


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 13:56:19

**Рабочая программа
Группа раннего возраста
«Гномики»**

Воспитатели:
Воробьева Екатерина Михайловна
Куприянова Ксения Леонидовна

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Педагогическая диагностика.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	34
2.6. Рабочая программа воспитания.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Психолого-педагогические условия.....	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.3. Материально-техническое обеспечение	43
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных для реализации рабочей программы	43
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы	44
3.6. Режим и распорядок дня	44
3.7. Календарный план воспитательной работы	50
3.8. Учебный план образовательной деятельности с детьми.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

<p>Рабочая программа построена на основе:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;• Конвенцией о правах ребенка ООН;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по Уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;• Региональной программы;• Положении о Рабочей программе воспитателя в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
<p>Цель:</p>	<p>Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО

	<p>и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком этапа детства (раннего возраста), обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьёй; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных

	<p>действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста</p>	<p>Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p> <p>Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка</p>

	<p>проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент.</p> <p>Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p>Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p>
<p>Планируемые результаты реализации ФОП ДО</p>	<p>трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024– май 2025 года)

1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. 10 Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности.	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Январь; Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;• Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;• Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность входе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • Расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает

- убранство дома, детского сада;
- Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
 - Развивать способность наблюдать явления природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался—насытился, устал—отдохнул; намочил—вытер; заплакал—засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

4) Природа:

- В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой

		<p>природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.
		<p>3) Грамматический строй речи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. • Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы:

✓ Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

✓ Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

✓ Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», слова цк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

✓ Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л.«Мама»; Александрова З.Н.«Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э.«Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А.«У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил

		<p>рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Подгрибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>✓ Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».</p>
Художественно	1)	Приобщение к искусству:

<p>-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). • Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). • Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. • Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно; • Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; 	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

- Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.
- Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.
- При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

		<p>сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине с плющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А.Барто, З.Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать интерес к музыке, желание 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<p>слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i></p> <p>«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой.</p>
2) Пение:			

		<ul style="list-style-type: none"> Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i></p> <p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е.Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В.Фере; «Елочка», муз. Е.Тиличеевой, сл.М.Булатова;«Зима», муз. В. Карасевой, сл.Н.Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой.</p>
3) Музыкально-ритмические движения:			

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. • Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). • Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i></p> <p>«Дождик», муз. исл. Е.Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель;</p> <p><i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Играсмишкой», муз. Г.Финаровского; «Ктоу нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p><i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи</p> <p><i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З.Левиной; Компанейца.</p>
5) Театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. • Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. 	

	<p>звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
<p>б) Культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. • Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского, «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у на хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи.), развлечениях (тематических:«Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, • ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; • Развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; • Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; • Сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья. <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения: <i>Ходьба:</i> группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.</p>

самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); подоске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 с двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук в перед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо—влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

2) **Подвижные игры.**

- Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений.
- Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
- Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

3) **Формирование основ здорового образа жизни.**

- Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	<i>n.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	<i>n. 23.2 стр.148</i>	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного /) образования	<i>n.23.4. стр.149</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7</i> <i>стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>n.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>n.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>n.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>n.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их		<i>n.23.12</i>

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	стр.152
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия;</p> <p>Образовательные проекты</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и</p>	<p>В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка; - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; - определение стратегии и тактики коррекционно- развивающей работы с ребенком. - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

		<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей пореализации образовательной программы.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в течение внутреннего отрезка времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению

культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры
здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры);

- опыты и эксперименты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры-импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 4) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей).
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей).
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей).

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,

- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	Особенности развития и адаптации детей группы раннего возраста	Родительское собрание	Проводят Куприянова К.Л. и Воробьева Екатерина Михайловна.
X-2024 г.	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XI-2024 г.	Правила безопасности на улице	Беседы о правилах безопасности на улице. ПДД	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-2024г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2025 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2025г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2025 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2025 г.	Правила безопасности дома	Беседы о безопасности детей дома (открытые окна и т.д.)	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2025 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Проводят Куприянова К.Л. и Воробьева Екатерина Михайловна.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Общая цель воспитания(29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общая цель воспитания(29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направление воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

			правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о

		командной победе, нравственные и волевые качества	некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги	Книги об овощах, фруктах, грибах, ягодах	Сентябрь
	Уголок книги	Книги о домашних животных и птицах	Октябрь
	Уголок книги	Книги о лесных животных и птицах	Ноябрь
	Уголок книги	Стихи про Новый год	Декабрь
	Уголок книги	Книги о продуктах питания	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации «Посуда», «Мебель»	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации о весне	Март
	Уголок природы	Иллюстрации о космосе	Апрель
	Уголок книги	Книги о насекомых	Май
Познавательное развитие	Уголок природы	Иллюстрации «Признаки осени», «Дары осени»	Сентябрь
	Уголок книги	Альбом с одеждой, обувью и головными уборами в соответствии с погодой осени	
	Уголок природы	Иллюстрации «Моя семья»	Октябрь
	Уголок природы	Иллюстрации «Транспорт»	Ноябрь
	Уголок природы	Иллюстрации признаки зимы	Декабрь
	Уголок книги	Альбом «Зимовье зверей»	
	Уголок природы	Плакаты «Зимние забавы»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации посуда, мебель	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации «Народная игрушка» (матрешка)	Март
Уголок природы	Иллюстрации «Признаки весны», «Птицы и звери весной»	Апрель	
В группе	Иллюстрации насекомых	Май	
Уголок природы	Альбом летних полевых цветов		
Речевое развитие	Уголок книги	«Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики, чикалочки...», «Ой ду-ду-ду-ду-дуду...», «Из-за леса из-за гор...», «Бежала лесочком Осень 90 лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик...», «Козлята и волк», «Теремок», «Три веселых братца» Л. Яхнин, «Бу -бу, я рогатый» Ю. Григорьева, «Котауси и Мауси», В. Берестов «Больная кукла», К. Чуковский «Ой ты зайushка - пострел», И.	Осень

		Токмакова «Ты, собачка не лай»	
	Уголок книги	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой «Три медведя», Э. Машковская «Приказ», А. Введенский «Мышка», Н. Пикулева «Лисий хвостик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», М. Лермонтов «Спи, младенец...», А. и П. Барто «Девочка -ревушка», Г. Сапгир «Кошка», П. Воронько «Обновки», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», В. Бианки «Лис и мышонок», В. Приходько «Приключения Мишки Ушастика»	Зима
	Уголок книги	Л. Яхнин «Разговоры», Б. Заходер «Сапожки», А. Барто «Игрушки», Л. Яхнин «Снегирек», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает», Н. Павлова «Земляничка», Г. Балла «Желтячек», Н. Саконская «Надувала кошка шар», К. Чуковский «Федотка». «Маша и медведь», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»	Весна
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Март
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Май
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости	Осень
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта	Зима
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины	Весна

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы.

