

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 12:42:13

**Рабочая программа
II младшая группа
«Солнышко»**

Воспитатели:
Журавлева Анна Сергеевна
Новожилова Полина Михайловна

**Санкт-Петербург
2024**

	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	7
1.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пояснительная записка	7
1.2.1.1.	Цели и задачи Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет	7
1.2.1.2.	Подходы при реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет	8
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет	8
1.2.1.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет	8
1.2.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Пояснительная записка	8
1.2.2.1.	Цели и задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет	8
1.2.2.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет	8
1.2.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет	8
1.2.3	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Пояснительная записка	9
1.2.3.1.	Цели и задачи Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 3-4 лет	9
1.2.3.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Безопасность» для детей 3-4 лет	9
1.2.3.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Безопасность» для детей 3-4 лет	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.1	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	10
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	35
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	40
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет	40
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет	40
2.2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для	41

	детей 3-4 лет	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	44
2.6.	Рабочая программа воспитания	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение	52
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	52
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	53
3.6.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	53
3.7	Режим и распорядок дня в группе	54
3.8	Режим двигательной активности обучающихся	58
3.9	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:	<ul style="list-style-type: none">• образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,• ФОП ДО• ФГОС ДО
1.1.1.1. Цель	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
1.1.1.2. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.1.1.3. РП построена на следующих принципах ФОП ДО,	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;

<p>установленных ФГОС ДО</p>	<p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>1.1.1.4. Планируемые результаты реализации ФООП ДО с обучающимися младшей группы</p>	<p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе; • владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном

	<p>общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них • демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. • ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; • способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Срок реализации	2024-2025 учебный год

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции в ДОО;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

1. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет : пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников / Г. Т. Алифанова. - СПб. : Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат). – 285 с.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

1.2.1. Парциальная программа «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет»

1.2.1.1. Цели и задачи Программы «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4лет

Цель: пробуждение познавательного интереса к родному городу, району проживания;

Задачи

- Знакомство с мимическим выражением чувств.
- Формирование начальных знаний о районе проживания и месте нахождения ДОО.
- Проявление вежливости к окружающим людям.

1.2.1.2. Подходы при реализации Программы «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4лет

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном

непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4лет

К концу года дети младшей группы хорошо знают, в каком районе какого города они живут. Проявляют вежливое отношение к окружающим.

1.2.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1.2.2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.2.2.1. Цели и задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4лет

Цели:

- знакомить с жанрами устного народного творчества;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- Цель может быть достигнута при решении ряда задач:
- содействие атмосфере национального быта;
 - использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
 - чтение русских народных сказок, игра в народные подвижные и театрализованные игры.

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4лет

Дошкольный возраст – Знаком с песнями, частушками, потешками.

- Умеет слушать русские народные сказки, потешки и обыгрывать некоторые из них;

1.2.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4лет

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1.2.3 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

1.2.3.1. Цели и задачи Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 3-4 лет

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности,
- развитие мотивации к безопасной деятельности;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений,
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

1.2.3.2. Планируемые результаты реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 3-4 лет

- имеет представление об источниках опасности;
- развита мотивация к безопасной деятельности;
- развиты коммуникативных способностей в соответствии с программой;
- сформированы начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

1.2.3.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание по пяти областям ФОП ДО с содержательного раздела в соответствии с возрастом группы

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,

		<p>наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует

		<p>приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность

		<p>ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-
---------------------------------------	--	---

		<p>положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
--	--	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
<p>4) Связная речь:</p>		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка

жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г.

		Лукина. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» , что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству: • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца,	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

	<p>песни, чтение стихов;</p>	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия 	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

• педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную

		<p>сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную 	<p>1) Слушание:</p>

	<p>отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
--	---	---	---

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
		<p>3) Песенное творчество:</p>	
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под
--	--	--	---

		<p>точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 	<p>рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>
--	--	--	---

		<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

	<p>позой, жестом, движением).</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях,</p>

	<p>(строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки. 	<p>передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за
--	---	--

		<p>другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
--	--	---

		<p>поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). • <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные досуги</i>: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья</i>: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровье созидающие и здоровье сберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного /) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает

		составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>n.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>n.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			<i>n.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			<i>n.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и			<i>n.23.11 стр.152</i>

культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12 стр.152</i>

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Утренняя гимнастика; Наблюдения; Вечерний круг.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,	В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи: - определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка; - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

		аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет
Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет
Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 3-4 лет

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 3-4 лет

Смотреть стр. 63-123

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет

Смотреть стр. 63-123

2.2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 3-4 лет

Смотреть стр. 63-123

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 3) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 4) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 5) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 6) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка,

побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 3-4 лет говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

План взаимодействия составляется для каждой группы индивидуально с темами и формами работы

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиа репортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Особенности развития и адаптации детей младшей группы	Родительское собрание	Проводит Ветрова Г.О.
X-2023 г.	Учим ребенка говорить правильно	Круглый стол	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XI-2023 г.	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-	Умелые ручки.	Консультация для родителей	Иллюстративный материал в

2023 г.		о совместном изготовлении подарков к празднику.	уголке для родителей, мастер-класс.
I-2024 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2024 г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2024 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2024 г.	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2024 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».				
---	--	--	--	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направление воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

			том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.
14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние шарики.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши солдаты»	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
	Уголок книги, плакаты	Книги и иллюстрации к Дню Победы.	Май
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответстви. с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Флаг, герб и карта России.	Ноябрь
	Уголок природы Уголок книги	Альбом «Зимовье зверей» Книги о зиме и Новом годе.	Декабрь
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Забавы зимой»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
	Уголок природы Уголок книги	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной. Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	Апрель

	В группе Уголок природы	Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.	Май
Речевое развитие	Уголок книги	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	Осень
	Уголок книги	Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги: Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», А. Куприн «Слон»	Зима
	Уголок книги	Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги: «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка», Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская « Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды», И. Соколов-Микитов «Соль земли».	Весна
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец,	Март

		хохлома, полхов-майдан.	
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Май
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	Осень
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	Зима
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины.	Весна

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.4 Примерный перечень литературных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из

книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка»

3.5.Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	Длительность	Максимально допустимый объём занятия в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём занятия во второй половине дня (час/раз)	Всего количество занятия в день (час/раз)	Всего количество занятия в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин.	0,25ч./2	0,25ч./1	0.75ч./2	3ч./12

Примечание: В занятиях статического характера проводится физкультминутка.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения. Рекомендации: Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

3.7.Режим и распорядок дня

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,

– личная гигиена.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период (01.06.2023-30.06.2024) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.

