

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 12:49:43

**Рабочая программа
II средняя группа
«Умники и умницы»**

Воспитатели:
Ветрова Галина Олеговна
Цуканова Наталья Александровна

**Санкт-Петербург
2024**

	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	8
1.2.1.1.	Цели и задачи Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 4-5 лет	8
1.2.1.2.	Подходы при реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 4-5 лет	8
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 4-5 лет	8
1.2.1.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 4-5 лет	8
1.2.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	9
1.2.2.1.	Цели и задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 4-5 лет	9
1.2.2.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 4-5 лет	9
1.2.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 4-5 лет	9
1.2.3	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	9
1.2.3.1.	Цели и задачи Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 4-5 лет	9
1.2.3.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Безопасность» для детей 4-5 лет	10
1.2.3.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Безопасность» для детей 4-5 лет	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.1	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	12-33
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	36
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	38
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 4-5 лет	38
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 4-5 лет	38

2.2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 4-5 лет	38
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	41
2.6.	Рабочая программа воспитания	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	48
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	50
3.6.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	50
3.7	Режим и распорядок дня в группе	50
3.8	Режим двигательной активности обучающихся	55
3.9.	Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:	<ul style="list-style-type: none">• образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,• ФОП ДО• ФГОС ДО
1.1.1.1. Цель	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
1.1.1.2. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.1.1.3. РП построена на следующих принципах ФОП ДО, установленных	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего

ФГОС ДО	<p>образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>1.1.1.4. Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ соответствуют</p>	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе; • владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее

	<p>- педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них • демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. • ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; • способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024– май 2025 года)

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции в ДОО;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

1. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет : пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников / Г. Т. Алифанова. - СПб. : Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат). – 285 с.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

1.2.1. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

1.2.1.1. Цели Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

В средней группе появляются три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Знакомство с мимическим выражением чувств.
- Знакомство с чертами характера.
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).
- Значение разных профессий и профессий родителей.
- Проявление заботы к жителям и к городу.

1.2.1.2. Подходы при реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

В среднем возрасте дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

1.2.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 1 ООП ДО указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

1.2.2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.2.2.1. Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Дошкольный возраст

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

1.2.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 2 ООП ДОуказаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

1.2.3 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

1.2.3.1. Цели Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.2.3.2. Планируемые результаты реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом ребенок проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

1.2.3.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Ценностные основы современного дошкольного образования, задачи и особенности работы по формированию культуры безопасности определяют следующие **принципы проведения диагностических мероприятий**.

- К изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой.
 - Результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса.
 - Диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии.
 - Необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики. Недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
 - Различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития.
 - Данные, полученные в ходе мероприятий педагогической диагностики, должны быть дополнены информацией, полученной от родных ребенка, от специалистов ДОО.
 - Педагогическая диагностика зачастую дает представление лишь о вершине айсберга, внешних проявлениях личностных особенностей, психических процессов, поэтому необходимо стремиться выявить причины наблюдаемого.
- Важно изучать не только «неуспешных», но и «успешных» детей; помимо проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему.

- Любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.
- Важный принцип для современной системы дошкольного образования, все еще ориентированной на достижение всеми заданного результата, сформулировал в свое время Ж.-Ж. Руссо: «Уважайте детство и не торопитесь судить о нем (о ребенке) ни в хорошую, ни в дурную сторону. Дайте исключениям обнаружиться, доказать себя, подольше укрепиться, прежде чем принимать по отношению к ним особые методы. Дайте подольше действовать природе, прежде чем возьметесь действовать вместо нее, чтобы не помешать таким образом ее работе»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Задачи и содержание по областям из содержательного раздела ФОР ДО в соответствии с возрастом группы

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p>

		<p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.</p>	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную</p>

		<p>отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении</p>

		<p>для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
4) в области формирования основ безопасного поведения:		
	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр. 	<p>Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в</p>

		<p>ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и</p>	<p><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства</p>

	<p>его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире; - поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности; - развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; - формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. 	<p>между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека. <p>Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и</p>
--	--	--

		<p>т.п.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>4) Природа: Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на		

	<p>приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Развитие словаря:</p>	
	<p>Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.</p> <p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней</p>

	<p>Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<p>Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
4) Связная речь:		
	<p>Продолжать совершенствовать</p>	<p>Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически</p>

диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

правильную диалогическую и монологическую речь. Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы. Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при створе на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

	<p>5) Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
	<p>6) • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики</p>	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.</p> <p>Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать</p>

	<p>героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).</p> <p>Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое</p>

	<p>сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	2) изобразительная деятельность:	
	<p>Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме,</p>

восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

2) Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

3) **Аппликация:**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного

		<p>вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>4) Модельно-конструктивная деятельность.</p> <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
	<p>3) Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>3) модельно - конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие

	<p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учат детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) музыкальная деятельность:		
	<p>1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>2) Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными</p>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С.</p>

	<p>фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>		<p>Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.</p>
	<p>3) Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в</p>	<p>2) Пение:</p> <p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.</p> <p>• <i>Песни.</i> «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В.</p>

	<p>танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>		<p>Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).</p>
		<p>3) Песенное творчество:</p>	
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p>

	<p>5) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в 	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><i>Этюды-драматизации:</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия,</p>
--	---	--	--

		<p>использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p>	<p>обработ. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обработ. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.</p> <p>Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обработ. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи</p>
--	--	--	---

		<p>домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> «Лошадка», муз. Н.</p>
--	--	---

		<p>Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха:</i> «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p><i>Развитие ритмического слуха:</i> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха:</i> «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова;</p>
--	--	--

		подыгрывание рус. нар. мелодий.
		5) Игра на детских музыкальных инструментах:
	<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
	5) театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека 	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	<p>(мимикой, позой, жестом, движением).</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу; - активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, 	<p>Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные</p>

	<p>самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;</p> <p>- формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.</p>	<p>привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p>Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p> <p>Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.</p>
--	---	--

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь

пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

		<p>Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями,

дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Утренняя гимнастика; Наблюдения; Вечерний круг.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др. виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы,	В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи: - определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка; - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

		модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного /) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,

	поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки,	

	видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>n.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>n.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>n.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		<i>n.23.12 стр.152</i>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ входит в раздел КТП

Смотреть стр. 56-115

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

3) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

4) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

5) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

6) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 4-5 лет говорят о себе уже не в первом лице, положительно оценивают себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,

- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Особенности развития детей пятого года жизни» «Режим дня» «План работы на год»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Беседа	Воспитатели Индивидуальные беседы Выставка поделок «Осенние чудеса»
X-2024г.	«Режим питания – это важно!» «Здоровый образ жизни» «Моя семья»	Консультация Наглядно-текстовая информация Фотовыставка	Иллюстративный материал в уголке для родителей. Индивидуальные беседы по вопросам здоровья Индивидуальные беседы по формированию КГН
XI-2024 г.	«Значение развивающих игр в жизни ребенка» «Правила безопасного поведения дома» «Что читать ребенку»	Консультация Наглядно-текстовая информация Информационные папки	Индивидуальные беседы Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XII-2024 г.	«Готовимся к Новому году» «Давайте поиграем» «Новогодние украшения»	Наглядно-текстовая информация Музыкальный досуг Мастер-класс	Конкурс новогодних поделок Индивидуальные советы по участию в конкурсе «Новогодний утренник»
I-2025 г.	«Зимние игры и развлечения» «Весело зимой»	Консультация для родителей Фотовыставка «Спортивное развлечение»	Индивидуальные беседы Изготовление и вывешивание кормушек на участкдетского сада.
II-2025 г.	«Расскажите детям о Защитниках Отечества» «А ну -ка, папы!»	Беседа Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей Физкультурное развлечение	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
III-	«8 Марта»	Праздник для родителей	Оформление стенда «Весна»