✓ Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

✓ Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

✓ Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», слова цк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

✓ Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Подгрибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

✓ Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина,

сл.Н.Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е.Тиличеевой; «Дождик», рус.нар.мелодия, обраб. В.Фере; «Елочка», муз. Е.Тиличеевой, сл.М.Булатова;«Зима», муз. В. Карасевой, сл.Н.Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. исл. Е.Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Играсмишкой», муз. Г.Финаровского; «Ктоу нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З.Левинной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А.Барто, З.Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

3.6. Режим и распорядок дня

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),

- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период (01.06.2023-30.06.2024) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.

Распределение допустимого объёма образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность	Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня (час/раз)	Всего количество занятий в день (час/раз)	Всего количество занятий в неделю (час/раз)
2-3 ранний возраст	10 мин	1	1	2	10

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим дня
в группе детей раннего возраста
(холодное время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами ,включая динамическую паузу	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Совместная игровая деятельность	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения),возвращение с прогулки	9.50—11.25	9.50—11.25	9.50—11.25	9.50—11.25	9.50—11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.25-12.00	11.25-12.00	11.25-12.00	11.25-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику ,полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Игры ,самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке ,прогулка	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня
в группе детей раннего возраста
(теплое время)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка ,игры .самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30
	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке ,прогулка Возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

**Режим двигательной активности обучающихся группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста**

№ п/п	Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Длительность
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	5 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Бассейн	1 раз в неделю	10 минут
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.8	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	10 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	10 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	30-70 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	10 минут

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Приложение № 1

3.8. Учебный план образовательной деятельности с детьми

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм в день	Количество образовательных форм в неделю	Перерывы между формами занятиями
Не более 20 мин. (2-3 года).	Не более- 10 мин.	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В занятиях статического характера проводится физкультминутка.

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности раннего возраста (2-3 года)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (02.0.9-06.09) Адаптация	1 неделя: (02.10-06.10) Я - человек (части тела и лица человека)	1 неделя: (05.11-08.11) ПДД. Транспорт
2 неделя: (09.09.-13.09) Адаптация	2 неделя: (07.10-11.10) Семья	2 неделя: (11.11-15.11) Лесные животные (3-4)
3 неделя: (16.09-20.09) Осень в гости просим! (признаки осени,	3 неделя: (14.10-18.10) Мой дом	3 неделя: (13.11-17.11) «Я в мире человек»

особенности одежды, обуви) Мониторинг		
4 неделя: (25.09-29.09) Дары осени Мониторинг	4 неделя: (21.10-25.10) Домашние животные	4 неделя: (18.11-22.11) Лесные птицы (2-3)
-	5 неделя: (28.10-01.11) Домашние птицы	5 неделя: (25.11-29.11) Природа зимой Признаки зимы
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (02.12-06.12) Лесные звери и птицы зимой	-	1 неделя: (03.02-07.02) Зимующие птицы города
2 неделя: (09.12-13.12) Жизнь людей зимой	2 неделя: (13.01-17.01) «Что такое хорошо, что такое плохо» Мониторинг	2 неделя: (10.02-14.02) Посуда
3 неделя: (16.12-20.12) Новогодние традиции	3 неделя: (20.01-24.01) Зимние забавы Мониторинг	3 неделя: (17.02-21.02) Мебель
4 неделя: (23.12-27.12) Новогодние сказки	4 неделя: (27.01-31.01) Продукты питания	4 неделя: (24.02-28.02) Народные подвижные игры
-	-	-
Март	Апрель	Май
1 неделя: (03.03-07.03) Народная игрушка матрешка, филимоновская лошадка	1 неделя: (31.03-04.04) «Что хорошо, что плохо?»	1 неделя: (06.05-08.05) Детская одежда и обувь
2 неделя: (10.03-14.03) Весна пришла!	2 неделя: (07.04-11.04) Птицы и звери весной	2 неделя: (13.05-17.05) Профессии Мониторинг
3 неделя: (17.03-21.03) Вода и её обитатели	3 неделя: (14.04-18.04) Весенняя природа	3 неделя: (20.05-24.05) Зоопарк

		Мониторинг
4 неделя: (24.03-28.03) Книжкина неделя. Устное народное творчество	4 неделя: (21.04-25.04) Здоровье. Туалетные принадлежности	4 неделя: (27.05-31.05) Насекомые
-	-	-

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1-2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» / адаптация, знакомство с группой и садом</p> <p>3 неделя: «Наступила осень» / дать понятие об осени</p> <p>Мониторинг</p> <p>4 неделя: «Дары осени» / дать представление об урожае</p> <p>Мониторинг</p>	<p>1-2 неделя: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение группы, оборудование, личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>3 неделя: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей).</p> <p>4 неделя: Дать представление об овощах и фруктах как о дарах природы. Дать первичные представления о сборе урожая. Дать представление о грибах и ягодах – дарах природы. Дать первичные представления о сборе грибов и ягод в лесу.</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1-4 неделя: «Здравствуй, детский сад!» / адаптация, знакомство с группой и садом</p>	<p>1-4 неделя: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1-4 неделя: «Мы – помощники» / развиваем самостоятельность</p>	<p>1-4 неделя: Развивать самостоятельность, желание выполнять трудовые поручения для блага всех детей группы. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

			гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах)	<p>1-2 неделя: Безопасность в группе.</p> <p>3 неделя: Безопасность на участке, на детской площадке</p> <p>4 неделя: Безопасность на улице</p>	<p>1-2 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения в группе.</p> <p>3 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения на участке сада, на площадке. Внушить, что с площадки уходить без родителей или воспитателя нельзя.</p> <p>4 неделя: Дать знания о безопасном поведении на улице. Внушить детям правила: «От взрослого не отставать», «Незнакомые предметы не брать».</p>	Беседы, Од, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: «Я – человек» / закрепить представление о себе как человеке</p> <p>2 неделя: «Моя семья» / дать представление о семье</p> <p>3 неделя: «Мой дом»</p> <p>4 неделя: «Домашние животные»</p> <p>5 неделя: «Домашние птицы»</p>	<p>1 неделя: Дать понятие о человеке, его отличия от животных. Закрепить знания о частях тела и лица человека.</p> <p>2 неделя: Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Развивать умение называть имена членов семьи. Формировать представление об изменении социального статуса (ребенок – взрослый).</p> <p>3 неделя: Дать представление о понятии «мой дом». Учить рассказывать, что есть у тебя дома.</p> <p>4 неделя: Дать знания о домашних животных. Учить узнавать на картинках некоторых домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова и т.д.)</p> <p>5 неделя: Дать знания о домашних птицах. Учить узнавать на картинках некоторых домашних птиц и их детенышей (курица, петух, гусь и т.д.)</p>	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя – «Мы люди»</p> <p>2 неделя: «Я люблю своих родных»</p> <p>3 неделя: «Мой дом» / поведение.</p> <p>4-5 неделя: «Мои животные дома» / общение и взаимодействие</p>	<p>1 неделя: Дать знания о поведении на улице, не нарушать правила и порядок в общественном месте.</p> <p>2 неделя: Воспитывать любовь и уважение к родным, развивать желание помогать взрослым, заботиться.</p> <p>3 неделя: Дать знания о том, как вести себя дома.</p> <p>4-5 неделя: Дать знания о том, как вести себя с домашними животными.</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1–5 неделя: «Мы – помощники» / развиваем самостоятельность	1-5 неделя: Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах)	<p>1-2 неделя: «Я дома» / безопасность в доме</p> <p>3-5 неделя: «Я на улице» / безопасность на улице</p>	<p>1-2 неделя: Дать знания о безопасном поведении дома (поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям и т.д.)</p> <p>3-5 неделя: Дать знания о безопасном поведении на улице. Внушить детям правила: «С незнакомыми людьми не общаться и не уходить», «Бездомных животных не трогать».</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: «Транспорт» / ПДД</p> <p>2 неделя: «Лесные животные»</p> <p>3 неделя: «Лесные птицы»</p>	<p>1неделя: Дать знания о разных видах транспорта и о его пользе. Дать знания о правилах поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>2 неделя: Дать знания о лесных животных. Учить узнавать на картинках некоторых лесных животных (медведь, волк, лиса и т.д.)</p> <p>3 неделя: Дать знания о лесных птицах. Учить</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4 неделя: «Природа зимой» / Признаки зимы	узнавать на картинках некоторых лесных птицах (сова, кукушка, дятел и т.д.) 4 неделя: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей).	
Ребенок в семье и обществе	1-4 неделя: «Помогаю семье» / Помощь взрослым членам семьи	1-4 неделя: Продолжать воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1-4 неделя: Формировать навыки самообслуживания, развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-2 неделя: «Мой друг – Светофор» / правила ПДД 3-4 неделя: Безопасность на улице	1-2 неделя: дать знания о правилах поведения на дороге. 3-4 неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Пришла зима!» / Жизнь зверей и птиц зимой	1 неделя: Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Дать представления о жизни животных и птиц зимой (медведь спит в берлоге, заяка ест кору,	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p>2 неделя: «Пришла зима!» / Жизнь людей зимой</p> <p>3 неделя: Новогодние традиции</p> <p>4 неделя: Новогодние сказки</p>	<p>птицы спят в гнездах, питаются семенами и сушеными ягодами). Кормушки для птиц.</p> <p>2 неделя: Формировать представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.</p> <p>3 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря.</p> <p>4 неделя: Знакомство со сказками и стихами о зиме.</p>	Новогодний праздник.
Ребенок в семье и обществе	<p>1-2 неделя: Как я помогаю пожилым людям</p> <p>3-4 неделя: Традиции моей семьи</p>	<p>1-2 неделя: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>3-4 неделя: Дать знания традиций о встрече Нового года. Знакомство с праздником, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. Мастер-класс.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными</p>	<p>1-4 неделя: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1- 2 неделя: «Осторожно – скользко!» / Гололед</p> <p>3-4 неделя: «Я знаю правила дорожного движения»</p>	<p>1-2 неделя: Дать знания о поведении на скользкой дороге.</p> <p>3-4 неделя: Викторина по правилам дорожного движения.</p>	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	

Месяц	Направление	Темы\направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	------------------	---------------------------------	--------------

	образовательной области	деятельности		(занятия, проекты, беседы др.)
Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: «Что такое хорошо, что такое плохо?» Мониторинг. 3 неделя: Зимние забавы Мониторинг 4 неделя: Продукты питания	2 неделя: Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться со сверстниками игрушками. 3 неделя: Вовлекать детей к участию в зимних забавах (катании с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.) 4 неделя: Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	2-3 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: «Полезные продукты» / Побуждать детей к здоровому образу жизни, правильному питанию	2-3 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 4 неделя: Дать знания о полезных продуктах. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2-4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	2-4 неделя: Формировать навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности).	2-4 неделя: Безопасность зимой	2-4 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Безопасность на дорогах)			
--	--------------------------	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Зимующие птицы города 2 неделя: Посуда 3 неделя: Мебель 4 неделя: Народные подвижные игры	1 неделя: Дать представление детям о зимующих птицах зимой, научить наблюдать за птицами, сравнивать их. 2 неделя: Продолжить ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. 3 неделя: Продолжить ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. 4 неделя: Познакомить детей с русскими народными играми и научить играть в них.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1-2 неделя: Посуда и мебель 3-4 неделя: творчество А. Барто	1-2 неделя: Воспитывать бережное отношение к посуде и мебели. 3-4 неделя: Познакомить детей с творчеством А. Барто. Воспитывать желание слушать и запоминать ее произведения, показать красоту художественного слова.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности).	1-2 неделя: Безопасная кухня 3-4 неделя: Мой друг «Светофор»	1-2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне. 3-4 неделя: Закрепление правил дорожного движения.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Безопасность на дорогах)			
--	--------------------------	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Народная игрушка матрешка, филимоновская лошадка</p> <p>2 неделя: Весна пришла!</p> <p>3 неделя: Вода и её обитатели</p> <p>4 неделя: Книжка неделя. Устное народное творчество</p>	<p>1 неделя: Познакомить детей с народными игрушками (матрешки, лошадки, свистульки, шумелки, волчки и т.д.), развивать желание играть с такими игрушками.</p> <p>2 неделя: Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи.</p> <p>3 неделя: Познакомить с понятием «Рыбы», их внешнем виде, среде обитания. Аквариум.</p> <p>4 неделя: Показать разнообразие детских книг, их тематики, иллюстраций. Воспитывать желание пользоваться книгой, бережно к ней относиться. Формирование и расширение представлений детей о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.</p>	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1-4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	1-4 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными.	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических	Беседы, непосредственно трудовая