**Режим дня
в группе детей младшего возраста № 2
(холодное время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия Включая динамическую паузу	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) Возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50-11.30	9.50-11.30	9.50-11.30	9.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная игровая деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня
в группе детей младшего возраста № 2
(теплое время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём детей , закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка(игры, наблюдения, трудовые поручения) Уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

3.8. Режим двигательной активности для обучающихся группы

№ п/п	Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации	
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Длительность
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или музыкальном зале	5-7 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	20-40 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	15 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.9	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
2.Совместная образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	15 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	15 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	30-70 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	20 минут

3.9. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности младшего возраста (3-4 год)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (02.09-06.09) «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (30.09-04.10) «Я – человек» (части тела и лица человека)	1неделя: (05.11-08.11) «ПДД. Транспорт»
2неделя: 09.09.-13.09) «Осень в гости просим!» Город осенью (признаки осени, особенности одежды, обуви) Мониторинг	2 неделя: (07.10-11.10) «Я и моя семья»	2 неделя: (11.11-15.11) «Лесные животные»
3 неделя: (16.09-20.09) «Кладовая природы. Овощи и фрукты» Мониторинг	3 неделя: (14.10-18.10) «Мой дом»	3 неделя: (18.11-22.11) «Лесные птицы»
4 неделя: (23.09-27.09) «Кладовая природы. Грибы и ягоды»	4 неделя: (21.10-25.10) «Домашние животные и их детеныши»	4 неделя: (25.11-29.11) «Природа зимой. Признаки зимы»
-	5 неделя: (28.10-01.11) «Домашние птицы и их детеныши»	-
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (02.12-06.12) «Лесные животные зимой»	-	1 неделя: (03.02.-07.02) «Зимующие птицы города»
2 неделя: (09.12-13.12) «Город зимой»	2 неделя:(13.01-17.01) «Что такое хорошо, что такое плохо»	2 неделя:(10.02-14.02) «Посуда»
3 неделя:(16.12-20.12) «Народные традиции России»	3 неделя :(20.01-24.01) «Зимние забавы» Мониторинг	3 неделя:(17.02-21.02) «Мебель». «День защитника Отечества»
4 неделя:(23.12-27.12) «Новогодние сказки»	4 неделя: (27.01-31.01) «Продукты питания»	4 неделя:(24.02-28.02) «Народные подвижные игры. Масленица»
Март	Апрель	Май
1 неделя:(03.03-7.03) «Народная игрушка – дымка, каргопольская игрушка». «Международный женский день»	1 неделя: (31.03-04.04) «Что хорошо, что плохо?»	1 неделя:(06.05-08.05) «Детская и взрослая одежда, обувь»
2 неделя:(10.03-14.03) «Весна – красна!»	2 неделя:(07.04-11.04) «Птицы и звери весной»	2 неделя: (13.05-17.05) «Профессии» Мониторинг
3 неделя:(17.03-21.03) «Вода и ее обитатели»	3 неделя:(14.04-18.04) «Весенняя природа»	3 неделя:(20.05-24.05) «Зоопарк. Животные жарких стран» Мониторинг
4 неделя:(24.03-28.03) «Книжная неделя»	4 неделя:(21.04-25.04) «Здоровье. Польза витаминов. Полезные привычки»	4 неделя: (27.05-31.05) «Насекомые»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>2 неделя: Кладовая природы. Овощи и фрукты. Мониторинг</p> <p>3 неделя: Кладовая природы (грибы, ягоды)</p> <p>4 неделя: Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p>1 неделя: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом его помещениями, дать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>2 неделя: дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>3 неделя: формировать представление о грибах и ягодах. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.</p> <p>4 неделя: познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний,</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			связанных с красотой природы.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: Детский сад. 3 неделя: Овощи и фрукты 4 неделя: Правила поведения в лесу	1 неделя: Знакомство с детским садом. 2неделя: Мониторинг 3 неделя: Дары природы на даче. 4 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к обитателям леса.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Развивать самостоятельность, желание выполнять трудовые поручения для блага всех детей группы. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы,непосредс твенно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 неделя: дать знания о правилах безопасного поведения в природе. 2 неделя: закрепление правил в детском саду. 3 неделя: закрепление правила безопасного нахождения во дворе дома. 4 неделя: дать знания о безопасном поведении в лесу. 5 неделя: дать знания о приметах осени.	1 неделя: закрепить знания о ядовитых растениях. 2 неделя: закрепить знания правил и режима в детском саду. 3 неделя: безопасность во дворе. 4 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать». 5 неделя: закрепить знания о приметах осени.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Октябрь	Социализация, развитие общение ,	1неделя: Неделя осторожного пешехода	1неделя: формировать у детей младшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	Беседы, рассматривание

	нравственное воспитание	<p>2 неделя: Домашние животные</p> <p>3 неделя: Дикие животные</p> <p>4 неделя: Мой дом</p>	<p>дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность</p> <p>2 неделя: формировать у детей младшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного. Знакомство с видами животных, частями тела. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.</p> <p>3 неделя: дать представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.</p> <p>4 неделя: воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Дать знания детям о родном доме, адресе. Познакомить с поговорками о доме, о семье. Формировать представление детей о доме, месте, где живут люди и животные. Познакомить детей с разными видами домов.</p>	альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Правила поведения на дороге.</p> <p>2 и 3 неделя: Охрана природы.</p> <p>4 неделя: Правила поведения в гостях.</p>	<p>1 неделя: дать знания о светофоре и пешеходном переходе.</p> <p>2 и 3 неделя: дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.</p> <p>4 неделя: дать знания о правилах поведения в гостях.</p>	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 -4 неделя: формировать у детей желание помогать окружающим, содержать себя и окружающее пространство в чистоте и порядке. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 3 неделя: безопасность на транспорте. 4 неделя: безопасность в лесу осенью.	1 и 2 неделя: дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека. 3 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте. 4 неделя: правила поведения в лесу.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
--	---	--	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Я и моя семья. 2 неделя: Неделя вежливости. 3 неделя: Я в мире человек. 4 неделя: Мамины помощники. 5 неделя: в гостях у русской народной сказки.	1 неделя: дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Дать представления о празднике Дне народного единства. 2 неделя: дать понятие слов «спасибо», «пожалуйста», «до свиданья», «доброе утро». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы). 3 неделя: учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, рыбы. Закрепить знания детей о строении тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			<p>ласкательных суффиксов, обозначающих части тела человека.</p> <p>4 неделя: воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Воспитывать желание оказать маме посильную помощь в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.</p> <p>Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Обогащать словарный запас детей, используя загадки.</p> <p>Формировать чувство ответственности за свои поступки и дела.</p> <p>5 неделя: вызвать у детей эмоциональный отклик на представление; побуждать интерес к театрализованной игре; вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки; побуждать к игре с движениями; расширять и обогащать словарный запас; развивать мышление - отгадывать загадку.</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Моя семья.</p> <p>2 неделя: Моя семья</p> <p>3 неделя: Мой адрес.</p> <p>4 неделя: Помощь взрослым членам семьи.</p>	<p>1 неделя: дать знания о значимости семьи.</p> <p>2 неделя: воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>3 неделя: учить знать свой адрес. Закрепить знания о необходимости знать адрес.</p> <p>4 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: формировать навыки самообслуживания, развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование	1 и 2 неделя: безопасность во	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во	Беседы, презентации

	основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	время проведения массовых мероприятий. 3 и 4 неделя: Безопасность дома.	время проведения массовых мероприятий. 3 и 4неделя: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	ии, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
--	--	---	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1неделя: здравствуй, Зимушка – зима! 2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой. 3неделя: Зимние сказки. 4 неделя: Новый год!	1неделя: дать представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин. 2 неделя: Знакомство с понятием, частями тела птиц и животных, их повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Составление рассказов о птицах и животных. 3неделя: формировать представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			снега. 4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.	
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: как я помогаю пожилым людям. 3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.	1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку. 3 и 4 неделя: закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: формировать навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: «03» - скорая помощь. 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	1 и 2 неделя: дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о ближних. 3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: Викторина по правилам дорожного движения.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: Зимние забавы.	2 неделя: знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с зимними видами	Беседы, рассматривание альбомов, презентации,

		<p>3 неделя: Народные промыслы.</p> <p>4 неделя: в здоровом теле здоровый дух.</p> <p>5 неделя: Животные севера.</p>	<p>спорта.</p> <p>3 неделя: развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>4 неделя: формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте.</p> <p>5 неделя: формировать представление о животных севера, о среде обитания, повадках, пищи.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>2 и 3 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>4 неделя: побуждать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>2 и 3 неделя: познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4 неделя: формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>2 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>2 и 4 неделя: формировать навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p>	<p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p>
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной)	<p>2 и 3 неделя: Безопасность зимой.</p> <p>4 неделя: Гололед.</p>	<p>2 и 3 неделя: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>4 неделя: дать знания о правилах поведения в гололед.</p>	<p>Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>

	жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)			
--	---	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Мебель</p> <p>2 неделя: Неделя творчества. День рождения А. Барто 17 февраля.</p> <p>3 неделя: День защитника отечества.</p> <p>4 неделя: Посуда</p>	<p>1 неделя: дать понятие «мебель». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, кровать, шкаф); учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель).</p> <p>2 неделя: знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто; приобщение дошкольников к чтению художественной литературы; развитие у детей речевой культуры и художественно-творческих способностей; воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p>3 неделя: рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>4 неделя: дать понятие «посуда», зачем она нужна,</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			правила безопасности при пользовании посудой, дать понятие «сервировка стола», учить, как правильно сервировать стол. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: Посуда и мебель. 3 и 4неделя: Наша Армия. Наша страна. Наш город.	1и 2 неделя: воспитывать бережное отношение к посуде и мебели. 3 и 4неделя: воспитывать заботу о старшем поколении членов семьи. Знать историю своей семьи.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01	1 и 2 неделя: дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: дать знания о действиях при пожаре	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Март	Социализация, развитие общение , нравственное воспитание	1 неделя: Наши мамы. Международный женский день. 2 неделя: Весна пришла. 3 неделя: как звери и птицы весну встречали.	1 неделя: Формирование представлений всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций.

		<p>4 неделя: Неделя детской книги</p>	<p>воспитателям.</p> <p>2 неделя: дать представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>3 неделя: способствовать освоению детьми представлений о птицах и диких животных весной: внешний вид, образ жизни, повадки. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать интерес к природе, умение слышать вопросы и задачи воспитателя, выслушивать ответы сверстников</p> <p>4 неделя: Формирование и расширение представлений детей о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение книг.</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>1 неделя: Весна.</p> <p>2 неделя: Международный женский день.</p> <p>3 неделя: расширять представления о рыбах и морских обитателях.</p>	<p>1 неделя: воспитывать уважительное отношение к природе.</p> <p>2 неделя: воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им.</p> <p>3 неделя: воспитывать бережное отношение к озерам, рекам, морям.</p>	<p>Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение книг.</p>

		4 и 5 неделя: расширять представления о книгах.	4 и 5 неделя: воспитывать бережное отношение к книгам.	
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3 и 5 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: рассказать правила безопасности на кухне. 3 и 5 неделя: закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Всемирная неделя здоровья. 2 неделя: Тайна космоса. 3 неделя: Первые цветы. 4 неделя: День земли. 5 неделя: Транспорт.	1 неделя: дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. 2 неделя: дать первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			<p>представлений о космической технике.</p> <p>3 неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов.</p> <p>4 неделя: формировать представление детей о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; познакомить детей с правилами поведения в природе.</p> <p>5 неделя: дать представления о видах транспорта и его назначении. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Неделя здоровья.</p> <p>2 неделя: Профессия космонавт.</p> <p>3 неделя: Земля – наш дом!</p> <p>4 неделя: бережём растения леса и поля.</p>	<p>1 неделя: закрепить знания о ЗОЖ детей.</p> <p>2 неделя: закрепить знания о профессии космонавта.</p> <p>3 неделя: закрепить знания о земле и доме, где мы живём.</p> <p>4 неделя: закрепить знания первоцветов, правила поведения на природе.</p>	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасность весной.</p> <p>3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.</p>	<p>1 и 2 неделя: дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.</p>	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Одежда, обувь</p> <p>2 неделя: Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>3 неделя: Мой город, мой дом.</p> <p>4 неделя: Насекомые.</p>	<p>1 неделя: дать понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы)</p> <p>2 неделя: познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, строитель, их трудовыми процессами. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> <p>3 неделя: продолжать учить детей называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Развивать у детей речь и память, воспитывать любовь к родному городу. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;</p> <p>4 неделя: дать представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Дать знания об условиях, необходимых для жизни насекомых, (воздух, вода, питание и т.п.).	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Одежда, обувь 2 неделя: Транспорт. 3 и 4 неделя: Мой город, мой дом. 5 неделя: Береги природу.	1 неделя: Формирование бережного отношения к вещам. 2 неделя: формируем знания о транспорте в городе. 3 и 4 неделя: закрепить знания о городе, традициях семьи. 5 неделя: закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1, 2 неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1 и 2 неделя: формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических	1 неделя: Много, мало, один 2 неделя: Круг, квадрат 3 неделя: Круг, квадрат	1 неделя: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один	индивидуальная работа

