


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е.В.Тимофеева)
Приказ № 9/1 от 01.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевая радуга»
учителя-логопеда Семеновой Людмилы Владимировны,
для обучающихся 4 -5 лет.**

Срок реализации 1 год.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Предполагаемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Учебный план работы по программе	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы.....	6
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Организация образовательного процесса.....	44
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	45
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Речевая радуга» имеет **речевую направленность**, поскольку посвящена развитию речи детей.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются: образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- На основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Актуальность Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения. При нормальном развитии овладение языковым строем языка дошкольником заканчивается к 4,5 - 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе часто наблюдаются дети, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими; нарушены лексико-грамматические категории, фонематические функции, слоговая структура, речевое дыхание и др. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказания помощи детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие артикуляционного аппарата и подготовка его к правильному произношению звуков; развитие связной речи; формирование лексико-грамматических категорий; развитие фонематических функций, формирование общих речевых навыков - речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности; развитие общей и ручной моторики; развитие психических процессов - внимания, памяти, мышления.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции речевых нарушений, даёт возможность своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

. Отличительные особенности:

- Предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

- Основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.

- Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Адресат программы: обучающиеся 4-5 лет.

Целью данной программы является построение системы работы по развитию речевых компонентов, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, что формирует психологическую готовность к дальнейшему обучению.

Задачи

Обучающие:

1. Сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.
2. Учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения.
3. Формировать умения различать речевые и неречевые звуки.
4. Формировать коммуникативные умения и навыки через познавательные игры и развивающие упражнения.
5. Формировать двигательные умения и навыки.
6. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивающие:

1. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
4. Развивать общую моторику, координацию речи с движением (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
5. Развивать мелкую моторику рук.

6. Развивать лексико-грамматический строй речи и обогащать словарь.
7. Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, мышления.
8. Расширять словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

Воспитательные:

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Формировать инициативность, самостоятельность.
3. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества,
4. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

Кроме того, программа дополнительного образования имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексного подхода.
- принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала тематически.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Сроки реализации с 19.09.2022 по 15.05.2023

Условия реализации программы Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Условия набора и формирования групп - по желанию обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий (группа 4 – 5 лет) – 20 минут.

Количество занятий в неделю – 1раз.

Материально – техническое обеспечение программы: интерактивная доска, компьютер, демонстрационная магнитная доска, картинки для артикуляционных упражнений, вертушки, зеркала и т.д.

1.2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения детьми программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-возрастные, речевые характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения программы. Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые потребности.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4 - 5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляются умения координировать речь с движениями. Ручная моторика развита в более полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Улучшается тонус мимической мускулатуры. В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуется сила, точность движений.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь приближается к возрастной норме. К концу обучения у детей обогащается словарный запас.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Формируются навыки словообразования и словоизменения, речь становится грамматически более правильной

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Улучшается качество связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3 - 4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения приближено к возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Возраст обучающихся 4 - 5 лет

Название программы	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Речевая радуга»	1 год	19.09.2022	15.05.2023	1	4 - 5	32

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы в средней группе с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Сентябрь

4 неделя – «Кладовая природы (ягоды, грибы)»; (19.09. – 23.09.)

5 неделя – «Золотая осень (изменения в природе)» (26.09. – 30.09.)

Октябрь

1 неделя – «Неделя осторожного пешехода» (03.10. – 07.10.)

2 неделя – «Домашние животные» (10.10. – 14.10.)

3 неделя – «Дикие животные» (17.10. – 21.10.)

4 неделя – «Мой дом» (24.10. – 28.10.)

Ноябрь

1 неделя – «Я и моя семья» (31.10. – 04.11.)

2 неделя – «Неделя вежливости» (07.11. – 11.11.)

3 неделя – «Я в мире человек» (14.11. – 18.11.)

4 неделя – «В гостях у сказки» (28.11. – 02.12.)

Декабрь

1 неделя – «Зима пришла» (05.12. – 09.12.)

2 неделя – «Зимующие птицы» (12.12. – 16.12.)

3 неделя – «Комнатные растения» (19.12. – 23.12.)

4 неделя – «Новый год» (26.12. – 30.12.)

Январь

- 2 неделя – «Зимние забавы» (9.01 – 13.01.)
- 3 неделя – «Профессии. Продавец» (16.01. – 20.01.)
- 4 неделя – «В здоровом теле здоровый дух» (23.01. – 27.01.)

Февраль

- 1 неделя – «Посуда» (30.01. – 03.02.)
- 2 неделя – «Мебель» (06.02. – 10.02.)
- 3 неделя – «Игрушки» (А.Л. Барто) (13.02. – 17.02.)
- 4 неделя – «Профессии на транспорте» (20.02. – 24.02.)

Март

- 1 неделя – «Весна пришла» (27.02. – 03.03.)
- 2 неделя – «Профессии наших мам» (06.03. – 10.03.)
- 3 неделя – «Как птицы весну встречали» (Перелетные птицы) (13.03. – 17.03.)
- 4 неделя – «Рыбы» (20.03. – 24.03.)
- 5 неделя – Неделя детской книги. Домашние животные весной. Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» (27.03. – 31.03.)

Апрель

- 1 неделя – Как звери весну встречали. (Дикие животные весной) (03.04. – 07.04.)
- 2 неделя – «Тайны космоса» (10.04. – 14.04.)
- 3 неделя – «Мой город. Мой дом» (17.04. – 21.04.)
- 4 неделя – «Первоцветы» (24.04. – 28.04.)