2025 г.	«Учим детей наблюдать» «Приобщаем детей к театральному искусству»	Наглядно-текстовая информация Консультация	Индивидуальные беседы «Выбираем одежду по сезону»
IV-2025 г.	«Воспитание ответственности у детей» «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Консультация Наглядно-текстовая информация	Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями.
V-2025 г.	«Как для вас прошёл этот год!» «День Победы - великий день» «Прогулка – это важно!», «Игры на природе»	Анкетирование Выставка ко Дню Победы! Информационная папка Консультации	Иллюстративный материал в уголке для родителей. Оформление летнего участка

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга):

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики:

Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики: Сентябрь, январь, май.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направление воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		<p>другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

III. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы -Выставки -Мастер-классы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная, продуктивная, изобразительная, трудовая.	Смотри приложения (лист индивидуальной работы с детьми)

1.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.
14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние шарики.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши солдаты»	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
	Уголок книги, плакаты	Книги и иллюстрации к Дню Победы.	Май
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответстви. с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Флаг, герб и карта России.	Ноябрь
	Уголок природы Уголок книги	Альбом «Зимовье зверей» Книги о зиме и Новом годе.	Декабрь
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Забавы зимой»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
	Уголок природы Уголок книги	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной. Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	Апрель
	В группе Уголок природы	Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.	Май
Речевое развитие	Уголок книги	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский	Осень

		«Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	
	Уголок книги	Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги: Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», А. Куприн «Слон»	Зима
	Уголок книги	Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги: «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка», Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская «Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды», И. Соколов-Микитов «Соль земли».	Весна
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	Март
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Май
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	Осень
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	Зима
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины.	Весна

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;
«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;
«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;
Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм в день	Количество образовательных форм в неделю	Перерывы между формами занятиями
Не более 45 мин. (4-5 лет).	15-20 мин.	2-3	10	Не менее 10 минут

Примечание: В занятиях статического характера проводится физкультминутка.

3.7. Режим пребывания и распорядок дня обучающихся

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период (02.06.2025-11.07.2025) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
4-5 средний возраст	15-20 мин.	0,25ч./2	0,25ч./1	0.75ч./2	3ч./12

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Часто болеющим детям для снижения физической и интеллектуальной нагрузки назначается щадящий режим (дети с 3-й и 4-й гр. здоровья, дети, перенесшие заболевание):

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ.
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут.
3. Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели.
4. Увеличение дневного сна.
5. Щадящая методика закаливания.

Особенности организации режима дня в адаптационный период:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности в окружающем:

1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;

- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Гибкий режим дня (при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения. Рекомендации: Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

**Режим дня
в группе детей среднего возраста № 2
(холодное время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия, (включая занятия со специалистами и динамическую паузу)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры ,самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)Возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры ,самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня
в группе детей среднего возраста № 2
(теплое время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры ,самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке ,прогулка ,самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00

3.8. Режим двигательной активности для обучающихся группы

№ п/п	Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Длительность
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или музыкальном зале	5-7 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	20-40 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	15 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.9	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	20 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	20 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	30-70 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	20 минут

3.9. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе среднего возраста (4-5 лет)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (02.09-06.09) «Детский сад. Игрушки» адаптация	1 неделя: (31.09-04.10) «Я - человек (части тела и лица человека)»	1 неделя: (05.11-08.11) «ПДД»
2 неделя: (09.09.-13.09) «Осень в гости просим! Город осенью (признаки осени, особенности одежды, обуви)» Мониторинг	2 неделя: (07.10-11.10) «Я и моя Семья»	2 неделя: (11.11-15.11) «Дикие животные»
3 неделя: (16.09-20.09) «Кладовая природы. Овощи и фрукты» Мониторинг	3 неделя: (14.10-18.10) «Мой дом, моя крепость»	3 неделя: (18.11-22.11) «Дикие птицы»
4 неделя: (23.09-27.09) «Кладовая природы. Грибы, ягоды»	4 неделя: (21.10-25.10) «Домашние животные и особенности их содержания»	4 неделя: (25.11-29.11) «Мамин день»
	5 неделя: (28.10-01.11) «Домашние птицы и особенности их содержания»	
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (02.12-06.12) «Зима. Признаки зимы»	-	1 неделя: (03.02.-07.02) «Зимующие птицы города. Забота о птицах»
2 неделя: (09.12-13.12) «Городские жители зимой, зимние забавы»	2 неделя:(13.01-17.01) «Зимние виды спорта» Мониторинг	2 неделя:(10.02-14.02) «Посуда. Бытовая техника»
3 неделя:(16.12-20.12) «Жизнь животных и птиц зимой»	3 неделя: (20.01-24.01) «Мебель» Мониторинг	3 неделя:(17.02-21.02) «Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества»
4 неделя:(23.12-27.12) «Новогодние традиции в России. Новогодний праздник»	4 неделя: (27.01-31.01) «Продукты питания»	4 неделя:(24.02-28.02) «Наземный транспорт. Народные подвижные игры. Масленица»
Март	Апрель	Май
1 неделя:(03.03-07.03) «Народная игрушка. Женский день»	1 неделя:(31.03-04.04) «Перелетные птицы»	1 неделя:(06.05-10.05) «Разнообразие детской и взрослой одежды, обуви по сезонам и мероприятиям. Обувь и одежда людей разных профессий»
2 неделя:(10.03-14.03) «Весна – красна! Город весной»	2 неделя:(07.04-11.04) «Космос. Космическая техника»	2 неделя: (13.05-17.05) «Профессии» Мониторинг
3 неделя:(17.03-21.03) «Вода и её обитатели»	3 неделя:(14.04-18.04) «Весна. Признаки весны»	3 неделя:(20.05-24.05) «Зоопарк. Животные жарких стран» Мониторинг
4 неделя:(24.03-28.03) «Книжника неделя. Устное народное творчество»	4 неделя:(21.04-25.04) «Здоровый образ жизни. Польза витаминов.	4 неделя: (27.05-31.05) «Насекомые»

	Полезные привычки»	
--	--------------------	--

Содержание образовательной деятельности по КТП

Сентябрь

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: «Детский сад. Игрушки» Адаптация</p> <p>2 неделя: «Осень в гости просим! Город осенью (признаки осени, особенности одежды, обуви)» Мониторинг</p> <p>3 неделя: «Кладовая природы. Овощи и фрукты» Мониторинг</p> <p>4 неделя: «Кладовая природы. Грибы, ягоды»</p>	<p>1 неделя: Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом его помещениями, закрепить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>2 неделя: Закрепить знания об изменениях в природе ранней осенью. Наблюдать изменения в городе (признаки осени, особенности одежды, обуви), на участке детского сада, клумбах в парке. Учить рассказывать об изменениях в природе.</p> <p>3 неделя: Расширять представление об овощах и фруктах – дарах природы. Названия овощей, фруктов. Вовлекать и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>4 неделя: Расширять представление о грибах и ягодах – дарах природы. Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Вовлекать и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p>	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 неделя: « Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»</p> <p>4 неделя: «Правила поведения в лесу»</p>	<p>1 и 2 неделя: закрепить знания детей о необходимости учиться.</p> <p>3 неделя: воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных рабочих, воспитывать желание беречь предметы их труда.</p> <p>4 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к</p>	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			обитателям леса	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.		Обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Под присмотром взрослого приучать перед едой ставить хлебницы и салфетницы (пустые)	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Закрепить знания о правилах безопасного поведения в детском саду. 3 неделя: закрепление правил безопасного нахождения во дворе дома. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о безопасном поведении в лесу		1 и 2 неделя: закрепить знания о ядовитых растениях. 3 неделя: безопасность во дворе. 4 и 5 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать».	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Город. Природа» 3 и 4 неделя: Визитная карточка города (символы нашего города: герб, флаг)		1 и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; 3 и 4 неделя: Знакомим детей с символами города; формирование понятия «Мы - Петербуржцы»	Просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город». Работа с картой («Найди «зелёное, синее»») и т.д.; Прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. Рисование герба, флага СПб; пазлы, разрезные картинки по теме.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Во саду ли, в огороде» 2 неделя: Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3 неделя: «Коровушка и бычок» 4 неделя: «Бычок – чёрный бочок»		1 неделя: Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. 3 неделя: Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком Разучивание потешек про корову и бычка 4 неделя: Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-чёрный бочок,	Д/ игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел» Разучивание потешек про животных. Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок»