			навыков, учить убирать игрушки.	деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-2 неделя: Весенний лед – это опасно. 3-4 неделя: Дорожная азбука	1-2 неделя: Рассказать правила безопасности на берегу водоемов. 3-4 неделя: Закрепить знания ПДД: Пешеходный переход, остановка, светофор.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Что хорошо, что плохо?» 2 неделя: Птицы и звери весной 3 неделя: Весенняя природа 4 неделя: Здоровье / Туалетные принадлежности	1 неделя: Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. 2 неделя: Дать представление о изменениях образа жизни животных в лесу весной. Появление детенышей. Защита животных весной. 3 неделя: Формировать представление детей о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; познакомить детей с правилами поведения в природе. 4 неделя: Дать знания о необходимости ЗОЖ, познакомить со средствами личной гигиены.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1-2 неделя: Комнатные растения, которые есть у меня дома 3-4 неделя: Бережем растения леса и поля	1-2 неделя: Дать знания о комнатных растениях, их пользе в жилом доме. 3-4 неделя: Воспитывать желание сохранять природу.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного	Беседы, непосредственно

	трудовое воспитание	самостоятельными	приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-4 неделя: Безопасность весной	1-4 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Май	Социализация, развитие общение , нравственное воспитание	1 неделя: Одежда и обувь 2 неделя: Профессии Мониторинг 3 неделя: Зоопарк Мониторинг 4 неделя: Насекомые	1 неделя: Познакомить детей с понятием «одежда», и «обувь». Учить называть вещи по признаку одежда – обувь. 2 неделя: Знакомить детей с понятием «профессия», поговорить о важности различных профессий. 3 неделя: Знакомить детей с понятием «зоопарк». Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц. Развивать бережное отношение к животным. 4 неделя: Познакомить детей с насекомыми. Формировать элементарные представления о насекомых. Создавать условия для наблюдения за насекомыми на площадке детского сада.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Одежда, обувь 2 неделя: Профессии в семье 3-4 неделя: Береги природу	1 неделя: Формирование бережного отношения к вещам. 2 неделя: Воспитывать желание знать профессии родителей. 3-4 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание,	1-4 неделя: «Мы –	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания.	Беседы,

	самостоятельность трудовое воспитание	помощники» / Учимся быть самостоятельными	Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-2 неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 неделя: Закрепление пройденного за год	1-2 неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы, Од, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Много - один 3-4 неделя: Круг	1-2 неделя: Учить различать группы отдельных предметов, пользоваться словами много, один. 3-4 неделя: Учить различать круг, создавать образы на основе характерных признаков.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, настольные игры, пазлы «Грибы» Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру	Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: закрепить полученные знания. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Ознакомление предметным окружением	с	1-2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 неделя: Осень 4 неделя: Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды	1-2 неделя: Дать знания о правилах поведения в детском саду, его назначении. 3 неделя: Дать знания об изменении в природе осенью. 4 неделя: Дать представление об овощах, фруктах, грибах и ягодах – дарах природы.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	1-2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3-4 неделя: Профессия фермер	1-2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 3-4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	1-4 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы	1-4 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды».	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	1- 2 неделя: Квадрат 3-5 неделя: Большой - маленький	1- 2 неделя: Познакомить детей с квадратом, учить различать и называть его, классифицировать фигуры по цвету. 3-5 неделя: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой, маленький)	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя семья» Опыты: «Свойства песка» Дидактические игры. «Моя семья», «Бытовая	Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях. Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый).	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

		техника», парные картинки пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото. Сенсорное развитие «Свойства воздуха»	Цель: определение свойств воздуха	
Ознакомление предметным окружением	с	1 неделя: Одежда человека осенью 2 неделя: Моя семья 3 неделя: Мой дом 4 неделя: Домашние животные 5 неделя: Домашние птицы	1 неделя: Дать понятие о сезонной одежде человека. 2 неделя: Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. 3 неделя: Дать представление о понятии «мой дом». Учить рассказывать, что есть у тебя дома. Какие бывают дома. 4 неделя: Дать знания о домашних животных. 5 неделя: Дать знания о домашних птицах.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	1-2 неделя: Семейные ценности 3-5 неделя: Защита животных	1-2 неделя: Показать значимость семьи. 3-5 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы».	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	1-2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 3-5 неделя: Домашние животные и птицы	1-2 неделя: Дать представление о закаливающих процедурах, их пользе для здоровья. 3-5 неделя: Дать знания о домашних животных и птицах, среда обитания, особенности питания и ухода.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Ориентировка в пространстве 3-4 неделя: Закрепление: круг и квадрат	1-2 неделя: Научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. 3-4 неделя: Учить распознавать круглую и квадратную форму в окружающих предметах.	Игры, индивидуальная работа.
	Развитие познавательно-	Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. Парные	Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для	Опыты, беседы, рассматривание

	исследовательской деятельности	картинки, пирамидка Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	приготовления пищи. Цель: определение свойств материала на ощупь.	иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление предметным окружением	с 1 неделя: Светофор, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть 2-3 неделя: Лесные домики 4 неделя: Пирамидки	1 неделя: Дать знания о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуара, проезжей части. 2-3 неделя: Дать знания о жилищах диких животных (нора). 4 неделя: Учимся собирать пирамидку.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление социальным миром	с 1-2 неделя: Вежливые слова 3-4 неделя: Кто помогает маме?	1-2 неделя: Дать знания о вежливых словах, их значении и применении. 3-4 неделя: Дать знания о кухонной технике, учить помогать маме.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление миром природы	с 1- 2 неделя: Деревья и кусты. 3 -4 неделя: Поздняя осень	1-2 неделя: дать знания о сезонном опадании листвы с деревьев и кустов. 3-4 неделя: Дать знания об окончании осени, холодно, люди тепло одеваются, природные явления.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Геометрические фигуры круг и квадрат (сравнение) 3-4 неделя: Кирпичики	1-2 неделя: Учить различать круг и квадрат, знать их объемные названия (шар, куб), находить эти фигуры в окружающих предметах. 3-4 неделя: Дать представление о форме кирпичика, его особенностях, сравнить с кубом. Находить форму в предметах обстановки.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Новый год» Опыты: «Исследование свойств льда» Дидактические игры. «Составь	Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника. Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

		целое» пазлы, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие: мех, шерсть	Цель: определение свойств меха и шерсти.	
Ознакомление предметным окружением	с	1 неделя: Животные и птицы зимой в лесу 2 неделя: Снегоуборочная техника 3 неделя: Кормушки 4 неделя: Атрибуты Нового года	1 неделя: Дать знания о подготовки птиц и животных к зиме. 2 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогой двор зимой. 3 неделя: Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек. 4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	1-2 неделя: Помощь зверям и птицам зимой. 3 неделя: Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции	1-2 неделя: Развивать желание заботится о животных и птицах. 3 неделя: Дать знания о профессии лесника. 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	1-3 неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Вьюга, снегопад	1-3 неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование элементарных математических представлений	2-3 неделя: Ориентировка в пространстве 4 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление)	2-3 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. 4 неделя: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по величине, использовать	игры, индивидуальная работа

