

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 12:27:29

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Нескучный английский»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Громова Галина Васильевна

Санкт - Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Нескучный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Актуальность программы

Практика показывает, что наиболее эффективно иностранный язык усваивается детьми, после овладения звуками родного языка. Следуя из этого целесообразно начинать изучение английского с 5-6 лет.

Несмотря на то, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным к началу изучения иностранных языков, следует помнить, что обучение детей - особое дело, методы и приемы обучения дошкольников резко отличаются от обучения школьников. Основным методическим инструментом, обеспечивающим готовность к общению на иностранном языке, является игра.

Программа дополнительного образования «Веселый английский», далее Программа, является модифицированной и составлена на основе следующих учебных пособий:

1. И.А Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей», (под редакцией Н.А. Бонк).
2. Т. В. Земченкова «Английский для дошкольников».
3. Т. В. Крижановская, Е.В Бедич «Английский язык для детей»
4. С. В. Литвененко «Английский язык»

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП: 32 часа

Срок освоения: с 01.10.24 г. по 31.05.25 г.

Целью Программы «Нескучный английский» является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, а также развитие у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся базовые навыки правильного произношения английских звуков;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Планируемые результаты:

| Результат | |
|----------------|---|
| Предметные | сформированы элементарные умения и навыки общения на английском языке |
| | сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи. |
| | выработаны базовые навыки правильного произношения английских звуков |
| Метапредметные | развиты фонематический слух, языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление |
| | развиты творческие способности |
| Личностные | проявляется устойчивый интерес к изучению нового языка |
| | продолжают знакомиться с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии

дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.
- (стихи, песни, игры) на английском языке.

Условия набора в коллектив: в группы принимаются дошкольники, не имеющие тяжелых логопедических нарушений речи.

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество учащихся в группе: до 15 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

1. **Оборудование** учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

2. **Технические средства** обучения: ноутбук, экран, проектор.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Одежда», «Животные», «Времена года», «Части тела»;
 - объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, мягкие игрушки)
 - сказочные герои, игрушки на руку;
 - маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, птица, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка);
 - настольные игры «Memory», «Bingo»
 - магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
 - настольная ширма для театра.
 - набор магнитных букв,
- плакат с английским алфавитом,
листы белой бумаги, карандаши, фломастеры;

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Учебный план на 2024-2025 учебный год обучения

1 год обучения (для детей 5-7 лет)

В зависимости от условий ,способностей и уровня развития детей в группе ,возможно варьирование тем занятий ,корректировка количества часов, отводимых для изучения отдельных разделов и тем программы.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|----------|-----------------------------------|---------------------|------------|-------------|--|
| | | Теоретическая часть | Практика | Всего часов | |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1.5 | 3,5 | 5 | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 1.1 | Первая встреча с Санни (Солнышко) | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 1.2 | Приветствие с весёлой лисичкой | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 1.3 | Санни знакомится с ребятами | | | | |
| 1.4 | В гостях у Санни | | 1 | 1 | |
| 1.5 | Стих «Hello,hello...» | | 1 | 1 | |
| 2 | Учусь считать | 2 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 2.1 | Раз, два, три занимательное лото. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.2 | Сколько кому лет? Волшебный счёт | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | Рождество и новый год | 1 | 3 | 4 | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 3.1 | Встречаем Рождество по-новому! | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | В гостях у Санты! | | 1 | 1 | |
| 3.3 | Празднуем наш Новый | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|------------|-----------------|--|
| | год | | | | |
| 4 | Радуга-дуга | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 4.1 | В гостях у красок. Colour pencils | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 4.2 | Что, какого цвета? | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 5 | Моя семья | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 5.1 | Моя семья. The Finger Family | 1 | 1 | 2 | |
| 6 | Мои игрушки | 0.5 | 1.5 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 6.1 | Путешествие в страну | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 6.2 | игрушек Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys» | | 1 | 1 | |
| 7 | Животные | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 7.1 | На ферме у | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 7.2 | Тучки Идем в зоопарк Кого я увидел | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 8 | Я люблю... | 1.5 | 1.5 | <u>3</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 8.1 | Моя любимая еда | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 8.2 | Мы идём на пикник | 1 | 1 | 2 | |
| 9 | Времена года | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 9.1 | Времена года и погода | 1 | 1 | 2 | |
| 10 | Руки, ноги и голова | 0.5 | 1.5 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 10.1 | Доктор Айболит | 0.5 | 0.5 | 1 | |
| 10.2 | в гостях у ребят Руки, ноги, голова | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|------------------|--|
| | Делай как я! | | | | |
| 11 | Одежда | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| 11.1 | Одежда для девочек и девочек | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 11.2 | Оденемся по погоде | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 12 | Повторение | 1 | 1 | <u>2</u> | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа |
| | Диагностика результатов. Проверка домиков достижений. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Вручение именных грамот. Играем в сказку | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Итого | 13 | 19 | <u>32</u> | |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 13:2618:13

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Нескучный английский»
на 2024 - 25 учебный год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Громова Галина Васильевна

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год | 01.10.2024 | 31.05.2025 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 14:22:21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Нескучный английский»
Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Громова Галина Васильевна

Санкт-Петербург
2024

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся базовые навыки правильного произношения английских звуков;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Планируемые результаты:

| Результат | |
|----------------|---|
| Предметные | сформированы элементарные умения и навыки общения на английском языке |
| | сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи. |
| | выработаны базовые навыки правильного произношения английских звуков |
| Метапредметные | развиты фонематический слух, языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление |
| | развиты творческие способности |
| Личностные | проявляется устойчивый интерес к изучению нового языка |
| | продолжают знакомиться с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.
- (стихи, песни, игры) на английском языке.