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 1.Сравнение предметов</p> <p>2 неделя: 2.числа 1 и 2</p> <p>3 неделя: 3.Ориентировка в пространстве</p> <p>4 неделя: 4.Ориентировка в пространстве (продолжение)</p>	<p>1 неделя: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>2 неделя: 2.учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>3 неделя: 3.Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2</p> <p>4 неделя: 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: учить называть предметы квадратной и круглой формы</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Фрукты, овощи»</p> <p>Опыты: «Распознавание фруктов на вкус»</p> <p>Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Деревья и кусты» настольная игра, «Грибы» пазлы</p> <p>Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.</p>	<p>Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов.</p> <p>Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей.</p> <p>Цель: знать овощи и фрукты на вкус.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: Дать знания о правилах пользования	занятия,

предметным окружением	<p>2 неделя: Осень. Овощи. Фрукты</p> <p>3 неделя: Осень. Грибы, ягоды</p> <p>4 неделя: Золотая осень. Деревья и кустарники</p>	<p>оборудованием в детском саду, его назначении.</p> <p>2 неделя: Дать представление, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>3 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.</p> <p>4 неделя: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников.</p>	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	<p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 и 4 неделя: Профессия фермер.</p>	<p>1 и 2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 неделя: Осень. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кусты	1, 2, 3, 4 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «деревья», «кусты». Расширять представления о неживой природе.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков</p> <p>2 неделя: Рассказывание по серии картин «Детский сад»</p>	<p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.</p>	

		<p>3 неделя: ЗКР закрепление правильного произношения гласных звуков а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Три поросенка» по серии картин</p> <p>5 неделя: Рассматривание картины «В саду»</p>	<p>3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку</p> <p>5 неделя: учить рассматривать картину, рассказывать об увиденном.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Вересаев «Братишка»</p> <p>2 неделя: М. Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>3 неделя: К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>4 неделя: М Горький «Воробышко»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Домик»</p> <p>2 неделя: «Огород»</p> <p>3 неделя: «Ящик для овощей»</p> <p>4 неделя: «Корзина для грибов»</p>	<p>1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: учить составлять из бумажных макетов грядок огород.</p> <p>3 неделя: учить строить из кубиков ящичек.</p> <p>4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><u>Лепка:</u> «Флажки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Флажки»</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин, расплющивать его.</p> <p><u>Аппликация:</u> учить вырезать прямоугольники из полоски, составлять и приклеивать композицию из прямоугольников, учить пользоваться кисточкой и клеем.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Рисование:</u> «Гирлянда флажков»</p> <p>2 неделя: «Осень в гости просим! Город осенью (признаки осени, особенности одежды, обуви)</p> <p><u>Лепка:</u> «Дерево» плоскостное</p> <p><u>Аппликация:</u> «Куст»</p> <p><u>Рисование:</u> «Деревья в лесу»</p> <p>3 неделя: «Кладовая природы. Овощи и фрукты»</p> <p><u>Лепка:</u> «Огурцы и помидоры»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зеленый лук»</p> <p><u>Рисование:</u> «Огурцы»</p> <p>4 неделя: «Кладовая природы. Грибы, ягоды»</p> <p><u>Лепка:</u> «Корзина с ягодами»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Грибы»</p> <p><u>Рисование:</u> «В садах поспели яблоки»</p>	<p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, правильно держать кисточку.</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание длинных колбасок, учить составлять дерево с листьями.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить вырезать тонкие полоски из квадрата, учить составлять куст. Добавлять листья рисованием карандашами.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать деревья. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить лепить круглую и овальную форму приемом кругового раскатывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> учить вырезать тонкие полоски из ленты, закрепить навык пользования кисточкой и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму. Пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> учить детей круговому и прямому раскатыванию комка пластилина, прищипыванию, вытягиванию.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить пользоваться кисточкой и клеем, учить наклеивать грибочкина готовую травку.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать яблоки на ветке. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p>	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц	Направление	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------

(или квартал)	образовательной области			(занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3, 4 и 5 неделя: Мыло душистое	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3, 4 и 5 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Октябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	1неделя: «Я – человек (части тела и лица человека)» 2 неделя: «Я и моя Семья» 3 неделя: «Мой дом, моя крепость» 4 неделя: «Домашние животные и особенности их содержания» 5 неделя: «Домашние птицы и особенности их содержания»	1неделя: Закрепить представление о понятии человек. Закрепить знания о строении тела человека. Дать понятие «толерантность». 2 неделя: Дать детям представление о семье, как о главной семейной ценности, воспитывать гордость за свою семью. 3 неделя: Закрепить понятие «мой дом», закрепить знание, что наш город называется Санкт-Петербург. 4 неделя: Закрепить представления о домашних животных, их детенышах. Знакомство со строением тела животных, их отличительных чертах. Уход за домашними питомцами. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме. 5 неделя: Закрепить представления о домашних птицах и особенностях их содержания. Знакомство со строением тела птиц, их отличительных чертах. Уход за домашними питомцами. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Безопасность дома	1 неделя: Дать знания о поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям.	Беседы, занятия, презентации,

	<p>2 неделя: Помогаем старшим. Мы – помощники.</p> <p>3 и 4 неделя: Охрана природы.</p>	<p>2 неделя: Расширение представлений о правилах помощи и традиции уважения к старшим членам семьи</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 -4 неделя: продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.</p>	<p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p>
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: безопасность на транспорте.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека.</p>	<p>Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
«Я – Петербуржец»	<p>1 и 2 неделя: «География города. (Реки, острова, мосты, скверы, парки)»</p> <p>3 и 4 неделя: Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)</p>	<p>1 и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с городом и его прошлым, развивать умение ориентироваться по карте города;</p> <p>3 и 4 неделя: показать детям, что наш город большой. Развивать желания принимать участия в города.</p>	<p>Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова Просмотр слайдов на тему «География города СПб» Просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; Просмотр слайдов на тему «Мой город родной»</p>
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>1 неделя: «Гуси –лебеди»</p> <p>2 неделя: «Сошью Маше сарафан»</p> <p>3 и 4 неделя: «Золотое веретено»</p>	<p>1 неделя: Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».</p> <p>2 неделя: Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»</p> <p>3 и 4 неделя: Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном.</p>	<p>Разучивание потешки «А тари, тари, тари» Повторение потешек.</p> <p>Знакомство со сказкой «Золотое веретено».</p>

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 5. Число 3</p> <p>2 неделя: 6. Сравнение по высоте</p> <p>3 неделя: 7. Треугольник</p> <p>4 неделя: 8. Куб, шар</p>	<p>1 неделя: 5. Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>2 неделя: 6. Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы</p> <p>3 неделя: 7. Закрепить названия геом фигур, учить находить предметы названной формы, учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения</p> <p>4 неделя: 8. Познакомить с геом телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счете на слух в пределах 3, уточнить представление о времени суток.</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Хлеб всему голова»</p> <p>Опыты: «Свойства муки»</p> <p>Дидактические игры. «Бытовая техника» парные картинки, «Транспорт» пазлы,</p>	Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый).	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		«Домашние животные» лото, «Животные леса» лото. Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»	Цель: определение свойств воздуха.	
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Сельскохозяйственные машины. 2 неделя: Виды транспорта. 3 и 4 неделя: Предметы, которыми пользуются на ферме.	1 неделя: Закрепить представления о видах сельскохозяйственных машин и их назначении. Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано. 2 неделя: Закрепить знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро, троллейбус, трамвай). 3 и 4 неделя: Закрепить знания о сельскохозяйственных орудиях труда.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Транспорт. 2 неделя: Хлеб всему голова. 3 и 4 неделя: Защита животных.	1 неделя: Правила поведения на транспорте. 2 неделя: Учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему. 3 и 4 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы».	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	1 неделя: Злаковые растения. 2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины. 3 и 4 неделя: Дикие и домашние животные.	1 неделя: Закрепить знания о злаковых растениях. 2 неделя: Закрепить представление о закалывающих процедурах, их пользе для здоровья. Закрепить знания о природных витаминах. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Развитие речи	1 неделя: Описательный рассказ по картине	1 неделя: Закрепить навыки рассматривания	