			слова большой, маленький, толстый, тонкий.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» Опыты: «Цветной лед». Дидактические игры: «Зима» пазлы, «Матрешка», пирамидки Сенсорное развитие: Тактильные ощущения от различных материалов	Цель: Дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Превращение воды в лед. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление предметным окружением	с	2-3 неделя: Зимние забавы 4 неделя: Еда	2-3 неделя: Дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 4 неделя: Дать понятие о полезных продуктах. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	2-4 неделя: Зимние забавы в городе	2-4 неделя: Знакомить детей с вариантами зимних развлечений в городе и парке, техника.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	2-3 неделя: Снегопад, гололед 4 неделя: Заснеженные кисти берез	1-3 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование элементарных	1-2 неделя: Закрепление форм куб, шар, кирпичик.	1-2 неделя: Учить различать объемные геометрические фигуры, находить их в	Игры, индивидуальная

математических представлений		3-4 неделя: Закрепить понятия один, много, мало	окружающей обстановке, учить группировать их по общим признакам. 3-4 неделя: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов один много, мало. Обозначать количество словом.	работа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность «Народные игры» Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры: «Подбери пару» парные картинки (посуда), «Мебель» пазлы, «Блоки Дьенеша», матрешки. Сенсорное развитие: Ощущения от разности температур.	Цель: воспитание уважения к народной культуре. Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой. Цель: определение льда на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление предметным окружением	с	1 неделя: Посуда. 2 неделя: Мебель. 3-4 неделя: День рождения А. Барто.	1 неделя: Дать знания о людях, которые делают посуду. 2 неделя: Дать знания о людях, которые делают мебель. 3-4 неделя: Знакомить детей с произведениями А.Барто.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	1-4 неделя: Профессия писатель	1-4 неделя: Знакомить с профессией писателя.	ОД, индивидуальная работа, беседы, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	1-2 неделя: Сугроб 3-4 неделя: Лесные мамы.	1-2 неделя: Дать знания о появлении сугроба, наблюдать в природе. 3-4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботиться о животных.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Цветная радуга. 2 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление). 3-4 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление).	1 неделя: Закреплять знания цветов, собирать группы предметов по цвету, называть цвет и количество предметов в группе (много красных, мало синих, один желтый) 2 неделя: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Находить высокие и низкие предметы в окружающей обстановке. 3-4 неделя: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Весна» Опыты: «Проращивание лука» Дидактические игры: лото «Рыбы», «Когда это бывает» настольная игра, пазлы «Весна», матрешки, пирамидки. Сенсорное развитие: Свойства солнечных лучей	Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Опыт: Проращивание лука, наблюдение за ростками. Цель: определение свойства солнечных лучей (они согревают поверхность).	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Различные материалы для творчества» 2-3неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 4 неделя: Хранилище книг, библиотека.	1 неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.). 2-3неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях пруда. Лопата, грабли, садовая лейка. 4 неделя: Познакомить с мебелью библиотеки (книжные полки, столы для чтения, настольные лампы).	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с	1-2 неделя: Народные	1-2 неделя: Рассматривание и обучение играм с	ОД, индивидуальная

	социальным миром	промыслы 3-4 неделя: Защита природы	народными игрушками. 3-4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы».	работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1-2неделя: Капель, сосульки, ручейки 3-4 неделя: Рыбы	1-2 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 3-4 неделя: Дать знания о среде обитания рыб, воспитывать бережное отношение к природе.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении. 3-4 неделя: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	1-2 неделя: Закрепить знания частей тела, закрепление ориентировки в пространстве группы. 3-4 неделя: Закрепить знания геометрических фигур, учить видеть их в окружающих предметах.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Здоровье» Опыты: «Проращивание зеленого лука» Дидактические игры. «Парные картинки» (первоцветы), «Космос» пазлы, игры –втыкалочки, пирамидки. Сенсорное развитие. Растения.	Цель: Дать первичные представления о здоровом образе жизни. Опыт: Влияние воды на проращивание луковицы, наблюдение за ростом перьев лука. Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Сельскохозяйственные инструменты	1 неделя: Дать знания о помощниках человека. 2 неделя: Дать знания о космическом	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание

		<p>2 неделя: Космос</p> <p>3 неделя: Первоцветы</p> <p>4 неделя: Туалетные принадлежности</p>	<p>пространстве.</p> <p>3 неделя: Дать знания о первоцветах в городе.</p> <p>4 неделя: Дать знания о средствах личной гигиены.</p>	<p>иллюстраций, чтение книг, игры.</p>
Ознакомление социальным миром	с	<p>1 неделя: Безопасность дома</p> <p>2 неделя: День космонавтики</p> <p>3 и 4 неделя: Профессия фермер</p>	<p>1 неделя: Правила безопасного передвижения по квартире, безопасность около окон.</p> <p>2 неделя: Дать знания о космосе.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания о профессии фермера, ее значении для жизни животных и людей.</p>	<p>ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.</p>
Ознакомление миром природы	с	<p>1 неделя: Таяние льда</p> <p>2-4 неделя: Первоцветы</p>	<p>1 неделя: Показать красоту и опасность ледохода.</p> <p>2-4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников.</p>	<p>ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.</p>

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование элементарных математических представлений	<p>1-2 неделя: Закрепление понятий большой – маленький, один – много, геометрические фигуры</p> <p>3-4 неделя: Закрепить ориентировку в пространстве, знание основных цветов</p>	<p>1-2 неделя: Учить формировать группы однородных предметов (величина, форма), различать количество предметов в группе (один, много мало), закрепить в речи название геометрических фигур и величин.</p> <p>3-4 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающей среды, закрепить знания частей тела, закрепить цвета.</p>	<p>Игры, индивидуальная работа</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Деревянные втыкалочки», «Четвертый лишний», пазлы «Лето»</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи</p>	<p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	<p>Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.</p>

Ознакомление предметным окружением	с	1-2 неделя: Атрибуты знакомых профессий 3-4 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.	1-2 неделя: Дать представление об атрибутах профессий. 3-4 неделя: Познакомить с предметами для работы в огороде и саду. Повторить технику безопасности при сельскохозяйственных работах.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	с	1-2 неделя: Здоровый образ жизни. 3-4 неделя: Защита природы	1-2 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 3-4 неделя: Побуждать детей бережному отношению к природе.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	с	1-4 неделя: Насекомые. Здравствуй, Лето!!!	1-4 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание и т.п.)	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Развитие речи	1 неделя: Путешествие по группе 2 неделя: Путешествие по территории участка 3 неделя: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?	1 неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 2 неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) . 3 неделя: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	