Май

- 1 неделя – «Одежда, обувь» (02.05. – 05.05.)
- 2 неделя – «Транспорт» (08.05. – 12.05.)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Разделы работы (игры и игровые упражнения)
Сентябрь, 4 неделя (19.09. – 23.09.)	
<p style="text-align: center;">Кладовая природы (ягоды, грибы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря (<i>лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, ножка, шляпка, малина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). • Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. • Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). • Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной речи, силы и мягкой атаки голоса, речевого дыхания). • Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики. • Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание бережного отношения к природе. 	<p>Дыхательная гимнастика: Игра «Эхо» (Нищева, стр.67)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Общая артикуляционная гимнастика (Нищева, стр.59)</p> <p>Развитие слухового внимания: «Внимательные ушки» (Нищева, стр.60)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Один - много» (Нищева, стр.59)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Хлопки» (Нищева, стр)</p> <p>Развитие связной речи: Игра «Что изменилось?» (Нищева, стр.68)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «За ягодами» (Нищева, стр.60)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра «За малиной» (Нищева, стр.58)</p>

«Золотая осень (изменения в природе)»

- Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
- Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три*).
- Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, согласование прилагательных с существительными, образование множественного числа существительных).
- Активизация речевой деятельности детей.
- Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, зрительного восприятия.
- Формирование длительного плавного выдоха, ассоциативного мышления, тонкой моторики. Развитие артикуляционной и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.
- Формирование положительной установки на участие в занятии.
- Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.

Дыхательная

гимнастика:

Игра «Осенние листочки»
(Нищева, стр.12)

Артикуляционная гимнастика:

Общая артикуляционная гимнастика
(Нищева, стр.15, 22)

Развитие слухового внимания:

«Когда это бывает?»
«Где звенит?»
(Нищева, стр.20, 22)

Грамматический строй речи:

Игра
«Разноцветные листья»;
«Назови ласково»
«Один – много»
(Нищева, стр.17, 20, 26)

Развитие слоговой структуры слова:

Упражнение
«Хлопки»
(Нищева,)

Развитие связной речи:

Игра «Подбери признаки»
(Нищева, стр.25)

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»
(Нищева, стр.18)

Общая моторика:

Подвижное упражнение
«Дождик»
(Нищева, стр.13)

Неделя осторожного пешехода

- Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме (*улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над*).
- Формировать целостное представление о труде регулировщика. Формировать целостное представление об изображенном на картине.
- Уточнение правил дорожного движения, правильного поведения на улице.
- Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности, развитие речевого слуха.
- Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения.
- Развитие связной речи, общей моторики и координации речи с движением. Развитие общих речевых навыков, развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, правильного выдоха.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважение к труду взрослых, положительной установки на участие в занятии

Дыхательная

гимнастика:
Игра «Осенние листочки»
(Нищева, стр.12)

Артикуляционная гимнастика:

Общая артикуляционная гимнастика
(Нищева, стр.15, 22)

Развитие речевого слуха:

Игра
«Можно и нельзя»
(Нищева, стр. 466)

Грамматический строй речи:

Игра
«Один – много»
(Нищева,)

Развитие связной речи:

«Расскажи, что делают»
(Нищева, стр. 465)

Пальчиковая гимнастика:

Упражнение
«Кто скорее?»
(Нищева, стр. 467)

Общая моторика:

Подвижное упражнение
«Переход»
(Нищева, стр. 471)

Координация пения с движением

«Тучка» на колесах»
(Нищева, Гавришева, стр. 39)

Домашние животные

- Расширение представлений о домашних животных их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные весной» (*животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, полосатый, один, два, три, четыре, пять, большие, меньшие, одинаково, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над*). Формирование обобщающего понятия *домашние животные*.
- Подготовка к составлению описательных рассказов о домашних животных с опорой на фигурки.
- Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах).
- Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии.
- Воспитание любви к домашним животным.

Дыхательная

гимнастика:

Упражнение 1.

(Нищева, стр. 56)

Артикуляционная

гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (губами)

- «Бегемот»,

- «Улыбка – Трубочка»,

- «Лягушки – Слоники»,

Развитие речевого слуха:

«Исправим ошибки»

(Нищева, стр.230)

Грамматический строй

речи:

«Веселый котенок»

(Нищева, стр.229)

Развитие слоговой

структуры слова:

Игра

«Повтори за мной»

(Нищева, стр. 224, 232)

Развитие связной речи:

«Кто как голос подает»

Беседа о домашних животных с опорой на фигурки.

(Нищева, стр. 222)

Пальчиковая

гимнастика:

«Дудочка»

(Нищева, стр.401)

Общая моторика:

Подвижная игра

«Теленок»

(Нищева, стр.223)

Координация пения с

движением

«Пес»

(Нищева, стр. 57)

Дикие животные

- Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной» (*животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверх, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над*). Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные*.
- Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.
- Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).
- Развитие речевого дыхания, силы голоса, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

Упражнение «Эхо»

(Нищева, стр. 387)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (губами)

- «Зайчик – Обиделся»,

- «Ухмылка»,

- «Кролик жует».

Развитие речевого слуха:

«Кто лишний?»

(Нищева, стр.243, 254)

Грамматический строй речи:

Игра

«Кого не стало?»