Содержание образовательной программы

| № п/п | Раздел, тема | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | Приветствие. Знакомство. | Теория: Ознакомление с формой приветствия на иностранном языке. |
| 1.1 | Первая встреча с Санни (Солнышко) | Практика: Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д. |
| 1.2 | Приветствие с весёлой лисичкой | Теория: Отработка приветствия Практика: Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. Знакомство. |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 1.3 | Санни знакомится с ребятами | Теория: Введение вопросов «What is your name?, Who are you?» Практика: Педагог от лица Санни знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. |
| 1.4 | В гостях у Санни | Теория: Ведение диалога между детьми и Санни Практика: игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Солнышко (Sunny) раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. - What is your name? / Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, SUNNY. |
| 1.5 | Стих «Hello,hello...» | Теория: расширить словарный запас, а также повлиять на развитие фонематического слуха. Практика: разучивание стихотворения «Hello, hello...» после просмотра видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=rqjaFw0ES8M |
| 2. | Учусь считать | Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Практика: Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Игра «Билетики», необходимо занять места в автобусе согласно выбранным билетам. Учимся отвечать на вопрос How many.....? |
| 2.1 | Раз, два, три; занимательное лото. | |
| 2.2 | Сколько кому лет? Волшебный счёт | Теория: Введение структуры «I am 5/6». Практика: Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски. Введение конструкции I have |
| 3. | Рождество и новый год | Теория: Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Практика: Песенка I wish you a Merry Christmas |
| 3.1 | Встречаем Рождество по-новому! | |
| 3.2 | В гостях у Санты! | Теория: Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». |