	«Перекресток» 2 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Заяц и ёж» 3 неделя: ЗКР отработка произношения шипящих звуков Ж Ш 4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад»	картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить пересказывать сказку, повторять ее близко к тексту 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ж Ш, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад»	
Приобщение к художественной литературе	1 неделя: В. Осеева «Волшебная иголочка» 2 неделя: Ю. Тувим «Чудеса» 3 неделя: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» 4 неделя: Е. Серова «Кошачьи лапки»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Колосок» из природного материала 2 неделя: «Гараж» 3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного» 4 неделя: «Ёжик»	1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная	1 неделя: «Я - человек	1 неделя:	НОД,

<p>деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>(части тела и лица человека)» <u>Лепка:</u> «Маленькая Маша» <u>Аппликация:</u> «Клоун»</p> <p><u>Рисование:</u> «Есть такие мальчики»</p> <p>2 неделя: «Я и моя Семья» <u>Лепка:</u> «Клубочки для бабушки» <u>Аппликация:</u> «Очки для дедушки» <u>Рисование:</u> «Моя семья»</p> <p>3 неделя: «Мой дом, моя крепость» <u>Лепка:</u> «Пылесос»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мебель трех медведей»</p> <p>4 неделя: «Домашние животные и особенности их содержания» <u>Лепка:</u> «Кошечка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Собачка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой домашний любимец»</p>	<p><u>Лепка:</u> учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольники из квадрата, составлять из прямоугольника и кругов клоуна, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать длинные колбаски. Учить «смаывать» клубки. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из полосок и кругов очки, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать людей карандашом. Закрепить рисование круглой, овальной и треугольной формы.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, расплющивать их, соединять детали примыканием. Вытягивать детали прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольник из квадрата. Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму большого и маленького размера.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 5х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием.</p>	<p>самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	---	--

		<p>5 неделя: Домашние птицы. <u>Лепка:</u> «Цыплята»</p> <p><u>Аппликация:</u> Курочка с цыплятами» <u>Рисование:</u> «Курочка с цыплятами»</p>	<p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 5х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием.</p>	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Утренняя зарядка</p> <p>3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью</p>	<p>1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья.</p> <p>3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Ноябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1неделя: «ПДД»</p> <p>2 неделя: «Дикие животные»</p> <p>3 неделя: «Дикие птицы»</p>	<p>1неделя: Закрепить знания ПДД, переход «зебра», правила безопасного нахождения около проезжей части и во дворе.</p> <p>2 неделя: Закрепить представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Безопасное поведение в лесу.</p> <p>3 неделя: Закрепить представления о диких птицах, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4 неделя: «Признаки зимы. Мамин день»	Безопасное поведение в лесу. 4 неделя: Дать понятие о празднике «День матери». Вызвать интерес к профессии мамы, ее интересам вне работы. Развивать желание помогать маме. Закрепить представление о времени года зима, признаки зимы, зимние месяцы.	
Ребенок в семье и обществе	1 неделя: моя семья 2 неделя: устное народное творчество. 3 неделя: народные промыслы 4 и 5 неделя: Помощь взрослым членам семьи.	1 неделя: Дать знания о семье, как о главной семейной ценности. 2 неделя: Воспитывать чуткое отношение и интерес к устному народному творчеству (сказки, потешки) 3 неделя: Дать знания о России, как центра развития множества народных промыслов 4 и 5 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий. 3, 4 и 5 неделя: Безопасность дома.	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. 3, 4 и 5 неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Транспорт нашего города» 3 и 4 неделя:	1 и 2 неделя: Познакомить детей с различными видами транспорта; Рассказать о необходимости транспорта для большого города; Побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад.	Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; Исследовательская деятельность «Для чего	

	«Достопримечательности города»	- 3 и 4 неделя: Знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	нужен транспорт?» Игра «Лото СПб»; трафареты СПб.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Приглашаем в гости к нам!» 2 неделя: «Лисичка со скалочкой» 3 и 4 неделя: «Волшебные спицы»	1 неделя: Знакомить детей с народными обрядами приглашения гостей в дом, встречать гостей хлебом-солью. Вызвать желание понимать смысл пословиц и поговорок. 2 неделя: Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». 3 и 4 неделя: Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 9.Порядковый счет 2 неделя: 10.Число 4 3 неделя: 11. Прямоугольник	1 неделя: 9.учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от размера, закрепить последовательность частей суток. 2 неделя: 10.Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой с лева направо 3 неделя: 11.Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах 4, упражнять в ориентировке с	

		4 неделя: 12.Геометрические фигуры (продолжение)	пространстве на листе бумаги. 4 неделя: 12.закреплять представление о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете в пределах 4	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя страна» Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. «Мой город» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные жарких стран» пазлы, «Четвертый лишний» Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Цель: Закрепить знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья». Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи. Цель: определение свойств материала на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Мой адрес. 3 неделя: Посуда 4 неделя: Мебель. 5 неделя: Одежда и обувь	1 и 2 неделя: Закрепить знания детей о том, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни. 3 неделя: Закрепить обобщающее понятие «посуда». Ее назначение 4 неделя: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Ее назначение. Материал, из которого делают мебель. 5 неделя: Закрепить понятие «одежда» и «обувь». Закрепить знания об их назначении.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Закрепить знания о празднике «День народного единства». 2 и 3 неделя: Защита природы 4 неделя: Мебель 5 неделя: Одежда и обувь	1 неделя: Знакомить детей с историей России, праздником «День народного единства» 2 и 3 неделя: Закрепить знания о бережном отношении к природе. 4 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают мебель. 5 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают одежду и обувь.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	1 неделя: Деревья и кусты.	1 неделя: Учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, ива,	занятия, индивидуальная	

		<p>2 неделя: Животные жарких стран</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Поздняя осень.</p>	<p>шиповник, клен).</p> <p>2 неделя: Дать знания о жизнедеятельности жирафа, слона, носорога, льва, зебры.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.</p>	<p>работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
--	--	---	--	--