(Нищева, стр.241)

Развитие слоговой структуры слова:

Игра

«Повтори за мной»

(Нищева, стр.254)

Развитие связной речи:

Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и плану

(Нищева, стр. 238)

Пальчиковая гимнастика:

«Сидит белка на тележке»

(Нищева, стр.240)

Общая моторика:

Подвижная игра

«Заяц Егорка»

(Нищева, стр.251)

Координация пения с движением

«Зайка»

(Нищева, стр. 36)

Мой дом

- Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме: «Мебель» (*мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три*).
- Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

- Упражнение 1 (Нищева, стр.56)
- Упражнение «Лесенка» (Нищева, стр.49, 52)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (губами)
- «Бегемот»,
- «Улыбка – Трубочка»,
- «Лягушки – Слоники»,
- «Зайчик – Обиделся»,
- «Ухмылка»,
- «Кролик жует».

Развитие речевого слуха:

- «Будь внимательным» (Нищева, стр.121)

Грамматический строй речи:

- Игра «Подбери пару» (Нищева, стр.128)

Развитие слоговой структуры слова:

- Упражнение «Что купили?» (Нищева, стр.136)

Развитие связной речи:

- Повторение описательного рассказа о стуле. (Нищева, стр.127)

Пальчиковая гимнастика:

- «Много мебели в квартире» (Нищева, стр.125)

Общая моторика:

- Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» (Нищева, стр.129)

Координация пения с движением

- «Стул» (Нищева, Гавришева, стр.30)

Я и моя семья

- Расширение и конкретизация представлений о семье, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *семья*. Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья» (*мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три*).
- Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

- Упражнение 1 (Нищева, стр.56)
- Упражнение «Лесенка» (Нищева, стр.49, 52)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (зубами)
- «Заборчик»,
- «Почистим нижние зубки»,
- «Почистим верхние зубки»,
- «Посчитаем нижние зубки»,
- «Посчитаем верхние зубки»,

Развитие речевого слуха:

- «Будь внимательным» (Нищева, стр.121, по теме)

Грамматический строй речи:

- Игра «Один-много» (Нищева, по теме)

Развитие слоговой структуры слова:

- Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296)

Развитие связной речи:

- Повторение описательного рассказа о маме. (Нищева, стр.127)

Пальчиковая гимнастика:

- «Как у нас семья большая» (Нищева, стр.332)

Общая моторика:

- Игра «Кто что делает?» (Нищева, стр.338)

Координация пения с движением

- «Семья» (Нищева, Гавришева, стр.26)

Животные жарких стран

- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (*животное, хищник, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, голова, хобот, клык, коготь, шерсть, лапа, хвост, ухо, шубка; сильный, хищный, травоядный, крупный, один, два, три, много, питаться выходить, расти, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над*).
- Расширение естественно-научных представлений. Обогащение экспрессивного словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи (Предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия; образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).
- Совершенствование навыка составления рассказа из трех предложений с опорой на картинки.
- Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии.
- Формирование интереса к живой природе.

Дыхательная

гимнастика:

Упражнение 1.

(Нищева, стр. 56)

Артикуляционная

гимнастика:

- Знакомство с помощником речи (зубами)

- «Заборчик»,

- «Почистим нижние зубки»,

- «Почистим верхние зубки»,

- «Посчитаем нижние зубки»,

- «Посчитаем верхние зубки»,

Развитие речевого слуха:

Игра «Кто лишний?»

(Нищева, стр.243)

Грамматический строй речи:

«Мамы и детеныши»»

(Нищева, стр.243)

«Кого не стало?»

(Нищева, стр.241)

Развитие слоговой структуры слова:

Игра «Повтори за мной»

(Нищева, стр. 254)

Развитие связной речи:

Составление рассказов из трех предложений с опорой на картинки.

«Кто, какой»

(Нищева, стр. 239)

Пальчиковая

гимнастика:

Пальчиковая гимнастика

«Где обедал воробей?»

(Нищева, подг, стр. 361)

Общая моторика:

Подвижное упражнение

«Через болото»

(Нищева, подг, стр. 375)

Координация пения с движением

«Слон»

(Нищева, Гавришева, с. 4)

Я в мире человек

- Расширение и конкретизация представлений о семья, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *семья*. Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья» (*мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три*).
- Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

- Упражнение 1 (Нищева, стр.56)
- Упражнение «Лесенка» (Нищева, стр.49, 52)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (зубами)
- «Заборчик»,
- «Почистим нижние зубки»,
- «Почистим верхние зубки»,
- «Посчитаем нижние зубки»,
- «Посчитаем верхние зубки»,

Развитие речевого слуха:

«Подскажи словечко» (Нищева, стр.341)

Грамматический строй речи:

Игра «Один-много» (Нищева, по теме)

Развитие слоговой структуры слова:

Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296)

Развитие связной речи:

Повторение описательного рассказа о себе. (Нищева, стр.127)

Пальчиковая гимнастика:

«Как у нас семья большая» (Нищева, стр.332)

Общая моторика:

Игра «Кто что делает?» (по теме) (Нищева, стр.338)

Координация пения с движением

«Это я» (Нищева, Гавришева, стр.27)

Мамины помощники

- Расширение и конкретизация представлений о семья, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *семья*. Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья» (*мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три*).
- Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

- Упражнение 1 (Нищева, стр.56)
- Упражнение «Лесенка» (Нищева, стр.49, 52)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (зубами)
- «Заборчик»,
- «Почистим нижние зубки»,
- «Почистим верхние зубки»,
- «Посчитаем нижние зубки»,
- «Посчитаем верхние зубки»,

Развитие речевого слуха:

«Подскажи словечко» (Нищева, стр.341)

Грамматический строй речи:

Игра «Один-много» (Нищева, по теме)

Развитие слоговой структуры слова:

Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296)

Развитие связной речи:

Повторение описательного рассказа о себе. (Нищева, стр.127)

Пальчиковая гимнастика:

«Как у нас семья большая» (Нищева, стр.332)