представлений	(закрепление) 4 неделя: Много, мало, один (закрепление)	2 неделя: познакомить детей с квадратом, научить различать и называть круг и квадрат 3 неделя: учить различать круг и квадрат, создавать образы на основе характерных признаков. 4 неделя: упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму круга и квадрата 5 неделя: Повторение: круг, квадрат их форма и признаки.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Правила дорожного движения» настольная игра, «Грибы» пазы Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.	Цель: дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: Детский сад 3 неделя: Осень. Овощи. Фрукты. 4 неделя: Осень. Грибы. 5 неделя: Золотая осень.	1 неделя: дать знания о правилах поведения в детском саду, его назначении. 2 неделя: Мониторинг 3 неделя: дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			<p>4 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала.</p> <p>Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.</p> <p>5 неделя: дать знания о осенних месяцах, об изменении в природе осенью.</p>	
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>2 неделя: Инспектор ГИБДД</p> <p>3 и 4 неделя: Профессия фермер.</p> <p>5 неделя: Осень.</p>	<p>1 неделя: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p>2 неделя: дать знания о профессии инспектора ГИБДД.</p> <p>3 и 4 неделя: дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>5 неделя: дать знания о времени года – осень.</p>	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<p>1, 2, 3 и 4,5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы.</p>	<p>1, 2, 3 и 4, 5 неделя: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Расширять представления о неживой природе.</p>	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: Круг, квадрат, треугольник</p> <p>2 неделя: Круг, квадрат, треугольник (закрепление)</p> <p>3 неделя: Столько сколько</p> <p>4 неделя: Столько сколько,</p>	<p>1 неделя: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его, классифицировать фигуры по цвету и названию</p> <p>2 неделя: уметь различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать воображение</p>	индивидуальная работа

		поровну	<p>3 неделя: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов, продолжать тренировать различать правую и левую руку.</p> <p>4 неделя: учить сравнивать количество предметов в двух группах, использовать слова столько сколько, поровну, много, мало, один</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Хлеб всему голова»</p> <p>Опыты: «Свойства муки»</p> <p>Дидактические игры. «Изделия из муки» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото.</p> <p>Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»</p>	<p>Цель: дать знания о хлебе как о ценном продукте питания. Беречь хлеб, уважать труд людей, которые вырастили и испекли хлеб.</p> <p>Опыт: определение свойства муки (сыпучая, белая, слипается, когда мокрая).</p> <p>Цель: определение свойств воздуха.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1неделя: Грамотный пешеход.</p> <p>2 неделя: Домашние животные</p> <p>3 неделя: Дикие животные</p> <p>4 неделя: Мой дом</p>	<p>1неделя: дать знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано.</p> <p>2 неделя: дать представление о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>3 неделя: дать представление о диких животных и их детёнышах.</p>	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

			4 неделя: дать представление о Родине	
	Ознакомление с социальным миром	1неделя: Хлеб всему голова. 2неделя: Транспорт. 3 и 4 неделя: Защита животных.	1неделя: учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему. 2 неделя: Правила поведения на транспорте. 3 и 4 неделя: дать знания об «Обществе охраны природы».	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1неделя: Злаковые растения. 2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины. 3 и 4неделя: Дикие и домашние животные.	1неделя: дать знания о злаковых растениях. 2 неделя: дать представление о закаливающих процедурах , их пользе для здоровья. Дать знания о природных витаминах. 3 и 4 неделя: дать знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Ориентировка в пространстве 2 неделя: Сравнение предметов по длине 3 неделя: Сравнение предметов по длине 4 неделя: Сравнения предметов по длине (закрепление) 5 неделя: Повторение.	1 неделя: научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами столько сколько, поровну 2 неделя: учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя слова длиннее, короче 3 неделя: продолжать учить сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами 4 неделя: упражнять в сравнении предметов по длине и в умении двигаться в заданном	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			направлении и определении места нахождения предмета при помощи слов впереди, слева, справа, сзади 5 неделя: Повторение: сравнение двух групп предметов.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя страна» Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. «Моя квартира» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Пазлы посуда», лото «Мебель» Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Цель: дать знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья». Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи. Цель: определение свойств материала на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Мой адрес. 2 неделя: Неделя вежливости. 3 неделя: Я в мире человек. 4 неделя: Мамаины помощники. 5 неделя: в гостях у русской народной сказки.	1 неделя: знакомить детей с тем, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни. 2 неделя: познакомить с понятием «вежливость» и «вежливые слова», дать знания о их применении. 3 неделя: дать обобщающее понятие «человек» и «земля». Ее назначение 4 неделя: дать обобщающее понятие о празднике «День мамы». 5 неделя: познакомить детей с русской народной сказкой, ее влияния на воображение и речь ребенка.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с	1 неделя: познакомить с	1 неделя: знакомить с историей России,	индивидуальная	

	социальным миром	<p>праздником «День народного единства».</p> <p>2 неделя: Вежливость.</p> <p>3 неделя: Я – человек!</p> <p>4 и 5 неделя: Сказки.</p>	<p>праздником «День народного единства»</p> <p>2 неделя: дать знания о вежливых людях,</p> <p>3 неделя: дать знания о людях, которые живут рядом с нами.</p> <p>4 и 5 неделя: дать знания о сказках.</p>	<p>работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>1 и 2 неделя: Деревья и кусты.</p> <p>3 -5 неделя: Поздняя осень.</p>	<p>1 и 2 неделя: учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, шиповник).</p> <p>3-5 неделя: расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.</p>	<p>индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: День, ночь</p> <p>2 неделя: Сравнение предметов по длине (закрепление)</p> <p>3 неделя: Сравнение предметов по ширине</p> <p>4 неделя: Сравнение предметов по ширине (закрепление)</p>	<p>1 неделя: учить различать части суток день и ночь, сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур</p> <p>2неделя: упражнять в сравнении предметов по длине. Различать и называть круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве слева, справа, различать один и много</p> <p>3 неделя: учить сравнивать два предмета по ширине, продолжить сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры</p> <p>4неделя: научить сравнивать два предмета по ширине используя слова шире уже путем наложения. Отражать в речи результат сравнения столько сколько, поровну, одинаково</p>	<p>индивидуальная работа</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Проектная деятельность «Зимующие птицы» Опыты: « Исследование свойств льда»</p> <p>Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки»(настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.</p>	<p>Цель: дать знания о зимующих птицах.</p> <p>Опыт: дать знания о том, что лед — это замерзшая вода.</p> <p>Цель: определение свойств меха и шерсти.</p>	<p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>1 и 2 неделя: Снегоуборочная техника. 3неделя: Кормушки. 4 неделя: Атрибуты Нового года.</p>	<p>1 и 2 неделя: дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах зимой. 3неделя: дать знания о назначении и способах изготовления кормушек. 4 неделя: дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>1, 2 и 3неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции.</p>	<p>1, 2 и 3неделя: развивать желание заботиться о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. 3 и 4 неделя: познакомить с новогодними традициями россиян.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>1, 2 и 3неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Вьюга, снегопад.</p>	<p>1, 2 и 3неделя: дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: дать понятия «вьюга и снегопад». Учить</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание</p>

