

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023№2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
Приказ от 11.09.2023№11

Подписано цифровой подписью:
Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ
утверждён Местонахождение:
Санкт-Петербург Дата: 11
Сентябрь 2023 г. 17:07:13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«по обучению английскому языку»

« Веселый английский»

Срок освоения программы 2года

Возраст обучающихся 5-7лет

Разработчик:

Пономаренко В.Г.
(педагог дополнительного образования)

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» относится к социально-педагогической направленности (социально-гуманитарная), так как ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Адресат программы готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет.

На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации

Актуальность программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) является-сочетание методик обучения и театральной деятельности. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесём ребёнка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребёнок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актёрский потенциал.

Уровень освоения программы - память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Программа «Веселый английский» предполагает освоение материала на общекультурном и базовом уровнях. Общекультурный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на этом уровне направлена на формирование творческих способностей и общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании. Базовый уровень предполагает создание условий для личностного

самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности.

Объем ДОП: Программа рассчитана на 2 учебных года (60 учебных часов), по 30 учебных часов в год, 1 час в неделю.

Срок освоения: 2 года

Цель: данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

- 1.Познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран.
- 2.Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие задачи:

- 1.Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
- 2.Развивать творческие способности.

Воспитательные задачи:

- 1.Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий
- 2.Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
- 3.Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

<i>Результат</i>	
Предметные	-умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; -умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; -умение на элементарном уровне рассказывать о себе; -умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа; -умение распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -умение распознавать и употреблять в речи основные

	коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики.
Метапредметные	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; -слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; -формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; -формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; -развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Форма обучения (очная)

Особенности реализации программы :

-Объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;

-Метод игровых технологий - выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную; его

можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний; каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

-репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.д.)

Условия набора в коллектив: Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия.

В группы по реализации Программы принимаются все желающие.

Условия формирования групп (одновозрастные, разновозрастные)

Группы формируются по возрасту (5 лет), (6-7 лет)

Количество 8-10 чел. в группе.

Формы проведения занятий (групповые)

Формы организации деятельности учащихся на занятии (коллективная (ансамблевая), индивидуальная)

Кадровое обеспечение : Занятия ведёт педагог дополнительного образования Пономаренко Василиса Геннадьевна

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в учебном кабинете.

1.Оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

2.Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

3.Интернет.

4.Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, мягкие игрушки)

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

-деревянные пазлы цифр;

-разноцветные бабочки на деревянных палочках;

-оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «HowareYou?», «GoodBye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?»,

«Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-2024 учебного года
для обучающихся (5-7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
2	Тематические игровые занятия	54	29	25	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий;
3	Проведение открытых занятий	2		2	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; фотоотчет
4	Обобщающее занятие	2		2	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
ИТОГО:		60	30	30	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	15.05.2024	30	30	1 раза в неделю
2 год	02.10.2024	15.05. 2025	30	130	1 раз в неделю

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте, это Я	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
2	Я люблю свою семью	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
3	Питомцы и другие животные	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
4	Части тела. Одежда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
5	Трапезы и еда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
6	Мне нравятся праздники	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
7	Мой дом родной	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
8	Мой родной город	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
9	Я изучаю английский язык с удовольствием	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
10	В ожидании лета	2	2	0	Игра,упражнение, конкурс
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра,упражнение, конкурс
Итого		30	11	19	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте, это Я	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
2	Я люблю свою семью	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
3	Питомцы и другие животные	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
4	Части тела. Одежда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
5	Трапезы и еда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
6	Мне нравятся праздники	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
7	Мой дом родной	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
8	Мой родной город	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
9	Я изучаю английский язык	3	1	2	Игра,упражнение,

	с удовольствием				конкурс
10	В ожидании лета	2	2	0	Игра,упражнение, конкурс
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра,упражнение, конкурс
Итого		30	11	19	

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 30 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 30 минут. Занятия в группах проводятся во вторую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей 5 лет, их интересов и увлечений.

Возраст 5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

В 5 лет доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пика достигает формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательно отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; формировать навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

Развивающие:

1. Формирование моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Формирование зрительной памяти через составление картинок.
3. Формирование навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
5. Формировать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.
6. Обучить английским песням со знакомой лексикой.

Воспитательные:

Формирование социальных навыков таких, как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

Воспитание умения сопереживать.

Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Содержание первого года обучения

1. Сюжет «Здравствуйте, это Я».