Общая моторика:

Игра «Кто что делает?» (Нищева, стр.338)

Координация пения с движением

«Каша» (Нищева, Гавришева, стр.32)

В гостях у сказки

- Расширение и конкретизация представлений о сказке, главных героях. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *сказка*. Уточнение и расширение словаря по сказке: «Курочка Ряба».
- Развитие связной речи. Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений со зрительной опорой.
- Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).
- Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

- Упражнение 1
(Нищева, стр.56)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощниками речи (зубами)
- «Заборчик»,
- «Почистим нижние зубки»,
- «Почистим верхние зубки»,
- «Посчитаем нижние зубки»,
- «Посчитаем верхние зубки»,

Развитие речевого слуха:

Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
(Нищева, стр. 219)

Грамматический строй речи:

Игра «Большой, маленький»
(Нищева, стр. 95, по теме)

Развитие слоговой структуры слова:

Упражнение «Повтори-ка»
(Нищева, по сказке)

Развитие связной речи:

Пересказ сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации.
(Нищева, стр.220)

Пальчиковая гимнастика:

Расскарашивание иллюстраций к сказке.
(Нищева, стр.220)

Общая моторика:

Подвижная игра «Домашние птицы»
(Нищева, стр.210)

Координация пения с движением

«Петух»
(Нищева, Гавришева, стр.33)

Зима пришла

- Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима*. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима» (*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за*).
- Развитие диалогической речи, связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), развитие речевого слуха, чувства рифмы, слоговой структуры слов, развитие зрительного внимания, памяти, мышления, координации речи с движением, развитие общей, артикуляционной, тонкой моторики,
- Развитие речевого дыхания, силы голоса.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
- Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

Дыхательная

гимнастика:

Упражнение

«Снежки»

(Нищева, стр. 160)

Артикуляционная

гимнастика:

- Знакомство с помощником речи (языком)

- «Похлопаем»,

- «Лопаточка»,

- «Лопаточка до 5»,

- «Песенка [и]»,

- «Самомассаж боковых краев языка».

Развитие речевого слуха:

Упражнение

«Что лишнее?»

(Нищева, стр. 159)

Грамматический строй

речи:

Игра «Большой, маленький»

(Нищева, стр. 95, по теме)

Развитие слоговой

структуры слова:

Упражнение

«Повтори-ка»

(Нищева, по теме)

Развитие связной речи:

Беседа по картине «В зимнем парке»

Игра

«Разноцветные круги»

(Нищева, стр.151, 163)

Пальчиковая

гимнастика:

«Снежок»

(Нищева, стр.159)

Общая моторика:

Подвижная игра

«Мы во двор пошли гулять»

(Нищева, стр.163)

Координация пения с движением

«Снежок»

(Нищева, Гавришева, стр.43)

Зимующие птицы

- Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы» (*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, клевать, летать, прыгать*).
- Развитие диалогической речи, связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), развитие речевого слуха, чувства рифмы, слоговой структуры слов, развитие зрительного внимания, памяти, мышления, координации речи с движением, развитие общей, артикуляционной, тонкой моторики,
- Развитие речевого дыхания, силы голоса.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
- Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

Дыхательная

гимнастика:

Упражнение

«Птички»

(Нищева, стр. 167)

Артикуляционная

гимнастика:

- Знакомство с

помощником речи

(языком)

- «Похлопаем»,

- «Лопаточка»,

- «Лопаточка до 5»,

- «Песенка [и]»,

- «Самомассаж боковых краев языка».

Развитие речевого слуха:

Упражнение

«Кто лишний?»

(Нищева, стр. 171)

Грамматический строй

речи:

Игра

«У кормушки»

(Нищева, стр. 166)

Развитие слоговой

структуры слова:

Упражнение

«Телефон»

(Нищева, стр. 168)

Развитие связной речи:

Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда.

(Нищева, стр.172)

Пальчиковая

гимнастика:

«Кормушка»

(Нищева, стр.176)

Общая моторика:

Подвижная игра

«Снегири»

(Нищева, стр.167)

Координация пения с движением

«Воробьишка»

(Нищева, Гавришева, стр.36)

<p style="text-align: center;">Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). • Обучение повторению рассказа вслед за логопедом. • Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление предложно-падежных конструкций). • Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, положительной установки на участие в занятии. Воспитание доброжелательности, бережного отношения и любви к природе. 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Птички» (Нищева, стр. 167)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Похлопаем», - «Лопаточка», - «Лопаточка до 5», - «Песенка [и]», - «Самомассаж боковых краев языка».</p> <p>Развитие слухоречевого внимания и памяти: Игра «Повтори за мной» (Нищева, стр. 370)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Цветок и божья коровка» (Нищева, стр. 370)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Телеграф» (Нищева, стр. 363)</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа-описания о фиалке (Нищева, стр. 370)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Упражнение с массажными мячиками (Нищева, стр. 103)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра «На окне в горшочках» (Нищева, стр. 362)</p> <p>Координация пения с движением «В нашей группе на окне» (Нищева, стр. 19)</p>
--	---

Январь, 2-неделя (09.01. – 13.01.)

Зимние забавы

- Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима*. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима» (*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за*).
- Развитие диалогической речи, связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных множественного числа), развитие речевого слуха, чувства рифмы, слоговой структуры слов, развитие зрительного внимания, памяти, мышления, координации речи с движением, развитие общей, артикуляционной, тонкой моторики,
- Развитие речевого дыхания, силы голоса.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная

гимнастика:
Игра «Вьюга»
(Нищева, стр.162)

Артикуляционная гимнастика:

- Знакомство с помощником речи (языком)

- «Орешки»,
- «Вынь орешки»,
- «Покатай орешки»,
- «По кругу».