			различать разные виды выпадения осадков	альбомов, чтение книг, игры.
--	--	--	---	------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование элементарных математических представлений	2 неделя: с равнение предметов по ширине (закрепление) 3неделя: Время. Утро, вечер, день, ночь. 4 неделя: Сравнение двух групп предметов 5 неделя: Повторение.	1 неделя: учить сравнению двух предметов по ширине, также обозначению словами результата сравнения. Разные по ширине. 2 неделя: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур квадрат, круг, треугольник 3 неделя: упражнять в сравнении групп предметов (равные или неравные).	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» Опыты: « Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.	Цель: дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: выяснить состава почвы в цветочном горшке. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	2 неделя: Зимние забавы. 3 неделя: Народные промыслы. 4 неделя: в здоровом теле здоровый дух.	2 неделя: дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 неделя: познакомить детей с историей народной игрушки, с народными промыслами. 4 неделя: воспитывать у детей потребность в	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			здоровом образе жизни.	
	Ознакомление с социальным миром	2 неделя: Каникулы. 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	2 неделя: знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	1, 2 и 3 неделя: дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение двух групп предметов. 2 неделя: Сравнение двух групп предметов (закрепление) 3 неделя: Сравнение предметов по высоте 4 неделя: Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1 неделя: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве 2 неделя: формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. Ориентироваться во времени. Различать утро, день, вечер и ночь 3 неделя: учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать словами выше, ниже. Сравнить предметы по величине. 4 неделя: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры	НОД, индивидуальная работа
	Развитие	Проектная деятельность	Цель: воспитание уважения к Армии.	Опыты, беседы,

познавательно-исследовательской деятельности	«Наши защитники» Опыты: « Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Мебель» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша». Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.	Опыт: исследовать взаимодействие песка и глины с водой. Цель: определение льда на ощупь.	рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Посуда. 2 неделя: Мебель 3 неделя: День рождения А. Барто 4 неделя: Военная техника и обмундирование	1 неделя: дать знания о людях, которые делают посуду. 2 неделя: дать знания о людях, которые делают мебель. 3 неделя: знакомить детей с произведениями А.Барто. 4 неделя: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1 ,2, 3 и 4 неделя: Наша Армия.	1 ,2, 3 и 4неделя: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение

				книг, игры.
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение предметов по высоте 2 неделя: Сравнение предметов по величине 3 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 4 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление)	1 неделя: учить классифицировать фигур по заданному признаку, выделять признак высоты. Классифицировать предметы по разным признакам 2 неделя: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения большой, маленький 3 неделя: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение 4 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мал	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Весна» Опыты: « Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото. Растения», «Когда это бывает», пазлы «Весна» Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.	Цель: расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны. Опыт: Проращивание семян различных растений. Цель: определение свойства солнечных лучей.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Различные материалы для творчества» 2 и 3неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда»	1неделя: познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) 2и 3неделя: дать знания о сельскохозяйственных	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение

		4и 5 неделя: «Спортивный инвентарь»	орудиях пруда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. 4 и 5неделя: дать знания о спортивном инвентаре, его назначении, пользе для здоровья, правилах пользования.	книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1неделя: Мамины профессии. 2 и 3неделя: Защита природы. 4и 5 неделя: Профессия «Тренер»	1неделя: учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2 и 3 неделя: продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы» 4 и 5неделя: Знакомство с профессией тренера, воспитание уважения к труду тренера.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Капель, сосульки. 3 и 4 неделя: Ручейки. 5 неделя: Лед на реке.	1 и 2 неделя: дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 3 и 4 неделя: дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 5 неделя: дать знания о замершей реке весной, какая это опасность для окружающих.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 2 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 3 неделя: Повторение	1 неделя: упражнять в сравнении предметов по величине, различать и называть круг, квадрат, треугольник, сравнивать две группы предметов 2 неделя: Сравнение предметов по величине : больше, меньше , равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за.	НОД, индивидуальная работа

		4 неделя: Ориентировка в пространстве	3 неделя: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день, вечер, ночь. 4 неделя: продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Космос» Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Парные картинки» (жилище), «Космос», «Комнатные растения» (лото), «Парные картинки (растения)» Сенсорное развитие. Растения.		Цель: дать знания о космосе. Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой. Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос. 3 неделя: Земля. 4 неделя: Первоцветы.		1 неделя: дать знания о жилище человека 2 неделя: дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 неделя: дать знания о земле, где мы живем. 4 неделя: дать знания о первоцветах в городе.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Красная книга растений.		1 неделя: закрепить правила пользования бытовыми приборами. 2 неделя: дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение

			3 и 4 неделя: дать знания о «Красной книге растений», воспитывать бережное отношение к растениям.	книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День птиц. 2, 3 и 4 неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: воспитывать желание защищать птиц, заботится о них. 2, 3 и 4 неделя: наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление) 2 неделя: Повторение. 3 неделя: Повторение. 4 неделя: Повторение. 5 неделя: Повторение	1 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 2 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 3 неделя: Закрепление геометрических фигур. 4 неделя: Закрепление сравнения групп предметов. 5 неделя: Закрепление предлогов.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся» Опыты: « Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи	Цель: расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных(лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		<p>фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето».</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p>	<p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Мой дедушка - ветеран</p> <p>2 и 3 неделя: Средства защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.</p>	<p>1 неделя: дать представление о войне, людях, которые одержали победу.</p> <p>2 и 3 неделя: познакомить со средствами защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: День Победы. (Проходит 1 день).</p> <p>2 неделя: Разнообразие насекомых.</p> <p>3 неделя: Средства пожаротушения.</p> <p>4 и 5 неделя: Лето.</p>	<p>1 неделя: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне.</p> <p>2 неделя: дать знания о разнообразии насекомых.</p> <p>3 неделя: дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре.</p> <p>4 и 5 неделя: дать представление о лете, изменениях в одежде и обуви.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!</p>	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

			(ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт 2 неделя: Рассказывание по серии картин «Детский сад» 3 неделя: ЗКР а-о-у-и-э. 4 неделя: Обучение рассказыванию «Колобок» по серии картин 5 неделя: Рассматривание Овощей «Чудесная корзиночка»	1 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 2 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ. 3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э. 4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку 5 неделя: формировать навыки рассматривания картины и последовательно строить описание.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: К. Ушинский «Петушок с семьей», Р.Н. сказка «Колобок » 2 неделя: К. Ушинский «Уточки» 3 неделя: К. Ушинский		

		«Васька» 4 неделя: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»		
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Развитие речи	1 неделя: Рассказ по серии картин «Осторожный пешеход» 2 неделя: Разучивание стихотворения Р.Н. песенки «Как у нашего кота» 3 неделя: ЗКР П - Б 4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Волк и козлята»	1 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков П - Б , дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Т. Александрова «Медвежонок Бурик» 2 неделя: Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» 3 неделя: Б. Житков Как мы ездили в зоологический сад» 4 неделя: Б. Житков «Зебра», «Слоны»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Развитие речи	1 неделя: «Сказка о глупом	1 неделя: учить рассказыванию сказки с показом	