Теория. Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика. Разучивание песенок «Hello, my friends!», «What is your name?»

И т.д.

2. Сюжет «Я люблю свою семью».

Теория. Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Практика. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях.

Путешествие на машине времени «I'd like to be...». Разучивание стиха «My family» и т.д..

3. Сюжет «Питомцы и другие животные».

Теория. Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Практика. Разучивание стиха «My dog» и т.д.

4. Сюжет «Части тела. Одежда».

Теория. Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Практика. Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hockey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

5. Сюжет «Трапезы и еда».

Теория. Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по- британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Практика. Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

6. Сюжет «Мне нравятся праздники».

Теория. Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и вручения подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Практика. Ролевая игра «». Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jungle Bells» ит.д.

7. Сюжет «Мой дом родной».

Теория. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.

Игра «Обстановка в квартире». Разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

8. Сюжет «Мой родной город».

Теория. Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием».

Теория. Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев мультфильма.

Практика. Песенка «The ABC».

Разучивание песенки

«We have gone from English land». Просмотр мультфильмов на английском языке.

Разучивание одной из песенок мультфильмов и т.д.

10. Сюжет «В ожидании лета».

Теория. Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Практика. Игра-квест «Путешествие в страну Английского языка».

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные:

Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;

Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;

Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Метапредметные:

Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;

Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Предметные:

Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма.

Уметь вести:

-этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.
- загадки-описания (Угадай кто это).
- команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Перспективное планирование занятий в группе 5 лет.

М Е С Я Ц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика		Материал для аудирования, говорения, пения .
С Е Н Т Я Б Р Ь		Greeting- introduction (Приветствие)	Good morning/afternoon/ Where do you live? I live in Where are you from? I'm from Tatarstan. What is your name? My name is... What is your surname? My surname is...	I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, good bye, good morning, good afternoon.	Songs: Good morning.
О К Т Я Б Р Ь		My pets (домашние питомцы)	It is a ... Is it a? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, pig, bear, cow, crocodile, fox, cock, frog, hen.	Songs: Teddy bear Poems: Pussy cat Games: Little frog
Н О Я Б Р Ь		Count 1-6 (счет)	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six	Songs: 10 little fingers Poems: Five fat sausages. Games: Let's count.
Д Е К А Б Р Ь		Colors (цвета)	What color is it? It is...	Yellow, blue, green, red, black, white.	Songs: Hello, yellow! Games: Play colors What is in my basket?
Я Н В А Р Ь		My family (моя семья)	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.	Songs: Happy family Games: Memory game
Ф Е В Р		Here I'm (рассказ о себе)	Who's this? What's this?	head, eyes, mouth, ears, nose, knees, toes,	Songs: Head and shoulders

А Л Ь				shoulders.	
М А Р Т		My house (Мой дом)	What's this? It's a house.	A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a bed, a chair, a table.	Games: "Name the objects" Songs: "This is a floor!", "See them walk"
А П Р Е Л Ь		My toys (мои игрушки)	I have got a ... I haven't got a ...	Ball, doll, car, teddy bear, toys.	Songs: Let's play
М А Й		Повторение пройденного материала за весь год. Открытый урок для родителей			

2 год обучения (для 6-7 лет)

Перспективное планирование занятий в подготовительной группе.

М Е с я ц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Greeting-introduction. (Приветствие)	Good morning/afternoon/evening/night Where do you live? I live in Where are you from? I'm from Tatarstan. How are you? I'm fine, thank you! See you later/ next day I'm Marat. My/his/her name is... My/his/her surname is...	I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman.	Songs: Good morning. What is your name? Happy birthday to you Games: Hello, everyone.
	My family (повторение) (Семья)	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt.	Songs: Happy family Games: Memory game/ What is it? Songs: What is he? Games: "Catch the ball"
О К Т Я Б Р Ь	My pets (Питомцы)	It is a ... Is it a? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen fish, sheep, goat, parrot, zebra, hedgehog, squirrel, duck, goose, elephant, kangaroo, giraffe.	Songs: Teddy bear Poems: Pussy cat Games: Little frog
	Count 1-12 (Счет)	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Songs: 10 little fingers Poems: Five fat sausages. Games: Let's count.
Но Я	My toys (Мои)	I have got a ... I haven't got a ...	Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping	Songs: Let's play