Развитие речевого слуха:

Упражнение
«Что лишнее?»
(Нищева, стр. 159)

Грамматический строй речи:

Игра «Один - много»
(Нищева, по теме)

Развитие слоговой структуры слова:

Упражнение
«Хлопки»
(Нищева, по теме)

Развитие связной речи:

Беседа по серии картинок
«Находка»
(Нищева, стр.158)

Пальчиковая гимнастика:

«Собери снеговика»
(Нищева, стр.152)

Общая моторика:

Подвижная игра
«Снежная баба»
(Нищева, стр.150)

Координация пения с движением

«Снежок»
(Нищева, Гавришева, стр.43)

Январь, 3-неделя (16.01. – 20.01.)

<p style="text-align: center;">Профессии. Продавец</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</i>). • Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в именительном падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). • Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. • Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу обществу. 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2 (Нищева, стр.93)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Орешки», - «Вынь орешки», - «Покатай орешки», - «По кругу».</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Подскажи словечко» (Нищева, стр. 266)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Один - много» (Нищева, по теме)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Хлопки» (Нищева, по теме)</p> <p>Развитие связной речи: Рассматривание картины «В магазине», беседа. Диалог «Покупки» (Нищева, стр.256, 269)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кто быстрее?» (Нищева, стр.261)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра «Снежная баба» (Нищева, стр.150)</p> <p>Координация пения с движением «Тарелка» (Нищева, Гавришева, стр.32)</p>
<p>Январь, 4-неделя (23.01. – 27.01.)</p>	

<p style="text-align: center;">В здоровом теле здоровый дух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, частях тела. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>части тела</i>. • Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой. • Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). • Совершенствование слоговой структуры слов. • Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>Дыхательная гимнастика: Игра «Вьюга» (Нищева, стр.162)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Орешки», - «Вынь орешки», - «Покатай орешки», - «По кругу».</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» (Нищева, стр.341)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Посчитай-ка» (Нищева, по теме)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296)</p> <p>Развитие связной речи: Повторение рассказа о режиме дня. (Нищева, стр.127)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая» (Нищева, стр.332)</p> <p>Общая моторика: Игра «Кто что делает?» (по теме) (Нищева, стр.338)</p> <p>Координация пения с движением «Это я» (Нищева, Гавришева, стр.27)</p>
Февраль, 1-я неделя (30.01. – 03.02.)	
Посуда	Дыхательная

<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, конкретизация и уточнение представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда» (<i>кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково</i>). • Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой. • Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном, родительном падежах, согласование прилагательных с существительными, обучение суффиксальному способу словообразования.), • Совершенствование слоговой структуры слов. • Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие координации движений, творческого воображения. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. 	<p>гимнастика: Упражнение «Подуем на чай» (Нищева, стр.143)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Мостик внизу», - «Мостик наверху», - «Разведение мостов», - «Мостик качается», - «Терка».</p> <p>Развитие слухового внимания: Игра «У белочки в гостях» (Нищева, стр.134)</p> <p>Грамматический строй речи: «Один – много» Игра «Куклы принимают гостей» (Нищева, стр.138)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Что купили?» (Нищева, стр.136)</p> <p>Развитие связной речи: Повторение описательного рассказа о чайнике. (Нищева, стр.141)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (Нищева, стр.135)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра «Посуда» (Нищева, стр.139)</p> <p>Координация пения с движением «Чашка» (Нищева, Гавришева, стр.32)</p>
<p>Февраль, 2-я неделя (06.02. – 10.02.)</p>	

<p style="text-align: center;">Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме: «Мебель» (<i>мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три</i>). • Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым со зрительной опорой. • Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). • Совершенствование слоговой структуры слов. • Развитие диафрагмального дыхания, слухового внимания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 (Нищева, стр.130)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Мостик внизу», - «Мостик наверху», - «Разведение мостов», - «Мостик качается», - «Терка».</p> <p>Развитие речевого слуха: «Будь внимательным» (Нищева, стр.121)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Подбери пару» (Нищева, стр.128)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Что купили?» (Нищева, стр.136)</p> <p>Развитие связной речи: Повторение описательного рассказа о стуле. (Нищева, стр.127)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» (Нищева, стр.125)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» (Нищева, стр.129)</p> <p>Координация пения с движением «Стул» (Нищева, Гавришева, стр.30)</p>
Февраль, 3-я неделя (13.02. – 17.02.)	
<p style="text-align: center;">Игрушки (А.Л. Барто)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и обобщение представлений 	<p>Дыхательная гимнастика:</p>

<p>детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Совершенствование слоговой структуры слова: слова из двух и трех открытых слогов. • Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом). • Развитие слухового внимания, пространственного мышления, конструктивного праксиса, цветовосприятия и цветоразличения. • Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. • Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии, взаимодействия, чувства доброжелательности. 	<p>Упражнение 3 (Нищева, стр.130) Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Мостик внизу», - «Мостик наверху», - «Разведение мостов», - «Мостик качается», - «Терка».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Слуховой диктант» (Нищева, стр.87) Грамматический строй речи: Лото «Один – много» (Нищева, стр.75) Игра Большой-маленький (Нищева, стр.76) Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Эхо» (Нищева, стр.75) Развитие связной речи: Повторение описательного рассказа об игрушке. (Нищева, стр.79) Пальчиковая гимнастика: «Чудесный мешочек» (Нищева, стр.88) Общая моторика: Подвижная игра «Мячик» (Нищева, стр.74) Координация пения с движением «Мяч» (Нищева, Гавришева, стр.27)</p>
<p>Февраль, 4-я неделя (21.02. – 25.02.)</p>	
<p style="text-align: center;">Профессии на транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Пароходы»</p>