		4 неделя: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4 неделя: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. 5 неделя: учить рассматривать картину.	
Приобщение к художественной литературе		1 неделя: К. Ушинский «Петушок с семьей» 2 неделя: К. Ушинский «Уточки» 3 неделя: К. Ушинский «Васька» 4 неделя: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: 1.Чтение «Три веселых братца»</p> <p>2.Дидактические игры и упражнения</p> <p>2 неделя: 1.Чтение «Репка»</p> <p>2.Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки»</p> <p>3 неделя: 1.Чтение «Спала кошка на</p>	<p>1 неделя: 1.Формировать у детей умение слушать стихотворение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте. 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, четко произносить их.</p> <p>2 неделя: 1.Напомнить сказку «Репка», поощрять желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить, какие животные помогали. 2.Учить детей дослушивать задание до конца, осмысленно выполнять его.</p> <p>3 неделя: 1.Учить детей слушать рассказ. Упражнять в</p>	

		<p>крыше» Л. Толстой 2.Чтение «Был у Пети и Миши конь» Л.Толстой</p> <p>4 неделя: 1.Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». 2.Игра «Выше-ниже, дальше – ближе».</p> <p>5 неделя: 1.ЗКР звук «у»</p> <p>2.Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p>	<p>произношении гласных. 2.Совершенствовать умение детей слушать без наглядного сопровождения.</p> <p>1. Учить понимать, что нарисовано на картине, осмысливать взаимоотношения детей. 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, четко произносить их.</p> <p>5 неделя: 1.Закрепить правильное произношение звука в словах и отдельно. 2. Учить понимать, что нарисовано на картине, осмысливать взаимоотношения детей.</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>1 неделя: А. Барто «Грузовик», «Лошадка» 2 неделя: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 3 неделя: Н. Пикулева «Лисий хвостик» 4 неделя: А. Барто «Девочка – ревушка» 5 неделя: Ч. Янчарский «Друзья»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: 1.Дидактическое упражнение «Кто пришел, кто ушел» персонажей 2.Чтение А. Барто «Кто как</p>	<p>1 неделя: 1.Учить простейшему диалогу с воспитателем</p> <p>2.Познакомить детей со стихотворением-загадкой,</p>	

		<p>кричит»</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.Чтение потешки «Пошел козлик на торжок», игра «Это я придумал»</p> <p>2.Игра с кубиками и кирпичиками</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Чтение народной сказки «Козлята и волк»</p> <p>2.Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.ЗКР гласные звуки в словах.</p> <p>2.Беседа о русских народных сказках</p>	<p>совершенствовать речевой слух.</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.Закреплять умение детей объединять действия 2-3 игрушек. Закреплять результат фразой. Познакомить с народной потешкой.</p> <p>2.Учить детей различать и называть цвета, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизации.</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>2.Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать.</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Учить четко артикулировать гласные звуки, звукоподражание.</p> <p>2.Дать понятие «Народная сказка» показать характерные особенности начала сказок. Воспитывать любовь к народному слову.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>2 неделя: С. Капутикян «Все спят»</p> <p>3 неделя: В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>4 неделя: Н. Пикулева «Надувала кошка шар»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Развитие речи	<p>1 неделя:</p> <p>1.ЗКР звуки м-мь, п-пъ, б-бь</p>	<p>1 неделя:</p> <p>1.Формировать умение четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p>	

		<p>2.Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>3 неделя:</p> <p>1. Чтение сказки «Морозко»</p> <p>2.Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».</p> <p>2.Чтение стихов о Новом годе.</p>	<p>2.Познакомить детей с произведением, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. знакомой сказки.</p> <p>2.Приучать рассматривать рисунки в книгах. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок».</p> <p>3 неделя:</p> <p>1. Учить слушать сказку, понимать ее сюжет, сопереживать героям. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развитие наблюдательности (далеко – близко)</p> <p>2.Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>2.Учить внимательно слушать стихи, понимать их содержание. Показать красоту литературного языка.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>2 неделя: Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p>3 неделя: М. Лермонтов «Спи, младенец мой, усни...»</p> <p>4 неделя: Стихи о Новом годе</p>		

Месяц	Направление образовательной	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия,
-------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------

	области			проекты, др.)
Январь	Развитие речи	<p>2 неделя:</p> <p>1.Чтение сказки Л. Толстой «Три медведя»</p> <p>2.Совершенствовани звуковой культуры речи</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>2.Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик» т др</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»</p>	<p>2 неделя:</p> <p>1.Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>2. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в полном и сокращенном виде.</p> <p>2.Вспомнить с детьми знакомые сказки, учить драматизировать отрывки сказок. Помочь запомнить потешку.</p> <p>4 неделя: 1.Учить детей правильно называть домашних малышей» животных и их детенышей. Дать знания, чем полезна человеку корова и коза.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>2 неделя: К Чуковский «Ой ты зайка пострел»</p> <p>3 неделя: В. Викторова «Снегирек»</p> <p>4 неделя: Л. Воронкова «Снег идет»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Развитие речи	<p>1 неделя:</p> <p>1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>1 неделя:</p> <p>1.Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и</p>	

		<p>2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>2 неделя: 1. Чтение сказки «Теремок».</p> <p>2. ЗКР звук Х</p> <p>3 неделя: 1. Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто «Игрушки»</p> <p>4 неделя: 1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины.</p>	<p>небольшие фразы.</p> <p>2. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его со взрослым. Учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>2 неделя: 1. Познакомить со сказкой и песенкой присказкой. Развивать умение слушать.</p> <p>2. Учить следить за рассказом, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в четком произношении звука Х.</p> <p>3 неделя: 1. Учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, развивать желание слушать стихи А. Барто.</p> <p>2. Помочь детям лучше запомнить стихи, желание воспроизвести стихи самостоятельно.</p> <p>4 неделя: 1. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.</p>	
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>1 неделя: Ч. Янгарсий «В магазине игрушек»</p> <p>2 неделя: А. Введенский «Мышка»</p> <p>3 неделя: А. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>4 неделя: Ю. Григорьев «Бу-бу, я рогатый»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Развитие речи	<p>1 неделя: 1.Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»</p> <p>2 неделя: 1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница»</p> <p>3 неделя: 1.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>4 неделя: 1. Драматизация сказки «Колобок» 2.ЗКР Гласные звуки</p>	<p>1 неделя: 1.Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. 2.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>2 неделя: 1.Познакомить детей с произведением. Учить внимательно слушать. 2.Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p>3 неделя: 1.Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Продолжать учить детей участвовать в катала» инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p> <p>4 неделя: 1.Учить детей исполнять роли персонажей сказки, максимально близко повторять движения персонажа. 2.Пазвитие речевого дыхания, длительное воспроизведение гласных звуков, игрушки на звуковое дыхание.</p>	
	Приобщение к художественной	1 неделя: К. Чуковский «Федотка»		