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Осень».</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З - С</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Красная Шапочка»</p> <p>5 неделя: Чтение и частичная драматизация К. Чуковский «Телефон»</p>	<p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З- С, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: учить рассказывать по серии картин.</p> <p>5 неделя: учить внимательно слушать, запоминать текст. В речи передавать настроение героев. Отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>2 неделя: «Дед хотел уху сварить» Р.Н. потешка</p> <p>3 неделя: А. Пушкин «Ветер, ветер. Ты могуч...»</p> <p>4 неделя: Э Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p> <p>5 неделя: Н. Носов «Заплата»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Дом, в котором я живу» 2 неделя: Слон 3 неделя: Посуда. 4 неделя: Кровать. 5 неделя: Шкаф для одежды	1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 2 неделя: Конструирование по образцу из бумаги. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: Из кубиков по образцу. 5 неделя: Из кубиков по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «ПДД. Транспорт» <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Аппликация:</u> «Тележка» <u>Рисование:</u> «Поезд» 2 неделя: «Дикие животные» <u>Лепка:</u> «Медвежонок» <u>Аппликация:</u> «Лиса/Волк» <u>Рисование:</u> «Ёжик» 3 неделя: «Дикие птицы» <u>Лепка:</u> «Голубь» <u>Аппликация:</u> «Снегирь»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из прямоугольника и кругов тележку, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать лису/волка из 5х деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Рисование:</u> «Птицы на кормушке» коллективная работа</p> <p>4 неделя: Мамина неделя</p> <p><u>Лепка:</u> «Пирог для мамы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Скатерть для круглого стола»</p> <p><u>Рисование:</u> «Подарок для мамы»</p>	<p>размера, учить рисовать хвостик птицы полосками, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Декоративное. Учить украшать круг полосками и квадратами, вырезать квадраты из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать по замыслу. Учить продумывать рисунок, порядок его реализации. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p>	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1, 2 и 3 неделя: Здоровые зубы 4 и 5 неделя: Ровная спинка.	1, 2 и 3 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 4 и 5 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Декабрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Социализация, развитие общения,	1неделя: «Зима. Признаки зимы»	1неделя: Закрепить представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Игры,	Беседы, рассматривание альбомов, презентации,

нравственное воспитание	<p>2 неделя: «Городские жители зимой, зимние забавы»</p> <p>3 неделя: «Жизнь животных и птиц зимой»</p> <p>4 неделя: «Новогодние традиции в России. Новогодний праздник»</p>	<p>рисование, аппликация, лепка по теме. Рассмотрение пейзажных зимних картин.</p> <p>2 неделя: Дать знания о зиме, зимних играх и забавах.</p> <p>3 неделя: Дать знания о жизни животных в лесу зимой. Закрепить понятие «Зимующие птицы». Закрепить части тела птиц, повадками.</p> <p>Рассмотрение картин, беседа о бережном отношении к животным зимой. Подготовка корма для птиц. Рассмотрение следов на снегу.</p> <p>4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Как я помогаю пожилым людям.</p> <p>3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.</p>	<p>1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.</p>	<p>Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	<p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p>
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: «03» - скорая помощь.</p> <p>3 неделя: Гололед.</p> <p>4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о ближних.</p> <p>3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге.</p> <p>4 неделя: викторина по правилам дорожного движения.</p>	<p>Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
«Я – Петербуржец»	<p>1 и 2 неделя: «Новый год от Петра I до наших дней»</p>	<p>1 и 2 неделя: Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; Побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширить представления о дружбе,</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; составление сказки «Ёлочные игрушки»; совместное чаепитие у «новогодней</p>

		3 и 4 неделя: Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	ёлки» Настольно печатная игра «Санкт - Петербург» Игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Петушок-золотой гребешок» 2 неделя: «Чудесный сундучок» 3 неделя: «Здравствуй, зимушка-зима» 4 неделя: «Сею, сею, посеваю, с Новым годом»	1 неделя: Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». 2 неделя: Повторение потешек и попевок о домашних животных. 3 неделя: Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» 4 неделя: Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» . Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 13. Прямоугольник (закрепление) 2 неделя: 14. Счет в пределах 4 3 неделя: 15. Порядковый счет (закрепление) 4 неделя: 16. Сравнение предметов по высоте	1 неделя: 13. Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. 2 неделя: 14. Упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с существительным, находить заданные геометрические фигуры 3 неделя: 15. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур. 4 неделя: 16. Научить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами	занятия, индивидуальная работа

			предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах суток.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Зимующие птицы»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств льда»</p> <p>Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра)</p> <p>Сенсорное развитие. мех, шерсть.</p>	<p>Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника.</p> <p>Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода.</p> <p>Цель: определение свойств меха и шерсти.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Снегоуборочная техника.</p> <p>3неделя: Кормушки.</p> <p>4 неделя: Атрибуты Нового года.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах двора зимой.</p> <p>3неделя: Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек.</p> <p>4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.</p>	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	<p>1, 2 и 3неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий».</p> <p>4 неделя: Новогодние традиции.</p>	<p>1, 2 и 3неделя: Развивать желание заботится о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника.</p> <p>3 и 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.</p>	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	<p>1, 2 и 3неделя: Зимовье зверей и птиц.</p> <p>4 неделя: Вьюга, снегопад.</p>	<p>1, 2 и 3неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу.</p> <p>4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков</p>	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Описательный рассказ «Моя любимая игрушка»</p> <p>2 неделя: Разучивание стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки К.- Г.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки в обработке А. Толстого «Жихарка»</p>	<p>1 неделя: Закрепить навыки рассматривания игрушки, логично и последовательно строить ее описание.</p> <p>2 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: Учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Соколов-Микитов «Зимовье»</p> <p>2 неделя: К. Чуковский «Телефон»</p> <p>3 неделя: К. Чуковский «Тараканище»</p> <p>4 неделя: К. Чуковский «Федорино горе»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Елка</p> <p>2 неделя: Санки</p> <p>3 неделя: Птичка</p> <p>4 неделя: Новогодние украшения</p>	<p>1 неделя: Оригами.</p> <p>2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков</p> <p>3 неделя: Из природного материала.</p> <p>4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Зима. Признаки зимы»</p> <p><u>Лепка:</u> «Кукла в зимнем пальто»</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму большого и маленького размера, соединять детали примыканием.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с

		<p><u>Аппликация:</u> «Снеговик»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе»</p> <p>2 неделя: «Городские жители зимой, зимние забавы» <u>Лепка:</u> «Санки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Даша в шубе»</p> <p><u>Рисование:</u> «Прогулка у ёлки»</p> <p>3 неделя: «Жизнь животных и птиц зимой» <u>Лепка:</u> «Белый медведь»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Тюлень в море» <u>Рисование:</u> «Медведь на льдине»</p> <p>4 неделя: «Новогодние традиции в России. Новогодний праздник» <u>Лепка:</u> «Шарики на елку»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Новогодняя открытка» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» продолжение</p>	<p><u>Аппликация:</u> Учить составлять снеговика из 3х частей, учить вырезать круг из квадрата, закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круги разного толстой кистью, учить рисовать сугробы, споласкивать кисть.</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать колбаски и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать треугольник из квадрата, собирать из деталей мальчика в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p>	<p>детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Январь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: «Зимние виды спорта». Мониторинг 3 неделя: «Мебель». Мониторинг 4 неделя: «Продукты питания» 5 неделя: Животные севера	2 неделя: Знакомство с зимними видами спорта. Учить различать 3-4 вида спорта, знать правила проведения соревнований. Воспитывать желание заниматься спортом. 3 неделя: Продолжать знакомить с понятием «мебель». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, кровать, шкаф); Учить определять не-которые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). 4 неделя: Формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить представление о витаминах, о содержании их в различных продуктах. 5 неделя: Дать понятие «животные севера». Дать представление о среде обитания и повадках белого медведя, северного оленя, песца, леминга. Показать полярную сову. Воспитывать любовь к природе.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и	2, 3 и 4,5 неделя: Знакомство с	2, 3 и 4,5 неделя: Познакомить с народными	Беседы, занятия,

	обществе	народной культурой и традициями.	промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед.	2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения в гололед.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Подвиг Ленинграда в дни блокады» 3 и 4 неделя: Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	1 и 2 неделя: Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. 3 и 4 неделя: Воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство. Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей.	Просмотр слайдов на тему «Петербургец»;рисование на тему «Я петербуржец»; настольно печатная игра «Санкт - Петербург»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Сундучок Деда Мороза» 2 неделя: «Лиса и козёл» 3 неделя: «Веселые ложки» 4 неделя: «Кто же в гости к Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» нам пришел?»	1 неделя: Развивать сообразительность, смекалку при разгадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке “Два Мороза”, 2 неделя: Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел» 3 неделя: Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. 4 неделя: Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» нам пришел?	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» Дидактическая игра «Похвали лису».