<p>профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Формирование навыка различения основных цветов. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. • Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже, согласование прилагательных с существительным в роде и числе, употребление имен существительных в форме творительного падежа). • Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, речевого слуха, активизация речевой деятельности. • Выработка направленной воздушной струи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>(Нищева, стр.308) Артикуляционная гимнастика: - Знакомство с помощником речи (языком) - «Мостик вниз», - «Мостик наверх», - «Разведение мостов», - «Мостик качается», - «Терка».</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» (Нищева, стр.310) «Кто лишний?» (Нищева, стр.307)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Чем управляет?» (Нищева, стр.310)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296)</p> <p>Развитие связной речи: Повторение рассказа из двух предложений (Нищева, стр. 306)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Паровозик» (Нищева, стр.310)</p> <p>Общая моторика: «Шофер» (Нищева, стр.301)</p> <p>Координация пения с движением «Грузовик» (Нищева, Гавришева, стр.60)</p>
Март, 1-неделя (27.02. – 03.03.)	
<p style="text-align: center;">Весна пришла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять,</i> 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4. (Нищева, стр. 192)</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>

<p><i>звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за).</i></p> <p>Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках; глагольного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, формирование навыка договаривания фраз за взрослым, совершенствование грамматического строя речи, развитие диалогической речи, развитие речевого слуха, чувства рифмы, слоговой структуры слов, развитие зрительного внимания, памяти, мышления, координации речи с движением, развитие общей, артикуляционной, тонкой моторики, • Развитие речевого дыхания, силы голоса. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков (Нищева, стр. 218)</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» (Нищева, стр.321) «Когда это бывает?» (Нищева, стр.327)</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Что делает?» (Нищева, стр.328)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Что вы видите на картинке?» (Нищева, стр.332)</p> <p>Развитие связной речи: Рассматривание картины, беседа, рассказ (Нищева, стр. 316)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кап, кап...» (Нищева, стр.320)</p> <p>Общая моторика: Упражнение «Зима прошла» (Нищева, стр.317)</p> <p>Координация пения с движением «Веснянка» (Нищева, Гавришева, стр. 35)</p>
<p>Март, 2-неделя (06.03. – 10.03.)</p>	
<p style="text-align: center;">Профессии наших мам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и активизация словаря по теме (<i>мама, бабушка, сестра, тетя, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху,</i> 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4. (Нищева, стр. 192)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Упражнения для формирования</p>

<p><i>внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование слоговой структуры слова. • Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). • Развитие связной речи. • Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, речевого слуха, активизация речевой деятельности. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>артикуляционного уклада свистящих звуков (Нищева, стр. 218)</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» (Нищева, стр.341) «О ком стихи?» (Нищева, стр.331)</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Сколько тюльпанов?» (Нищева, стр.330)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Что вы видите на картинке?» (Нищева, стр.332)</p> <p>Развитие связной речи: Беседа о профессиях мам (Нищева, стр. 331)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая» (Нищева, стр.332)</p> <p>Общая моторика: Игра «Профессии» (Нищева, стр.338)</p> <p>Координация пения с движением «Мамочка» (Нищева, Гавришева стр. 35)</p>
<p>Март, 3-неделя (13.03. – 17.03.)</p>	
<p>Как птицы весну встречали (Перелетные птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,</i> 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Эхо» (Нищева, стр. 387)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Упражнения для формирования артикуляционного уклада</p>

<p><i>вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, на).</i> Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование развернутого связного высказывания, умение пользоваться косвенной речью. • Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат-). • Составление простых распространенных предложений. • Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. • Развитие познавательной и регулирующей функции речи, силы голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. • Воспитание бережного отношения к природе. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>свистящих звуков (Нищева, стр. 230) Развитие речевого слуха: «В весеннем лесу» (Нищева, стр.416) Игра «Кто лишний?» (Нищева, стр.409) Грамматический строй речи: «У кого кто?» (Нищева, стр.416) Развитие слоговой структуры слова: Игра «Повтори за мной» (Нищева, стр. 416) Развитие связной речи: Составление предложений с опорой на картинки. (Нищева, стр. 422) Пальчиковая гимнастика: «Ласточка» (Нищева, стр.409) Общая моторика: Подвижная игра «Ласточки летели» (Нищева, стр.414) Координация пения с движением «Утки» (Нищева, Гавришева, стр. 33)</p>
Март, 4-неделя (20.03. – 24.03.)	
<p style="text-align: center;">Рыбы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде и числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции). • Совершенствование слоговой структуры слова, элементарных математических представлений 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. (Нищева, стр. 240) Артикуляционная гимнастика: Упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков. (Нищева, стр. 230) Развитие речевого слуха:</p>

<p>(навыки счета в пределах пяти).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. • Совершенствование ориентировке в пространстве. • Развитие речевого дыхания, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, интонационной выразительности речи. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желание быть справедливыми. • Формирование интереса к живой природе. 	<p>Игра «Кто как передвигается?» (Нищева, стр. 447) Грамматический строй речи: Игра «Что изменилось?» (Нищева, стр. 446) Развитие связной речи: Работа с предметными картинками (Нищева, стр. 443) Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим» (Нищева, стр. 447) Общая моторика: Подвижное упражнение «Аквариум» (Нищева, стр. 442) Координация пения с движением «Сом» (Нищева, Гавришева, стр. 5)</p>
<p>Март, 5-неделя (27.03. – 31.03.)</p>	
<p>Неделя детской книги. Домашние животные весной. Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о домашних животных их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные весной» (<i>животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху,</i> 	<p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. (Нищева, стр. 240) Артикуляционная гимнастика: Упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков. (Нищева, стр. 230) Развитие речевого слуха: «Исправим ошибки»</p>