литературе	<p>2 неделя: А. Пушкин «Ветер по морю гуляет»</p> <p>3 неделя: А. Плещеев «Сельская песня»</p> <p>4 неделя: Л. Яхнин «Разговоры»</p>		
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Развитие речи	<p>1 неделя:</p> <p>1.Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>2.Повторение р.н. сказки «Маша и медведь»</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.ЗКР гласные звуки в словах</p> <p>2.Знакомство с новой игрушкой</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Купание куклы Кати</p>	<p>1 неделя:</p> <p>1.Познакомить детей со сказкой, закрепить умение внимательно слушать.</p> <p>2.Продолжать объяснять детям, что рассматривая иллюстрации можно увидеть много интересного. Помочь детям разыгрывать отрывки сказки, прививать интерес к драматизации.</p> <p>2 неделя:</p> <p>1.Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах</p> <p>2.Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.</p> <p>3 неделя:</p> <p>1.Познакомить с новым произведением</p> <p>2.Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышем. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</p> <p>4 неделя:</p> <p>1.Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств предметов. Мыло – мыльница, полотенце, намыливать смывать, вытирать. И т.д. Показать,</p>	

		2.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	как интересно можно играть с куклой. 2.Упражнять в произношении звукоподражания.	
Приобщение к художественной литературе		1 неделя: С. Маршак «Обновки» 2 неделя: В. Берестов «Кто как кричит» 3 неделя: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 4 неделя: «Солнышко, ведрышко...»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Развитие речи	1 неделя: 1.Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2.Рассматривание картины «У аквариума» 2 неделя: 1.Чтние рассказа Г. Балла «Желтячок» 2.Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение А. Барто «Кораблик» 3 неделя: 1.ЗКР повторение пройденного материала. 2.Дидактическое упражнение «Так или не так?»	1 неделя: 1.Познакомить детей с произведением, закрепить умение слушать. 2.Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа воспитателя. 2 неделя: 1.Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения отвечать на вопросы. 2.Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик» 3 неделя: 1.Закрепление пройденного материала. 2.Продлжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать у детей легкий выдох.	

		4 неделя: 1.Рассказывание по картине «Насекомые в лесу». 2.Чтение В. Бианки «Лис и мышонок».	4 неделя: 1.Учить рассматривать картину, называть нарисованное на картине, делать обобщение «насекомые». 2.Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
Приобщение к художественной литературе		1 неделя: «Ой ду-ду-ду, -ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу» 2 неделя: «Огуречик, огуречик...» 3 неделя: Б. Заходер «Сапожник» 4 неделя: Н. Павлова «Земляничка»		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность	1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Огород» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов»	1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: Учить составлять из бумажных макетов грядки огорода. 3 неделя: Учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: Учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная	1 неделя: «Здравствуй,	1 неделя:	ОД,

<p>деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>детский сад!» 1. <u>Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые картинки (потешки) 2. <u>Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые игрушки</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Экспериментирование «Тили-тили тесто»</p> <p><u>Лепка:</u> Экспериментирование «Тяп – ляп и готово»</p> <p>3 неделя: Осень. Фрукты, овощи <u>Лепка:</u> «Яблоки» <u>Рисование:</u> «Яблоки»</p> <p>4 неделя: Осень. Грибы, ягоды <u>Лепка:</u> «Ягодки» <u>Рисование:</u> «Земляника»</p>	<p>1. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызвать интерес к книжной графике. 2. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Устанавливать взаимосвязь между картинкой и реальным объектом. Вызвать интерес к книжной графике.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Ознакомление с тестом как с художественным материалом, узнавание пластичных свойств теста. <u>Лепка:</u> Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, узнавание пластичных свойств пластилина.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму приемом кругового раскатывания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать палочки к уже нарисованным яблокам.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать круглую форму, учить складывать ягодки горкой. <u>Рисование:</u> Учить рисовать ягоды примакивая кисть к уже нарисованным стеблям.</p>	<p>самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций,

				совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Корзинка»</p> <p>2 неделя: «Домик для животного»</p> <p>3 неделя: «Ёжик»</p> <p>4 неделя: «Шапочка»</p> <p>5 неделя: «Елочка»</p>	<p>1 неделя: Конструирование из полосок бумаги.</p> <p>2 неделя: Конструирование из кубиков.</p> <p>3 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.</p> <p>4 неделя: Конструирование из бумаги.</p> <p>5 неделя: Учить из еловой шишки делать елочку</p>	<p>Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.</p>	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Осень золотая» <u>Лепка:</u> «Береза» <u>Рисование:</u> «Кусты»</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Вкусные печенья моей мамы» <u>Рисование:</u> «Коврик»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Морковка для зайки» <u>Рисование:</u> «Падают, падают листья»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Еда для лошадки» <u>Рисование:</u> «Раскрась лошадку»</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> «Зернышки для курочки»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать шарики круговым раскатыванием, расплющивать их на бумагу, учить наклеивать листочки на готовое дерево. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листья приемом примакивания. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить расплющивать шарики. <u>Рисование:</u> Учить рисовать полосы близко друг к другу.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски прямым раскатыванием. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листики приемом примакивания. Учить пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить тонкие колбаски (сено). <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать шарики круговым раскатыванием, расплющивать их на бумагу.</p>	<p>ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>	

		<u>Рисование:</u> «Раскрась курочку»	<u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму.
--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Коврик» 2 неделя: Русская печка 3 неделя: Посуда. 4 неделя: Стульчик	1 неделя: Конструирование из бумаги 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков. 3 неделя: Конструирование из природного материала (ракушки). 4 неделя: Конструирование из кубиков	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Безопасность пешехода» <u>Лепка:</u> «Переход Зебра» <u>Рисование:</u> «Переход Зебра» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Колобок» <u>Рисование:</u> «Рубашка Михайло Потапыча» декоративное 3 неделя:	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски, приклеивать колбаску к полоске бумаги. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямые полосы одним движением. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого размера. Делать углубление в шарике, прикреплять глазки приемом примыкания. <u>Рисование:</u> Учить украшать готовую форму рубашки, использовать прием примакивания (горошки) 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму,	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Лепка:</u> «Лепешки»</p> <p><u>Рисование:</u> «Флажки»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Чайник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Бытовая техника»</p>	<p>расплющивать ее.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать флажки приемом примыкания на уже нарисованную нитку. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовое изображение бытовой техники. Закрепить умение пользоваться карандашом.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>1 неделя: Елка</p> <p>2 неделя: Птичка</p> <p>3 неделя: Кормушка</p> <p>4 неделя: Новогодние украшения</p>	<p>1 неделя: Конструирование из природного материала (шишка)</p> <p>2 неделя: Конструирование из природного материала (шишка)</p> <p>3 неделя: Конструирование из бросового материала.</p> <p>4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Снеговик»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе»</p> <p>2 неделя:</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму разного размера.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму разного размера. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>2 неделя:</p>	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями.