Познавательное развитие

Месяц	Направление	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------

(или квартал)	образовательной области			(занятия, проекты, др.)
январь	Формирование элементарных математических представлений	<p>2 неделя: 18.Ориентировка во времени</p> <p>3 неделя: 19.Число 5</p> <p>4 неделя: 20.Счет в пределах 5</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	<p>2 неделя: 18.Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, форме, величине, упражнять в чете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы</p> <p>3 неделя: 19.Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в сравнении полосок по длине, раскладывать полоски по убыванию.</p> <p>4 неделя: 20.Упражнять детей в счете в пределах 5, укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Зимушка зима!!!»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазлы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка».</p> <p>Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.</p>	<p>Цель: Закрепить представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Опыт: Выяснить состава почвы в цветочном горшке.</p> <p>Цель: определение холодных предметов на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>2 неделя: Зимние забавы.</p> <p>3 неделя: Неживая природа.</p> <p>4 неделя: Народные игрушки</p>	<p>2 неделя: Закрепить знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.)</p> <p>3 неделя: Закрепить знания о том, что помогает людям пережить холода в городе (теплосеть).</p> <p>4 неделя: Закрепить знания о разнообразии народных игрушек. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с социальным миром	2 неделя: Каникулы. 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	2 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	1, 2 и 3 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Развитие речи	2 неделя: Разучивание стихотворения С. Есенин «Поет зима, аукает» 3 неделя: ЗКР звуки Ф-В 4 неделя: Рассматривание по картине «Сосна» Левитан 5 неделя: ЗКР повторение.	2 неделя: Учить запомнить и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Составлять рассказ по сюжету картины из 3- 5 предложений, использовать план или образец. 5 неделя: Повторение.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Братья Grimm «Бременские музыканты» 3 неделя: С Воронин «Воинственный Жако» 4 неделя: обр. О. Капицы «Лиса и козел»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»	2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	2 неделя: Зимние виды спорта <u>Лепка:</u> «Лыжи с палками» <u>Аппликация:</u> «Мама в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи у елки» 3 неделя: «Мебель» <u>Лепка:</u> «Мебель в твоей комнате» <u>Аппликация:</u> «Мебель в комнате» <u>Рисование:</u> «Расписной стол» 4неделя: Продукты питания <u>Лепка:</u> «Что у нас на столе. Продукты» <u>Аппликация:</u> «Хлеб» <u>Рисование:</u> «Здоровая еда»	2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать колбаски и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать треугольник из квадрата, собирать из деталей мальчика в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки	2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Февраль

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Зимующие птицы города. Забота о птицах» 2 неделя: «Посуда. Бытовая техника» 3 неделя: «Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества»	1 неделя: Продолжать знакомить и закреплять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц 2 неделя: Закрепить понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой: Закрепить понятие «сервировка стола». Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Закрепить понятие «бытовые приборы». Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. 3 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Закрепить представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Закрепить доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4 неделя: «Наземный транспорт. Народные подвижные игры. Масленица»	4 неделя: Продолжать знакомить с понятие «транспорт». Закрепить знания о правилах дорожного движения для машин и пешеходов. Продолжать знакомить детей с народными играми, познакомить с праздником Масленица.	
Ребенок в семье и обществе		1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Традиции масленицы	1 неделя: Воспитывать уважение к профессии ученого. 2 неделя Воспитывать уважение к профессии писателя 3 неделя: Воспитывать уважение к профессии военного. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание		1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)		1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: Дать знания о действиях при пожаре	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
«Я – Петербуржец»		1 и 2 неделя: Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). 3и 4 неделя: «Звуки города.....»	1 и 2 неделя: познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человек.; 3и 4 неделя: Обращать внимание детей на звуки города.....	Просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; -прогулка с родителями на почту; -прослушивание аудио записи «Звуки города»; -С/р игра «Парикмахерская», «Магазин»;
«Приобщение детей к истокам русской		1 неделя: «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	1 неделя: Познакомить детей с праздником Масленица. Поддерживать желание узнавать новое о традициях	Знакомство с Масленицей.

	народной культуры»	<p>2 неделя: «Лисичка-сестричка»</p> <p>3 и 4 неделя: «Крошечка-Хаврошечка»</p>	<p>русского народа.</p> <p>2 неделя: Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>3и 4 неделя: Знакомство со сказкой «Хаврошечка»</p>	<p>Разучивание песенки «Блины»</p> <p>Повторяем (потешки, песенки, музыкальные произведения).</p>
--	--------------------	---	--	---

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 21.Измерение предметов.</p> <p>2 неделя: 22.Измерение предметов (продолжение)</p> <p>3 неделя: 23.Сравнение предметов по высоте</p> <p>4 неделя: 24. Порядковый счет</p>	<p>1 неделя: 21.учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление</p> <p>2 неделя: 22.Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки</p> <p>3 неделя 23.Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения, учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.</p> <p>4 неделя: 24.Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет, упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Наши защитники»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов»</p> <p>Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Животные севера» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша».</p>	<p>Цель: воспитание уважения к Армии.</p> <p>Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.	Цель: определение льда на ощупь.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Библиотека. 3 неделя: Военная техника и обмундирование. 4 неделя: Масленица	1 и 2 неделя: Познакомить детей с библиотекой, ее назначением и правилами поведения. 3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Дать знания о атрибутах масленицы	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Традиции масленицы	1 неделя: Познакомить с профессией ученого. 2 неделя: Познакомить с профессией писателя 3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: Дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Развитие речи	1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ	1 неделя: Учить пересказывать литературное	

	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» 2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем» 3 неделя: разучивание стихотворения Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 4 неделя: ЗКР звуки Р – Л, народные масленичные заклички.	произведение близко к тексту. Обсуждать поступки героев. Использовать план рассказа. 2 неделя: Учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. 3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Р - Л, дифференцировать их, различать в словах.	
Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Эгнер «Приключения в лесу Елки-на Горке» 2 неделя: А. Барто «Я знаю, что надо придумать», басни Крылова. 3 неделя: В. Витка «Считалочка» 4 неделя: Б. Заходер «Про пана Трулялянского»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Игрушки из бумаги: домик» 2 неделя: «Шапочка» 3 неделя: «Флаг России» 4 неделя: «Самолет»	1 неделя: оригами. 2 неделя: из бумаги 3 неделя: из цветной бумаги по образцу. 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка,	1 неделя: «Зимующие птицы города. Забота о птицах» <u>Лепка:</u> «Синица»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее.	НОД, самостоятельная и совместная

	<p>аппликация</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Воробей»</p> <p><u>Рисование:</u> «Кто у нас зимует?»</p> <p>2 неделя: «Посуда. Бытовая техника» <u>Лепка:</u> «Пылесос»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Покрывало на диван»</p> <p><u>Рисование:</u> «Посуда»</p> <p>3 неделя: «!Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества» <u>Лепка:</u> «Самолет»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику» <u>Рисование:</u> «Открытка к празднику» продолжение</p> <p>4 неделя: «Наземный транспорт. Народные подвижные игры. Масленица» <u>Лепка:</u> «Блины»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничная скатерть» <u>Рисование:</u> «Машина»</p>	<p>Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение раскрашивать готовую форму, не заходить за пределы контура</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, расплющивать их, соединять детали примыканием. Вытягивать детали прищипыванием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать узор из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму и колбаски, соединять детали методом примазывания. Закрепить навык прямого раскатывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить украшать недостающими деталями открытку.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и шар, расплющивать их. Соединять все приемом приложения.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать узор из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить</p>	<p>деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	-------------------	--	--	---

			рисование круглой формы.	
--	--	--	--------------------------	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово. 3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Март