<p><i>внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению предложений по картине, обучение-повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. • Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных существительных в роде, образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. • Воспитание любви к домашним животным. 	<p>(Нищева, стр.230) Игра «Кто лишний?» (Нищева, стр.403) Грамматический строй речи: «У кого кто?» (Нищева, стр.405) «Кого не стало?» (Нищева, стр.405) Развитие слоговой структуры слова: Игра «Повтори за мной» (Нищева, стр. 224, 232) Развитие связной речи: Составление предложений с опорой на картинки. «Какое домашнее животное» (Нищева, стр. 404) Пальчиковая гимнастика: «Дудочка» (Нищева, стр.401) Общая моторика: Подвижная игра «Теленок» (Нищева, стр.223) Координация пения с движением «Пес» (Нищева, стр. 57)</p>
<p>Апрель, 1-неделя (03.04. – 07.04.)</p>	
<p>Как звери весну встречали. (Дикие животные весной)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной» (<i>животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, выходит, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. • Обучение составлению описательного рассказа о 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй» Артикуляционная гимнастика: Специальные упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков. (Нищева, стр. 258) Развитие речевого слуха:</p>

<p>диком животном по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -я-т, -иц-, -их-). • Развитие речевого дыхания, силы голоса, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>«Узнай по описанию» (Нищева, стр.390) «Кто лишний?» (Нищева, стр.382) Грамматический строй речи: Игра «У кого кто?» (Нищева, стр.380) Развитие слоговой структуры слова: Игра «Повтори за мной» (Нищева, стр.386) Развитие связной речи: Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу (Нищева, стр. 384) Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» (Нищева, стр.240) Общая моторика: Подвижная игра «Заяц Егорка» (Нищева, стр.251) Координация пения с движением «Лисичка» (Нищева, стр. 41)</p>
<p>Апрель, 2-неделя (10.04. – 14.04.)</p>	
<p style="text-align: center;">Тайны космоса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о космосе. • Уточнение и расширение словаря по теме «Космос» • Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. • Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. • Совершенствование навыка составления простых предложений из 3 - 4 слов. • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй» Артикуляционная гимнастика: Специальные упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков. (Нищева, стр. 261) Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок</p>

<p>слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>по теме «Космос» (Нищева, ст.гр., стр. 454) Грамматический строй речи: Игра «Скажи наоборот» (Нищева, ст.гр., стр. 465) Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Раздели на слоги» (Нищева, ст.гр., стр. 453) Развитие связной речи: Игра «Что делает?» (Нищева, ст.гр., стр. 458) «Посмотри и назови» (Нищева, ст.гр., стр. 460) Пальчиковая гимнастика: Игры с разрезными картинками по теме «Космос» Общая моторика: Подвижная игра «В открытом космосе» (Нищева, ст.гр., стр. 462) Координация пения с движением «Выше дома» (Нищева, стр. 28)</p>
<p>Апрель, 3-неделя (17.04. – 21.04.)</p>	
<p style="text-align: center;">Мой город. Мой дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме « Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). • Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй» Артикуляционная гимнастика: Специальные упражнения для формирования артикуляционного уклада свистящих звуков. (Нищева, стр. 273) Развитие речевого слуха: Упражнение «Слушай внимательно» (Нищева, стр. 453)</p>

<p>картине).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. • Развитие зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения, воспитание плавного речевого выдоха. • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, положительной установки на участие в занятии. <p>Формировать любовь к своему городу, улице, дому.</p>	<p>Грамматический строй речи: Игра «Цветок и божья коровка» (Нищева, стр. 370)</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Телеграф» (Нищева, стр. 363)</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа об улице, на которой находится детский сад (Нищева, стр. 456)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Упражнение с массажными мячиками (Нищева, стр. 103)</p> <p>Общая моторика: Подвижная игра «На закате тучки тают» (Нищева, стр. 452)</p> <p>Координация пения с движением «Выше дома» (Нищева, стр. 28)</p>
<p>Апрель, 4-неделя (24.04. – 28.04.)</p>	
<p style="text-align: center;">Первоцветы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка</i> появляются, <i>расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</i>). • Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных). • Развитие связной речи. Совершенствование навыка составления рассказа из трех предложений с опорой 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Насос» (Нищева, стр. 279)</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Что лишнее?» (Нищева, стр. 354)</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Веселые насекомые» (Нищева, стр. 351)</p>