Б Р Ь	Игрушки)		rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, plane	together
	Colors (Цвета)	What color is it? It is...	Yellow, blue, green, red, black, brown, grey, pink, orange, violet, white.	Songs: Hello, yellow! Spring is green! Games: Play colors What is in my basket?
Д Е К А Б Р Ь	Seasons (Времена года)	What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.	Winter, spring, autumn, summer... Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow.	Songs: Hello, yellow! Spring is green! Games: Play colors What is in my basket?
	Days of the week (Дни Недели)	What day is it today? Today is	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, A month, a week, a day, a year.	Songs: "Days of the week!" Games: "Remember a word"
Я Н В А Р Ь	Fruits and vegetables (Фрукты и овоци)	I like... I don't like... Do you like ...?	apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine, Cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato.	Songs: Apples and bananas Games: What is it?
	Food (Еда)	I like... Do you like...? I don't like...	Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate...	Songs: Apples and bananas Games: What is in my basket?
Ф Е В Р А	Clothes (одежда)	I'm wearing... She's wearing... He's wearing...	Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T- shirt, blouse, shirt,	Poems: "Put your socks on". Games: "Clothing"

Л Б			sweater, trousers, skirt, socks, tights, raincoat.	“Dress up”
М А Р Т	The ABC (Алфавит)	It is a letter... What’s the letter?	ABC.	Songs: “The ABC song” Games: “Show me, please!” “What’s missing?”
	Professions. (Профессии)	What is he\she? She is... I want to be a ...	A doctor, a sailor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a postman, a driver.	Songs: What is he? Games: “Catch the ball”
А П Р Е Л Ь	Transport (Транспорт)	Let’s go! Bike. Ring! By bus, by train, by car...	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land, tram, trolleybus, motorcycle	Song: My train Games: Let’s make a car
М А Й	Повторение пройденного материала. Открытый урок для родителей			

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

В 6 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 6 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, самоанализ. Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 6 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется

самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждает преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

1. Развитие языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Развитие навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; развивать навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Развитие способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
5. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.
6. Обучить английским песням со знакомой лексикой.

Содержание второго года обучения

1. Сюжет «Здравствуйте, это Я».

Теория. Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика. Разучивание песенок «Hello, my friends!», «What is your name?»

И т.д.

2. Сюжет «Я люблю свою семью».

Теория. Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Практика. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях.

Путешествие на машине времени «I'd like to be...». Разучивание стиха «My family» и т.д.

3. Сюжет «Питомцы и другие животные».

Теория. Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Практика. Разучивание стиха «My dog» и т.д.

4. Сюжет «Части тела. Одежда».

Теория. Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Практика. Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hockey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

5. Сюжет «Трапезы и еда».

Теория. Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по- британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Практика. Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

6. Сюжет «Мне нравятся праздники».

Теория. Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и вручение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Практика. Ролевая игра «». Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jungle Bells» и т.д.

7. Сюжет «Мой дом родной».

Теория. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.

Практика. Игра «Обстановка в квартире». Разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

8. Сюжет «Мой родной город».

Теория. Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Практика. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием».

Теория. Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев мультфильма.

Практика. Песенка «The A B C».

Разучивание песенки: My Fingers.

«We have gone from English land». Просмотр мультфильмов на английском языке. Разучивание одной из песенок мультфильмов и т.д.

10. Сюжет «В ожидании лета».

11. Теория. Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

12. Практика. Квест-игра «Приключения в English City».

Планируемые результаты второго года обучения Личностные:

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Метапредметные:

1. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

2. Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
3. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
4. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Предметные:

1. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма. Уметь вести:

этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

-речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии; -небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале. -загадки-описания (Угадай кто это).

-команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Оценочные и методические материалы.

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Функции педагога дополнительного образования;

Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

Инструкции по охране труда.

Методические пособия:

В помощь педагогу:

-Цикл бесед, разработки мероприятий по ЗОЖ;

-Цикл бесед, разработки по ПДД;

-Цикл бесед по ППБ.

Методический комплект к программе

1. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. "Сквозная" программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 -м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2008. - 90 с.

2. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей средней группы. Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада. Издание 2-е. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2010. - 108 с.

пособие в помощь воспитателю детского сада. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2011. - 90 с.

3. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009. - 197 с.

4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009. - 127 с.

5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников - М.: ВАКО, 2008. - 144 с.

6. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких детей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. - Ростовн/Д: Легион, 2014. - 160 с.

Основная и дополнительная литература при составлении

программы.

Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2019.

Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2020

Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2015.

Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2021

Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.

Скульте В. «Английский для детей». - М. 2021.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2022 .

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2018 Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2019