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Народная игрушка. Женский день» 2 неделя: «Весна – красна! Город весной» 3 неделя: «Вода и её обитатели» 4 неделя: «Книжкина неделя. Устное народное творчество»	1 неделя: Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. 2 неделя: Закрепить представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны 3 неделя: Расширять знания о водных обитателях, их внешнем виде, среде обитания. 4 неделя: Воспитание у детей любви к русским народным сказкам, развитие устойчивого	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			интереса к сказке как к произведению искусства.	
Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Международный женский день. 2 и 3 неделя: сельскохозяйственные работы весной. 4 неделя: Театральное искусство	1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им. 2 и 3 неделя: Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. 4 неделя: Дать понятие «театральное искусство»		Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки		Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3, 4 и 5 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне. 3, 4 и 5 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.		Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Город на островах. Река Нева » 3 и 4 неделя: «Мосты, каналы и судоходство»	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями. 3 и 4 неделя: Познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями		Просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство» Совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб». Коллективная работа «Набережная реки Невы»;
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «При солнышке - тепло, при матушке -добро» 2 неделя: «Весна, весна – поди сюда» 3 неделя: «Пришла весна!» 4 неделя: «Шутку шутить людей	1 неделя: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать умение описывать маму. Прививать любовь, умение проявлять заботу. 2 неделя: Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. 3 неделя: Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна» 4 неделя: Знакомство с потешным фольклором		Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. Заучивание заклички о весне. Разучивание дразнилок и скороговорок.

		насмешить»	дразнилками, скороговорками.	
--	--	------------	------------------------------	--

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 25. Ориентировка в пространстве</p> <p>2 неделя: 26. Величина</p> <p>3 неделя: 27. Ориентировка во времени</p> <p>4 неделя: 28. Геометрические фигуры (закрепление)</p>	<p>1 неделя: 25. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление, упражнять в различении количественного и порядкового счета, учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p> <p>2 неделя: 26. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете до 5</p> <p>3 неделя: 27. Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера», упражнять в счете в пределах 5, учить делать фигуру из палочек.</p> <p>4 неделя: 28. Учить различать и называть следующие фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве.</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Весна»</p> <p>Опыты: «Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото.</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны.</p> <p>Опыт: Проращивание семян различных растений.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Посуда», «Когда это бывает», пазлы «Весна», настольный плоскостной театр		
		Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.	Цель: определение свойства солнечных лучей.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Различные материалы для творчества» 2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 4 неделя: «Посуда» 5 неделя: Театр	1 неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) 2 и 3 неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. 4 неделя: Дать знания о материалах из которых изготавливают посуду 5 неделя: Дать знания о театральном инвентаре.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Мамины профессии. 2, 3 и 4 неделя: Защита природы. 5 неделя: Профессия «Актер»	1 неделя: Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2, 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы» 5 неделя: Знакомство с профессией актера.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3 неделя: Капель, сосульки, ручейки. 4 и 5 неделя: Птицы	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Весенний букет»	1 неделя: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно составлять	

		<p>2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З - Ц</p> <p>4 неделя: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>описательный рассказ, используя план. Придумывать историю о букете.</p> <p>2 неделя: Разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З - Ц. Дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту. Давать оценку действиям героев.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> <p>2 неделя: потешка «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>3 неделя: М. Горький «Про Иванушку-дурачка»</p> <p>4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат»</p> <p>5 неделя: В. Бианки «Первая охота»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: макет «Весна»</p> <p>2 неделя: Открытка для бабушки</p> <p>3 неделя: Подснежники</p> <p>4 неделя: Столовые приборы</p> <p>5 неделя: Зайчик на пальчик</p>	<p>1 неделя: Конструирование из соленого теста.</p> <p>2 неделя: бумага, пластилин.</p> <p>3 неделя: из бумаги.</p> <p>4 неделя: из бросового материала.</p> <p>5 неделя: Бумага, оригами</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка,	<p>1 неделя: «Народная игрушка. Женский день»</p> <p><u>Лепка:</u> «Весеннее</p>	1 неделя:	НОД, самостоятельная и совместная

	<p>аппликация</p>	<p>солнышко»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение</p> <p>2 неделя: «Весна – красна! Город весной» <u>Лепка:</u> «Цветочек»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко» <u>Рисование:</u> «Цветочек» продолжение</p> <p>3 неделя: Вода и её обитатели <u>Лепка:</u> «Радужная рыбка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Рыбки плавают в пруду»</p> <p><u>Рисование:</u> «Кто живёт в воде»</p> <p>4 неделя: «Книжкина неделя. Устное народное творчество» <u>Лепка:</u> «Герой сказки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Обложка для книги» <u>Рисование:</u> «Герои сказок»</p>	<p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать круг из квадрата, тонкие полоски из ленты, собирать солнышко из круга и полосок. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Продолжать учить составлять из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов, украшать аппликацию рисунком.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить рыбок из кругов и овалов, закрепить круговое и прямое раскатывание. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение собирать из готовых форм конкретный предмет. Закрепить умение приклеивать детали.</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение раскрашивать готовую форму, не заходить за пределы контура</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать конус, закрепить умение лепить толстые колбаски, соединять приемом примазывания. <u>Аппликация:</u> Учить повторять узор по образцу, закрепить навык вырезания круга из квадрата и полосок из прямоугольника, закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за</p>	<p>деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	-------------------	--	---	---

границы, закрепить навык пользоваться карандашами.

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Части тела 3 и 4 неделя: В гостях у витаминки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Апрель

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Перелетные птицы» 2 неделя: «Космос. Космическая техника» 3 неделя: «Весна. Признаки весны»	1 неделя: Закрепить представление о перелетных птицах, их названиях, почему они называются перелетными и откуда к нам прилетают. 2 неделя: Закрепить первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике. 3 неделя: Закрепить представление о природе весны. Формировать умение детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Знакомство с первыми весенними цветами,	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4неделя: «Здоровый образ жизни Польза витаминов. Полезные привычки»	рассматривание иллюстраций, презентаций. 4неделя: Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжать оздоровительные процедуры, утреннюю гимнастику и т.д. Напомнить о пользе витаминов.	
Ребенок в семье и обществе	1неделя: Мой дом. Моя квартира. 2 неделя: Профессия космонавт. 3 неделя: Земля наш дом. 4 неделя: Бережем водоемы.	1неделя: Закрепить знания о квартире, в которой живет ребенок, назначение комнат и приборов в квартире. 2 неделя: Закрепить знания о профессии космонавта. 3неделя: Закрепить знания об охране природы. 4 неделя: Закрепить знания о сохранении водоемов и рыбы.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасность весной. 3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. 3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Львы стерегут город» 3 и 4 неделя: Первая постройка СПб. Петропавловская крепость.	1 и 2 неделя: Помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном. Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими город; 3 и 4 неделя: Сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; рассказать о крепостях древней Руси	Интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город». Рисование «Львы у Невы» Учить детей «читать карту - схему»	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Небылица небывальщина» 2 неделя: " Раскрашивание свистулек» 3 неделя: «Чудесный сундучок» 4 неделя: «Волшебная палочка»	1 неделя: Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2 неделя: Русская свистулька Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. 3 неделя: Рассказ о временах года с использованием Времена года соответствующих загадок. 4 неделя: Узнавание знакомых сказок по отрывкам из	Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодии. Повторение закличек, песенок о временах года.	