<p>на картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической речи. • Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи, развитие речевого дыхания. • Развитие речевого слуха, зрительного внимания, координации речи с движением, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Формирование интереса к живой природе. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желание быть справедливыми. 	<p>Игра «Один – много» (Нищева, стр. 353) Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Раздели на слоги» (Нищева, стр. 453) Развитие связной речи: Составление рассказа о подснежнике (Нищева, стр. 351) Пальчиковая гимнастика: Упражнения с массажными мячиками (Нищева, стр. 359) Общая моторика: Подвижное упражнение «На лужайке» (Нищева, стр. 347) Координация пения с движением «Подснежник» (Нищева, Гавришева, стр. 11)</p>
<p>Май, 1-неделя (02.05. – 05.05.)</p>	
<p style="text-align: center;">Одежда, обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, их назначении, деталях, из которых они состоит. Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда, обувь» (<i>одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, обувать, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам</i>). • Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Формирование навыка различения одежды и обуви, а также основных цветов. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй» Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Комарики» (Нищева, стр.295) Развитие слухового восприятия: «Что лишнее?» (Нищева, стр.96) «Улавливай шепот» (Нищева, стр.100) Грамматический строй речи:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, употребление простых предлогов). • Совершенствование слоговой структуры слов • Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, диафрагмального дыхания, темпа и ритма речи. Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>Игра с мячом «Один – много» (Нищева, стр.92, 105) Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Телеграф» (Нищева, стр.106) Развитие связной речи: Повторение описательного рассказа про куртку. (Нищева, стр.103) Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» (Нищева, стр.99) Общая моторика: «Сколько обуви у нас» (Нищева, стр.117) Координация пения с движением «Тапки» (Нищева, Гавришева, стр.30)</p>
<p>Май, 2-неделя (08.05. – 12.05.)</p>	
<p style="text-align: center;">Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за</i>). • Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). • Обучение повторению за взрослым рассказа- 	<p>Дыхательная гимнастика: «Лопаточка, подуй» «Трубочка, подуй» «Мостик, подуй» Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Насос» и «Комарик» (Нищева, стр.305) Развитие речевого слуха: «Разноцветные кружки» (Нищева, стр.288) «Что лишнее?» (Нищева, стр.297) Грамматический строй речи: Игра</p>

<p>описания. Формирование навыка различения основных цветов. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Формировать навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). • Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 	<p>«Отгадай загадки» (Нищева, стр.290) Развитие слоговой структуры слова: Упражнение «Повтори-ка» (Нищева, стр.296) Развитие связной речи: Повторение описательного рассказа про транспорт. (Нищева, стр.) Пальчиковая гимнастика: Упражнения с массажными мячиками (Нищева, стр.91) Общая моторика: «Мчится поезд» (Нищева, стр.285) Координация пения с движением «Грузовик» (Нищева, Гавришева, стр.60)</p>
--	---

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Используются следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, анкетирование, опрос. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы. Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования: индивидуальные консультации, родительские собрания, использование ресурсов официального сайта ДОУ. Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах индивидуальных собеседований и консультаций.

План работы учителя-логопеда с родителями

Месяц	Вид деятельности	Форма проведения	Цели, задачи
Сентябрь	Индивидуальная	Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений с семьей.

		встречи с родителями (в кабинете учителя-логопеда)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание полноценных условий для успешного исправления речевых нарушений. • Формирование партнерских отношений. • Сбор анамнестических данных. • Получение информации об условиях проживания семьи. • Окружении ребенка. • Развитии ребенка. • Его интересах, способностях. • Положительных и отрицательных чертах характера.
	Познавательная. Информационно-аналитическая.	Анкетирование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о развитии ребенка. • О воспитании. • О семье. • Традициях семьи.
	Информационно - просветительская.	Родительское собрание.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в детском саду. • Разъяснение родителям специфики обучения и воспитания детей. • Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции. • О роли семьи в преодолении речевых нарушений.
Октябрь	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Артикуляционная гимнастика» - индивидуально для каждой семьи и ребенка, «Развитие фонематического восприятия».	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в необходимости упражнений для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения гласных звуков, простых согласных и свистящих звуков для развития фонематического восприятия.

Ноябрь	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Постановка звука» - индивидуально для каждой семьи и ребенка, «Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в некоторых методах и приемах постановки гласных звуков, простых согласных звуков; в медицинских исследованиях, назначаемых ребенку с речевыми нарушениями, в необходимости диагностики и лечения у специалистов.
Декабрь	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Организация работы дома в период каникул», «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста».	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в • необходимости выполнения рекомендаций логопеда дома для более быстрого устранения отставания в речевом и общем развитии.
Январь	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Пальчиковая гимнастика», «Развитие общей моторики».	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в пользе развития общей и ручной моторики, взаимосвязи с речевым развитием.
Февраль	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Дети с проблемами в поведении», «Использование	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в наличии или отсутствии проблем поведения ребенка, в природе некоторых поступков ребенка, найти способы воспитания.

		логопедических презентации в домашних условиях»	
Март	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в возрастных особенностях звукопроизношения, некоторых методах устранения нарушений звукопроизношения.
Апрель	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Нарушения грамматического строя речи, методы преодоления нарушений».	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в возрастных особенностях словообразования, словоизменения, некоторых методах устранения нарушений грамматического строя речи.
Май	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Результаты вторичного мониторинга», «Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ», «Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям разобраться в результатах усвоения детьми коррекционно-развивающей программы, основных задачах учебно-воспитательной и коррекционной работы на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Речевая радуга» рассчитана на средний дошкольный возраст. Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 6 - 8 человек (по подгруппам). Занятия проводятся один раз в неделю, с 19 сентября по 15 мая, в первой половине дня. Продолжительность занятий 20 минут.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Количество занятий	
		В неделю	За период реализации программы
4 - 5 лет	20 минут	1	

			32
--	--	--	----

3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы «Речевая радуга» применяются современные образовательные технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельной деятельности ребёнка.

На занятиях используется оборудование и техническое оснащение:

- компьютер,
- зеркало,
- демонстрационная магнитная доска,
- картотеки предметных и сюжетных картинок,
- серии картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию,
- настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза,
- подборка игр для совершенствования грамматического строя речи,
- картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам,

- игрушки и пособия для работы над дыханием,
- стеллаж для картотек,
- небольшой мольберт,
- магнитофон,
- фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет средняя группа — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

8. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Нищева Н.В., Гавришова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020