		мышонке» С.Я. Маршак. Рассказывание сказки с показом персонажей. 2 неделя: Рассказывание по картине «Осень». 3 неделя: ЗКР звуки Т-Д 4 неделя: разучивание наизусть «пальчик – мальчик» народные песенки 5 неделя: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	персонажей. 2 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков Т-Д , дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить читать стихотворение используя разную силу голоса и средства выразительности 5 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Б. Житков «Как слон купался» 2 неделя: М. Зощенко «Умная птичка» 3 неделя: Г. Цыферов «Про друзей» 4 неделя: Л. Толстой «Волк и козлята» 5 неделя: Сказка «Колобок»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Зима» 2 неделя: Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка» 3 неделя: ЗКР звуки К.- Г. 4 неделя: Обучение	1 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: закрепить правильное произношение	

		рассказыванию. Пересказ сказки «Кот, петух и лиса» М. Боголюбовской	звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» 2 неделя: Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка » 3 неделя: К. Чуковский «Так и не так» 4 неделя: А. Куприн «Слон»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Развитие речи	2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» 3 неделя: Рассматривание по картине «Городецкая лошадка» 4 неделя: ЗКР звуки Ф-В	2 неделя: учить запомнить и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: составлять рассказ по сюжету картины из 2-3 предложений, использовать план или образец. 4 неделя: закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца» 3 неделя: Л. Воронкова «Маша – растеряша» 4 неделя: Л. Воронкова «Снег идет»		

Месяц	Направление	Темы\направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	------------------	---------------------------------	--------------

	образовательной области	деятельности		(занятия, проекты, др.)
Февраль	Развитие речи	<p>1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем»</p> <p>3 неделя: Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>4 неделя: ЗКР звуки Т - С</p>	<p>1 неделя: учить составлять рассказ серии картин. Использовать план рассказа.</p> <p>2 неделя: учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине.</p> <p>3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.</p> <p>4 неделя: закрепить правильное произношение звуков Т - С, дифференцировать их, различать в словах.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Р.Н. сказка «Гуси - лебеди»</p> <p>2 неделя: Н. Носов «Ступеньки»</p> <p>3 неделя: Д. Хармс «Храбрый еж»</p> <p>4 неделя: Л. Толстой «Птица свила гнездо»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Развитие речи	<p>1 неделя: Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p>2 неделя: Разучивание стихотворения А. Плещеев «Сельская песня»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З - Ц</p> <p>4 неделя: Чтение</p>	<p>1 неделя: учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно рассказывать используя план.</p> <p>2 неделя: разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением</p> <p>3 неделя: закрепить правильное произношение звуков З - Ц ,дифференцировать их, различать в словах.</p>	

		произведения С. Я. Маршака «Перчатки»	4 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Л. Толстой «Таня знала буквы» 2 неделя: Л. Толстой «Пришла весна» 3 неделя: Л. Толстой «У Вари был чиж» 4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» 2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах 3 неделя: Рассказывание по картине «Деревья нашего участка» 4 неделя: Обучение рассказыванию. Рассказ по серии картинок «Весна в лесу»	1 неделя: разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 3 неделя: закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине. 4 неделя: учить составлять подробный рассказ по серии картин, представлять сюжет в развитии.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые копытца» 2 неделя: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» 3 неделя: С. Прокофьева		

		«Маша и Ойка» 4 неделя: С. Прокофьева «Когда можно плакать»		
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»</p> <p>2 неделя: Рассматривание картины «Едем в автобусе Е.Батурина.</p> <p>3 неделя: Чтения произведения К.И. Чуковского «Айболит»</p> <p>4 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>5 неделя: Рассказывание по картине «Насекомые в лесу»</p>	<p>1 неделя: разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.</p> <p>4 неделя: закрепление пройденного материала.</p> <p>5 неделя: учить составлять рассказ по серии картинок.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>2 неделя: В. Сутеев «Три котенка»</p> <p>3 неделя: А. Толстой «Ёж»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Лиса»</p> <p>5 неделя: Рассказ «Живая шляпа»</p>		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Домик для куклы» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов» 5 неделя: «Заборчик»	1 неделя: учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: учить составлять из кубиков башенку. 3 неделя: учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу. 5 неделя: учить строить заборчик для цветов.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» <u>Лепка:</u> «Шарики» <u>Аппликация:</u> «Шарики» <u>Рисование:</u> «Шарики» 2 неделя: Детский сад <u>Лепка:</u> «Пирамидка» <u>Аппликация:</u> «Пирамидка» <u>Рисование:</u> «Пирамидка» 3 неделя: Овощи и фрукты. <u>Лепка:</u> «Огурцы и помидоры» <u>Аппликация:</u> «Овощи на тарелке»	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать композицию из овалов, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать овальную форму, правильно держать кисточку. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму. Составлять пирамидку по цвету. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Рисование:</u> «Морковка»</p> <p>4 неделя: Осень. Грибы, ягоды. <u>Лепка:</u> «Грибы» <u>Аппликация:</u> «Грибы на полянке» <u>Рисование:</u> «Ягоды в лесу»</p> <p>5 неделя: Золотая осень. Лепка: «Золотой листочек» Аппликация: «Листики на дереве» Рисование: «Листики на дереве»</p>	<p><u>Рисование:</u> учить рисовать овальную форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать овал в правильном порядке.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму приемом кругового раскатывания. <u>Аппликация:</u> учить приклеивать готовые круги и овалы на «тарелку», закрепить навык пользования кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать овальную форму. Пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание круглой формы, учить составлять целый грибок. <u>Аппликация:</u> закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить составлять грибы из овала и полукруга. <u>Рисование:</u> учить рисовать ягоды на кустике круглой формы. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>5 неделя: Лепка: учить лепить круглую форму, приплюснуть двумя ладошками и приклеить на заготовку. Аппликация: учить приклеивать заготовку в виде листика, закрепить навык пользования кисточкой и клеем. Рисование: учить правильно держать кисточку и</p>	
--	--	---	---	--