			них, иллюстрациям, предметам.	
--	--	--	-------------------------------	--

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 29. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>3 неделя: 31. Повторение</p> <p>4 неделя: 32. Ориентировка в пространстве</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	<p>1 неделя: 29. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в определенной последовательности, упражнять в ориентировке в пространстве используя слова: назад, вперед, перед, под.</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за.</p> <p>3 неделя: 31. Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4 неделя: 32. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Космос»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Парные картинки» (перелетные птицы), «Космос» настольная игра, «Рыбы» (лото), «Парные картинки (растения)»</p> <p>Сенсорное развитие. Растения.</p>	<p>Цель: Закрепить знания о космосе.</p> <p>Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой.</p> <p>Цель: сравнение поверхностей травянистых</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			растений.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос. 3 и 4 неделя: Сельскохозяйственные инструменты, инструменты для рыбалки	1 неделя: Дать знания о жилище человека 2 неделя: Дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о инструментах, которые помогают ухаживать за растениями на клумбе и в цветочном горшке. Дать знания о способах и инструментах для ловли рыбы.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Красная книга растений и жителей водоемов.	1 неделя: Закрепить правила пользования бытовыми приборами. 2 неделя: Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: Дать знания о «Красной книге», воспитывать бережное отношение к природе.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День птиц. 2, 3 и 4 неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: Воспитывать желание защищать птиц, заботится о них. 2, 3 и 4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения С. Маршак «Мяч» 2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах 3 неделя: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 3 неделя: Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить	

		<p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Лиса лапотница»</p> <p>5 неделя: ЗКР повторение</p>	<p>описание картины, задавать вопросы по картине.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту, использовать средства выразительности, давать оценку действий героев.</p> <p>5 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. Повторение.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые копытца»</p> <p>2 неделя: французская песенка «Рыбки»</p> <p>3 неделя: «Чив-чив воробей» Коми-пермяцкая сказка.</p> <p>4 неделя: Л. Яхнин «Пальцы»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: птичка</p> <p>2 неделя: Ракета</p> <p>3 неделя: Мать-и-мачеха</p> <p>4 неделя: Рыбка</p>	<p>1 неделя: из бумаги.</p> <p>2 неделя: из кубиков по образцу.</p> <p>3 неделя: оригами</p> <p>4 неделя: природный материал.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Перелетные птицы»</p> <p><u>Лепка:</u> «Ласточка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Ласточка»</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

	<p><u>Рисование:</u> «Птицы»</p> <p>2 неделя: Космос. Космическая техника. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета»</p> <p><u>Рисование:</u> «Небо и звезды»</p> <p>3 неделя: Весна. Признаки весны. <u>Лепка:</u> «Подснежник» <u>Аппликация:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p> <p>4 неделя: Здоровый образ жизни. Польза витаминов. Полезные привычки <u>Лепка:</u> «Витамины»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Витамины в банке» <u>Рисование:</u> «Полезная еда»</p>	<p>размера, учить рисовать хвостик птицы полосками</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветок, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами.</p>	
--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование начальных представлений о	1 и 2 неделя: Микробы	1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о	Беседы, совместная деятельность,

здоровом образе жизни	3 и 4 неделя: Части тела	микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	самостоятельная деятельность в уголках
-----------------------	---------------------------------	---	--

Май

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	1 неделя: «Разнообразие детской и взрослой одежды, обуви по сезонам и мероприятиям. Обувь и одежда людей разных профессий» 2 неделя: «Профессии». Мониторинг 3 неделя: «Зоопарк. Животные жарких стран» Мониторинг 4 неделя: «Насекомые»	1 неделя: Продолжать тему «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы). 2 неделя: Рассказать о многообразии профессий, выяснить, с какими профессиями в семье знакомы дети. Воспитывать уважение к труду взрослых. 3 неделя: Дать понятие «животные жарких стран». Познакомить с особенностями ареала их обитания, повадками, внешним видом. 4 неделя: Закрепить представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, сезонных изменениях в природе. Закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Ветераны в семье. 2 и 3 неделя: Традиции семьи летом. 4 и 5 неделя: Береги природу.	1 неделя: Забота о пожилых людях, ветеранах. 2 и 3 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения лета в их семье. 4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность	1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 – 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	трудовое воспитание		самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1 и 2 неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Наш дом – Россия. Столица России» 3 и 4 неделя: «С Днём рождения наш любимый город!»	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России; 3 и 4 неделя: Рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города.	Просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия». Рассматривание карты России. Р/игра «Страна, где мы живем».
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 и 2 неделя: «Шутку шутить людей насмешить» 3 и 4 неделя: «Волшебная палочка»	1 и 2 неделя: Повторение с детьми с закличками, чистоговорками, считалками, мирилками, их назначением. Учить чётко произносить их. Помочь заучить текст считалки с помощью инсценировки. 3 и 4 неделя: Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 33. Ориентировка в пространстве (закрепление) 2 неделя: 34. Повторение.	1 неделя: 33. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 2 неделя: 34. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в.	занятия, индивидуальная работа

		<p>3 неделя: 35.Повторение.</p> <p>4 неделя: 36.Повторение.</p> <p>5 неделя: Математические игры</p>	<p>Различать один, много, мало.</p> <p>3 неделя: 35. Закрепление геометрических фигур.</p> <p>4 неделя: 36. Закрепление сравнения групп предметов.</p> <p>5 неделя: Дидактические математические игры</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето», «Мой город» настольная игра</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p>	<p>Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p> <p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	<p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Мой дедушка - ветеран</p> <p>3 неделя: Средства защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать представление о войне, людях, которые одержали победу.</p> <p>3 неделя: Познакомить со средствами защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.</p>	<p>занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	
Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: День Победы. (Проходит 1 день).</p> <p>3 неделя: Средства пожаротушения.</p> <p>4 и 5 неделя: Охрана природы.</p>	<p>1 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2 неделя: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне.</p> <p>3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знания об охране</p>	<p>занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	

			природы	
	Ознакомление с миром природы	1,2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!	1,2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения Д. Хармс «Очень странная история» 2 неделя: Рассказывание по картине «Весна в лесу» 3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала. 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ В. Бианки «Первая охота»	1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану. 3 неделя: Закрепление пройденного материала. 4 неделя: Учить пересказывать близко к тексту. Использовать средства выразительности.	
	Приобщение к	1 неделя: И. Токмакова «Купите лук...»		

художественной литературе	<p>2 неделя: Д. Самойлов «У слоненка день рождения»</p> <p>3 неделя: А. Толстой «Хотела галка пить»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Мальчик стерег овец»</p> <p>5 неделя: Н. Сладков «Неслух»</p>		
---------------------------	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Железная дорога</p> <p>2 неделя: Лягушка</p> <p>3 неделя: Пожарная машина</p> <p>4 неделя: Шапочка от солнца.</p>	<p>1 неделя: из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: из бумаги.</p> <p>3 неделя: из бросового материала</p> <p>4 неделя: из бумаги.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Разнообразие детской и взрослой одежды, обуви по сезонам и мероприятиям. Обувь и одежда людей разных профессий»</p> <p><u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Одежда»</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму одежды, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

	<p>2 неделя: «Профессии» <u>Лепка:</u> «Пожарная машина»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Полотенце» декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Пожарник»</p> <p>3 неделя: «Зоопарк. Животные жарких стран» <u>Лепка:</u> «Слон/Жираф»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Слон/Жираф»</p> <p><u>Рисование:</u> «Зоопарк»</p> <p>4 неделя: «Насекомые» <u>Лепка:</u> «Жук»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Летящий жук»</p> <p><u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить кирпичик, круги и тонкие колбаски. Соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить наклеивать геометрические фигуры по образцу.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы контура. Закрепить умение держать карандаш.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и шар, расплющивать их. Соединять все приемом приложения.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться карандашами.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овалы разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам. Из готового овала и 2х половинок овала собирать летящего жучка.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки приемом примакивания.</p>	
--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование начальных представлений о	1, 2 и 3 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1, 2 и 3 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность,

	здоровом образе жизни	4 неделя: Скажи микробам «нет»!	4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	самостоятельная деятельность в уголках
--	-----------------------	--	---	--

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке. Наблюдения в природе.

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Живая природа: - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».</p>	<p>«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
Январь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками Рассматривание: - сосулек, следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
Март	<p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. 	<p>«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Июнь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,</p>	<p>«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
Июль	<p>Живая природа: Рассматривание: листьев, деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Август	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разной формой листьев; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке веточек Помощь младшим детям в сборе веточек</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
--------	---	--	--	---	--	---