		<p><u>Лепка:</u> «Корм для птичек»</p> <p><u>Рисование:</u> «Еда для птиц»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Снежинка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снег идет»</p> <p>4 неделя: Новый год. <u>Лепка:</u> «Шарики на елку» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка»</p>	<p><u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать точки приемом примакивания. Рисовать в заданном объеме (готовая картинка кормушки)</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать тонкие колбаски, соединять их примыканием крестообразно в виде снежинки.</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать «снег» примакиванием. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму. <u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p>	Выставки.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно модельная деятельность	2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Кроватка»	2 неделя: Конструирование из картона. 3 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 4 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка,	2 неделя: <u>Лепка:</u> «Санки – ледянки»	2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму.	ОД, самостоятельная и совместная

аппликация	<p><u>Рисование:</u> «Лыжи»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Неваляшка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Неваляшка»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Вкусное угощение»</p> <p><u>Рисование:</u> «Вкусные картинки»</p>	<p><u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму разного размера.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму, не залезать за пределы контура</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, учить складывать лепешки стопочкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовые формы, не залезать за границы контура.</p>	<p>деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Стол»</p> <p>2 неделя: «Кровать»</p> <p>3 неделя: «Скамейка»</p> <p>4 неделя: «Самолет»</p>	<p>1 неделя: Конструирование из конструктора</p> <p>2 неделя: Конструирование из конструктора</p> <p>3 неделя: Конструирование из конструктора</p> <p>4 неделя: Конструирование из крупного конструктора по образцу</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Тарелочка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Тарелочка»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики, расплющивать шарики.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму, закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p>	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми,

		<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Угощайся, Мишка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Угощение для Мишки»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Бублики, баранки»</p> <p><u>Рисование:</u> «Баранки, калачики»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Флажок»</p> <p><u>Рисование:</u> «Флажок»</p>	<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму хлебобулочных изделий, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить детей раскатывать колбаски. Соединять их в кольцо. Закрепить навык прямого раскатывания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать круг. Закрепить навык пользоваться красками и кистью.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски расплющивать их.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать квадрат или прямоугольник. Закрепить умение пользоваться красками.</p>	совместная работа с родителями. Выставки.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Приобщение к искусству
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Открытка для мамы</p> <p>2 неделя: «Весна» коллективная работа</p> <p>3 неделя: Подснежники</p> <p>4 неделя: Птичка</p>	<p>1 неделя: Конструирование из соленого теста.</p> <p>2 неделя: Конструирование из природного материала</p> <p>3 неделя: Конструирование из бумаги.</p> <p>4 неделя: и Конструирование из бросового материала.</p>	Конструктивно – модельная деятельность

<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Неваляшка» <u>Рисование:</u> «Матрешка»</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко»</p> <p><u>Рисование:</u> «Открытка для мамы»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Рыбка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Рыбка»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Зайка на пенечке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Зайцы на лужайке» коллективное рисование</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму, соединять примыканием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать форму матрешка.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овал, расплющивать его на бумаге (тело рыбки) так, чтобы он прилегал к уже нарисованному хвостику. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт рыбки, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться красками и кистью.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов, закрепить круговое и прямое раскатывание. <u>Рисование:</u> Учить рисовать зайку из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе.</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно –	1 неделя: Слон	1 неделя: Конструирование из бумаги.	Рассматривание

модельная деятельность	<p>2 неделя: Ракета</p> <p>3 неделя: Мать-и-мачеха</p> <p>4 неделя: Рыбка</p>	<p>2 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.</p> <p>3 неделя: Оригами</p> <p>4 неделя: Конструирование из природного материала.</p>	схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Ручейки»</p> <p><u>Рисование:</u> «Ручейки»</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какой у нас мостик»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мостик»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Цветок»</p> <p><u>Рисование:</u> «Первые цвет»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить тонкую и толстую колбаску. Учить примазывать ее на картон с изгибом.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать извилистую линию одним движением.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить ракету из толстой колбаски. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски. Собирать из них мостик. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. <u>Рисование:</u> Создание композиции совместно с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных полосок, рисовать их близко друг к другу.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики, расплющивать их. Учить соединять лепестки в цветок. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за край контура.</p>	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Приобщение к	Шишкин «Утро в сосновом	Цель: воспитание любви к родной природе,	Рассматривание

искусству	бору»	воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	картин и иллюстраций, совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Железная дорога</p> <p>2 неделя: Птичка</p> <p>3 неделя: Божья коровка</p> <p>4 неделя: Шапочка от солнца.</p>	<p>1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: Конструирование из природного материала.</p> <p>3 неделя: Конструирование из бросового материала.</p> <p>4 неделя: Конструирование из бумаги.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Тапочки» <u>Рисование:</u> «Сапожки»</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Рельсы» <u>Рисование:</u> «Тележка»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какие у нас пальчики» <u>Рисование:</u> «Вот такие у нас птички» отпечатки ладошек</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Жук» <u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать шарик и делать в нем ямку надавливанием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за край контура.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить тонкие колбаски, соединять детали примыканием <u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круги и длинные тонкие линии.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталей бусинами (глаза, рот) <u>Рисование:</u> Создать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображения.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шары разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки приемом примакивания.</p>	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1- 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3-4 неделя: Мыло душистое.	1-2 неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3-4 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Утренняя зарядка 3-5 неделя: Наше здоровье осенью	1-2 неделя: Знакомство с пользой утренней зарядки, формирование основ культуры здоровья. 3-5 неделя: Формирование осознанного отношения к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Здоровые зубы 3-4 неделя: Ровная спинка.	1-2 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3-4 неделя: Формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом,	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

			показать для чего это нужно.	
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Зоркие глазки. 3-4 неделя: Чуткие ушки.	1-2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3-4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Голос. 3-4 неделя: Полезные привычки	1-2 неделя: Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3-4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Быть здоровым – здорово. 3-4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1-2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3-4 неделя: Познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Части тела 3-5 неделя: В гостях у витаминки.	1-2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3-4 неделя: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Микробы 3-4 неделя: Части тела	1-2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3-4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Скажи микробам «нет»! 3-4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1-2 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. 3-4 неделя: Познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