			учить рисовать методом примакивания листики разного цвета.	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Шишкина «Золотой колос»	Цель: учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Светофор» из природного материала 2 неделя: «Дом для кошки» 3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного» 4 неделя: «Мой дом»	1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Неделя осторожного пешехода. <u>Лепка:</u> «Светофор» <u>Аппликация:</u> «Светофор» <u>Рисование:</u> «Светофор» 2 неделя: Домашние животные. <u>Лепка:</u> «Кошка» <u>Аппликация:</u> «Собачка» <u>Рисование:</u> «Кошечка» 3 неделя: Дикие животные. <u>Лепка:</u> «Зайка» (с природным материалом)	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму. Составлять пирамидку светофора по цвету. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать круги в правильном порядке. 2 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Аппликация:</u> «Зайка» (ватные диски) <u>Рисование:</u> «Зайка в лесу» (щетинная кисть)</p> <p>4 неделя: Мой дом (бытовые приборы) Лепка: «Чайник» Рисование: «Украшим чайник» (ватные палочки)</p>	<p>Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 3х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму маленького размера, учить лепить овал. Соединять работу примыканием (пластилин с шишкой – «тело») <u>Аппликация:</u> учить собирать зайца из 4х деталей, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей <u>Рисование:</u> закрепить навык рисования круглой формы маленького и большого размера, учить рисовать овалы, используя технику рисования щетинной кистью. 4 неделя: Лепка: учить детей лепить стул из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Рисование: формируем навыки рисования, используя нетрадиционную технику изо. Деятельности, развиваем умение рисовать ватными палочками;</p>	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и

				иллюстраций, совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Дом, в котором я живу»</p> <p>2 неделя: «Дом для друга»</p> <p>3 неделя: «Робот»</p> <p>4 неделя: «Цветочек»</p> <p>5 неделя: «Заборчик»</p>	<p>1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков.</p> <p>3 неделя: из природного материала (ракушки).</p> <p>4 неделя: из кубиков по образцу.</p> <p>5 неделя: из бросового материала.</p>		Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Я и моя семья» <u>Лепка:</u> «Маленький ребенок (Запелёнатый малыш)» <u>Аппликация:</u> «Мой дом» <u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> <p>2 неделя: Неделя вежливости. <u>Лепка:</u> «Подарок другу» <u>Аппликация:</u> «Подарок другу» <u>Рисование:</u> «Подарок другу»</p> <p>3 неделя: «Я в мире человек» <u>Лепка:</u> «Полотенце» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Полотенце» <u>Рисование:</u> «Полотенце» (декоративное)</p> <p>4 неделя: «Мамины помощники» <u>Лепка:</u> «Бусы для мамы» <u>Аппликация:</u> «Бусы для</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овальную форму, намечать стеклом глазки и ротик. <u>Аппликация:</u> закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму, аккуратно закрашивать ее, рисовать домику треугольную крышу.</p> <p>2неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш.</p> <p>3 неделя:</p>		НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>мамы» <u>Рисование:</u> «Моя мама»</p> <p>5 неделя: «В гостях у РНС» <u>Лепка:</u> «Колобок» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Колобок» <u>Рисование:</u> «Колобок»</p>	<p><u>Лепка:</u> учить расплющивать округлую форму , учить составлять узор на плоскости. <u>Аппликация:</u> учить распределять круги и полосы на плоскости, закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> учить детей рисовать длинные и короткие линии, круги с помощью кисточки. Закрепить умение держать кисточку и составлять узор.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить расплющивать круглую форму, закрепить умение составлять узор. <u>Аппликация:</u> учить собирать бусы из квадратов и кругов. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закрепить умение различать цвета.</p> <p>5 неделя: Лепка: учить детей скатывать шарик из теста между ладонями круговыми движениями, закрепить знание желтого цвета. Аппликация: продолжать формировать у детей умение прикладывать один фрагмент аппликации к другому, наносить клей, пользоваться салфеткой. Развивать речь детей, мелкую моторику рук. Рисование: учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы а аккуратно закрашивать их. Закрепить умение держать карандаш.</p>	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Зима пришла» <u>Лепка:</u> «Снеговик» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Елочка в снегу» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» 2 неделя: Зимующие птицы. <u>Лепка:</u> «Воробей» <u>Аппликация:</u> «Снегирь» <u>Рисование:</u> «Птицы на кормушке» коллективная работа 3 неделя: «Зимняя сказка» <u>Лепка:</u> «Снежинка» (пластилинография)	1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить технику плоскостной лепки. <u>Аппликация:</u> учить собирать елочку из 3х треугольников белого цвета на синем фоне. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> учить из кругов и полукругов составлять птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать хвостик	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Аппликация</u>: «Снежинка» <u>Рисование</u> : «Снежинки летят»</p> <p>4 неделя: Новый год. <u>Лепка</u>: «Шарики на елку» <u>Аппликация</u>: «Новогодняя открытка» <u>Рисование</u>: «Новогодняя открытка» продолжение</p>	<p>птицы полосками, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка</u>: учить лепить тонкие колбаски и складывать их снежинкой. <u>Аппликация</u>: учить собирать снежинку из полос и кругов, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование</u>: учить рисовать прямые линии с перекрестием. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка</u>: закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация</u>: учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование</u>: учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p>	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»</p>	<p>2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические

				<p>игры, экспериментирование.</p> <p>НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
	<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>2 неделя: «Зимние забавы» <u>Лепка:</u> «Санки – ледянки» <u>Аппликация:</u> «Девочка в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи»</p> <p>3 неделя: Народные игрушки <u>Лепка:</u> «Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Скатерть – самобранка» декоративное <u>Рисование:</u> «Дымковская лошадка»</p> <p>4 неделя: «В здоровом теле здоровый дух» <u>Лепка:</u> «Витаминки» <u>Аппликация:</u> « Разноцветные витамины» <u>Рисование :</u> «Разноцветные витамины»</p>	<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать круглую форму. <u>Аппликация:</u> учить собирать из деталей девочку в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> учить рисовать длинные полоски с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овальную и круглую форму, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку. <u>Аппликация:</u> закрепить навыки наклеивания готовых деталей, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> продолжаем формировать умение рисовать нетрадиционным способом (ватные палочки), развивать мелкую моторику рук,</p>	

			закреплять знание основных цветов.	
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна» 3 неделя: Посуда. 4 неделя: Стол и стулья.	Цель: учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: из кубиков по образцу.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Игрушки из бумаги: домик» 2 неделя: «Ёлочка из шишки» 3 неделя: «Ангар для самолета» 4 неделя: «Самолет»	1 неделя: оригами. 2 неделя: природный материал 3 неделя: кубики по образцу. 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Посуда. <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Чайная пара» <u>Рисование:</u> «Чашка» 2 неделя: Мебель. <u>Лепка:</u> «Табуретка» <u>Аппликация:</u> «Стол и стулья» <u>Рисование:</u> «Стулья трех медведей» 3 неделя: Творчество А. Барто <u>Лепка:</u> «Любимый герой» <u>Аппликация:</u> «Любимый	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму и расплющивать ее. <u>Аппликация:</u> учить украшать готовую форму чашки горошками и цветами. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать полукруг и закрашивать его, пририсовывать ручку к чашке. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> учить собирать стол из прямоугольников и стулья из прямоугольников.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>герой» (коллективная) <u>Рисование:</u> «Любимый герой»</p> <p>4 неделя: Наша Армия <u>Лепка:</u> «Лодочка» <u>Аппликация:</u> «Открытка для папы» <u>Рисование:</u> «Открытка для папы» продолжение</p>	<p>Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать стулья разного размера из трех полос разной длины. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> закреплять умение собирать фигуру героя из деталей, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. Учить работать в коллективе. <u>Рисование:</u> учить рисовать из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> учить делать углубление в овальной форме. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Аппликация:</u> учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> учить украшать недостающими деталями открытку для папы.</p>	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Приобщение к искусству
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Открытка для бабушки 2 неделя: макет «Весна» 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Витаминки	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: бумага, пластилин. 3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: конструирование из кубиков по образцу.	Конструктивно – модельная деятельность

	<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>5 неделя: «Домик»</p> <p>1 неделя: Весна пришла. <u>Лепка:</u> «Цветочек» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко» <u>Рисование:</u> «Цветочек»</p> <p>2 неделя: «Женский день 8 марта» <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение</p> <p>3 неделя: «Звери и птицы весной» <u>Лепка:</u> «Грач» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Ежик» <u>Рисование:</u> «Грач», «Ежик»</p> <p>4 неделя: «Рыбы» <u>Лепка:</u> «Щука» <u>Аппликация:</u> «Рыбки плавают в пруду» <u>Рисование:</u> «Рыбки плавают в пруду» коллективное рисование</p> <p>5 неделя: «Неделя детской книги » (книжки – малышки,</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали на плоскости. <u>Аппликация:</u> учить собирать солнышко из круга и треугольников, приклеивать «гучки» так, чтобы солнышко было видно. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> продолжать учить составлять веток из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить прием примакивания при рисовании цветов, украшать аппликацию рисунком.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали на плоскости. <u>Аппликация:</u> учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки и приклеивать их на основу – Ежика. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>
--	--	---	--	--

		<p>песенки -потешки) <u>Лепка:</u> «Герои потешек» <u>Аппликация:</u> «Герои потешек» Декоративное <u>Рисование:</u> «Герои потешек»</p>	<p><u>Рисование:</u> учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить зайчика из кругов и овалов, закрепить круговое и прямое раскатывание. <u>Аппликация:</u> закрепить умение собирать из готовых форм конкретный предмет, учить разрезать прямоугольник пополам для пенечка зайке. Закрепить умение приклеивать детали. <u>Рисование:</u> учить рисовать рыбку из овалов, примакиванием дорисовывать плавники; закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> учить сгибать овальную форму, закрепить умение лепить овал или толстую колбаску. <u>Аппликация:</u> учить украшать готовую форму геометрическим рисунком по образцу, закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму одинакового размера, закрепить навык пользоваться красками и кистью.</p>	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине	Рассматривание картин и

			холод и глубину космического пространства.	иллюстраций, совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Холодильник 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Птичка	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.		Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Всемирная неделя здоровья» <u>Лепка:</u> «Солнышко» <u>Аппликация:</u> «Солнышко» <u>Рисование:</u> «Солнышко и тучка» 2 неделя: Тайны космоса. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» 3 неделя: «День земли» <u>Лепка:</u> «Шар -земля» <u>Аппликация:</u> «Земля-огромный шар» <u>Рисование:</u> «Наша зеленая планета» 4 неделя: « Первоцветы»	1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал и тонкую колбаску. <u>Аппликация:</u> учить разрезать овал пополам, закрепить умение приклеивать готовые формы. <u>Рисование:</u> учить украшать прямоугольную форму кругами, овалами и прямыми линиями по образцу дымковской росписи. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Формирование представления о внешнем		НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Лепка:</u> «Подснежник» <u>Аппликация:</u> «Подснежник» <u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p>	<p>облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развитие мелкой моторики и фантазии. <u>Аппликация:</u> продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали. Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность, внимание. <u>Рисование:</u> совершенствовать умение рисовать пальцем методом примакивания, закреплять названия основных цветов.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов. <u>Аппликация:</u> учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветов, приклеивать детали <u>Рисование:</u> закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p>	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная	1 неделя: Шкаф из одежды 2 неделя: Лягушка	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги.	Рассматривание схем, совместная

	деятельность	3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца. 5 неделя: Зонтик.	3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бумаги по образцу.	деятельность, дидактические игры, экспериментирова ние.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Одежда, обувь, головные уборы. <u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы» <u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное <u>Рисование:</u> «Одежда»</p> <p>2 неделя: Транспорт. <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Аппликация:</u> «Тележка» <u>Рисование:</u> «Поезд»</p> <p>3 неделя: «Профессия повара» <u>Лепка:</u> «Поварешка» <u>Аппликация:</u> «Поварешка» <u>Рисование:</u> «Поварешка и кастрюля»</p> <p>4 неделя: «Мой город, мой дом» <u>Лепка:</u> «Цепочка ограждения» <u>Аппликация:</u> «Решетка моста» <u>Рисование:</u> «Лесенка»</p> <p>5 неделя: Насекомые, пресмыкающиеся. <u>Лепка:</u> «Жук»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> учить закрашивать готовую форму одежды, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> <p>2неделя: <u>Лепка:</u> продолжать учить раскатывать круглую форму. Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> учить составлять из прямоугольника и кругов тележку, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить, расплющивать и нарезать стеком круглую форму. <u>Аппликация:</u> учить составлять поварешку из 2-4х готовых форм.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Аппликация:</u> «Божья коровка» <u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p><u>Рисование:</u> учить разрисовывать предмет ватными палочками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить колбаски, учить сворачивать колбаски в колечки и соединять их между собой. <u>Аппликация:</u> учить составлять заборчик из коротких и длинных полос. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> учить рисовать лестницу из коротких и длинных полос.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить полукруг, закрепить умение лепить тонкие колбаски, соединять детали примыканием <u>Аппликация:</u> учить разрезать круг пополам, приклеивать два полукруга на расстоянии друг от друга, украшать коровку готовыми кругами. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круг и овал, пририсовывать лапки.</p>	
--	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование	1 и 2 неделя: зачем нужно	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде	Беседы,

	начальных представлений о здоровом образе жизни	быть чистыми. 3-5 неделя: мыло душистое	грязи на организм. 3 и 4 неделя: формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
--	---	--	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка 3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Здоровые зубы 3 - 5неделя: Ровная спинка.	1 и 2 неделя: учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3 и 4 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

Декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
----------------	--	--	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки	1 и 2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: быть здоровым – здорово. 3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

			жизни человека.	
--	--	--	-----------------	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Части тела 3 - 5 неделя: в гостях у витаминки.	1 и 2 неделя: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Микробы 3 и 4 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

Май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Скажи микробам «нет»! 3 -5 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
------------	--	--	---	---

3.10. Наблюдения в природе.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,</p>	<p>«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за долгой зимой; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».</p>	<p>«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

Январь	<p>Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками Рассматривание: - сосулек, следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

Март	<p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. 	<p>«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	---	---	---	--	---	--

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>