| | | |
|-----|--|---|
| 3.3 | Празднуем наш Новый год | <p>Практика: Игра «YES OR NO». Песенка Hello Snowmen</p> |
| | | <p>Теория: Практика: Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким. Песенка Snoflake</p> |
| 4.1 | <p>4. Радуга-дуга В гостях у красок.</p> | <p>Теория: Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Практика: Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.</p> |
| 4.2 | <p>Colour pencils Что, какого цвета?</p> | <p>Теория: С помощью разноцветных карандашей дети тренируют лексику Введение вопроса «What color is it?». Песенка What color is it?» С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?» Практика: Рисуем радугу, презентация рисунков. Песенка Rainbow</p> |
| 5.1 | <p>5. Моя семья Моя семья. The Finger Family</p> | <p>Теория: Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо. Практика: Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».</p> |
| 6.1 | <p>6. Мои игрушки Путешествие в страну игрушек</p> | <p>Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее. Песенка I have many toys. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) Практика: Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 6.2 | Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys» | <p>Теория: Отработка полученных знаний по теме</p> <p>Практика: Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения). Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).</p> |
| 7. | Животные | Теория: Введение лексики по теме домашние животные. |
| 7.1 | На ферме у Тучки | Практика: Песенка «old Macdonald» Просмотр презентации «Домашние животные» |
| 7.2 | Идем в зоопарк Кого я увидел | <p>Теория: Введение лексики по теме животные зоопарка</p> <p>Практика: занятие игра - поход в зоопарк . Презентация « Мы в зоопарке. Песенка «Let’s go to the zoo». Игра «Like lion»...</p> <p>Практика: Давайте посчитаем животных (практика). На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».</p> |
| 8. | Я люблю... | Теория: Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п. презентация «Еда» |
| 8.1 | Моя любимая еда | Практика: Игра с дидактическими карточками «Еда» |
| 8.2 | Мы идём на пикник | <p>Теория: Дети продолжают знакомиться с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets</p> <p>Практика: Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.</p> <p>Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”</p> |
| 9. | Времена года | Теория: Виды погоды. Виды осадков. Просмотр дидактических карточек по теме. |
| 9.1 | Времена года и погода | Практика: введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in ... (время года)». |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>10. 10.1</p> | <p>Руки, ноги и голова Доктор Айболит в гостях у ребят</p> | <p>Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.</p> <p>Практика: Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.</p> |
| <p>10.2</p> | <p>Руки, ноги, голова Делай как я!</p> | <p>Теория: Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.</p> <p>Практика: Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Песенка Little finger Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.</p> |
| <p>11. 11.1</p> | <p>Одежда Одежда для девочек и девочек</p> | <p>Теория: Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.</p> <p>Практика: Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет. Песенка Put on your hat</p> |
| <p>11.2</p> | <p>Оденемся по погоде</p> | <p>Теория: Повторение темы время года. Используем прилагательные cold warm hot Практика: Используем прилагательные cold warm hot</p> |
| <p>12.</p> | <p>Повторение Диагностика результатов. Проверка домиков достижений.</p> | <p>Теория: Вручение именных грамот. Практика: Играем в сказку</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | | Дата проведения занятия | |
|-------|--------------------------------|--|------------------|----------|-------------------------|------|
| | | | теория | практика | план | факт |
| 1 | Приветствие. Знакомство | Первая встреча с Санни (Солнышко) | 0,5 | 0 | октябрь | |
| 2 | Приветствие. Знакомство | Приветствие с весёлой лисичкой | 0,5 | 0,5 | октябрь | |
| 3 | Приветствие. Знакомство | Санни (Солнышко) знакомится с ребятами | 0,5 | 0,5 | октябрь | |
| 4 | Приветствие. Знакомство | В гостях у Санни (Солнышко) | 0,5 | 1,5 | октябрь | |
| 5 | Приветствие. Знакомство | Стих «Hello,hello...» | 0,5 | 0,5 | октябрь | |
| 6 | Учусь считать | Раз, два, три,... | 1 | 1 | ноябрь | |
| 7 | Учусь считать | Сколько кому лет? | 1 | 1 | ноябрь | |
| 8 | Рождество и Новый год | Встречаем Рождество по-новому! | 1 | 1 | декабрь | |
| 9 | Рождество и Новый год | В гостях у Санты! | 0,5 | 0,5 | декабрь | |
| 10 | Рождество и Новый год | Празднуем наш Новый год | 0,5 | 0,5 | декабрь | |
| 11 | Радуга-дуга | В гостях у красок | 0,5 | 0,5 | декабрь | |
| 12 | Радуга-дуга | Что, какого цвета? | 0,5 | 0,5 | январь | |
| 13 | Моя семья | The Finger Family | 1 | 1 | январь, февраль | |
| 14 | Мои игрушки | Путешествие в страну | 0,5 | 0,5 | февраль | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------|---|------|-----|---------------|--|
| | | игрушек | | | | |
| 15 | Мои игрушки | Моя любимая игрушка Challenge на тему «My toys» | 0 | 1 | февраль, март | |
| 16 | Животные | На ферме у Тучки | 0,5 | 0,5 | март | |
| 17 | Животные | Идем в зоопарк | 0,5 | 0,5 | март | |
| 18 | Я люблю... | Моя любимая еда | 0,5 | 0,5 | апрель | |
| 19 | Я люблю... | Мы идем на пикник | 0 | 1 | апрель | |
| 20 | Времена года | Времена года и погода | 1 | 1 | апрель | |
| 21 | Руки, ноги и голова | Доктор Айболит в гостях у ребят | 0,5 | 0,5 | апрель | |
| 22 | Руки, ноги и голова | Делай как я! | 0 | 1 | апрель | |
| 23 | Одежда | Одежда для девочек и мальчиков | 0,5 | 0,5 | май | |
| 24 | Одежда | Оденемся по погоде | 0,5 | 0,5 | май | |
| 25 | Повторение | Играем в сказку | 1 | 1 | май | |
| Всего: | | | 32 ч | | | |

Принципы и цели

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства

личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Английский язык для дошкольников » реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Методические и оценочные материалы
Методические материалы

| № п/п | Тема занятия | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|--|---------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Первая встреча с Санни (Солнышко) | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Кукла солнышко «Sunny» | Заполнение диагностической карты |
| 2 | Приветствие с весёлой лисичкой | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Маска лисички | Заполнение диагностической карты |
| 3 | Санни (Солнышко) знакомится с ребятами | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Кукла солнышко «Sunny» | Заполнение диагностической карты |
| 4 | В гостях у Санни (Солнышко) | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Кукла солнышко «Sunny», микрофон | Заполнение диагностической карты |
| 5 | Стих «Hello,hello...» | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=rqjaFw0ES8M | Заполнение диагностической карты |
| 6 | Раз, два, три,... | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Игра «Лото» | Заполнение диагностической карты |
| 7 | Сколько кому лет? | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Настольный плоскостной театр | Заполнение диагностической карты |
| 8 | Встречаем Рождество по-новому! | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | видео и фото празднования | Заполнение диагностической карты |
| 9 | В гостях у Санты! | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | презентация | Заполнение диагностической карты |
| 10 | Празднуем наш Новый год | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Раскраски - вырезалки, ножницы и клей | Заполнение диагностической карты |
| 11 | В гостях у красок | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | листочки с изображением животных, карандаши | Заполнение диагностической карты |
| 12 | Что, какого цвета? | фронтальная | беседа, практическое занятие, | Листы белой бумаги, карандаши | Заполнение диагностической карты |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--|---|----------------------------------|
| | | | наблюдение | | |
| 13 | The Finger Family | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Куклы би-ба-бо, пальчиковый театр «моя семья» | Заполнение диагностической карты |
| 14 | Путешествие в страну игрушек | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Дети приносят любимые игрушки | Заполнение диагностической карты |
| 15 | Моя любимая игрушка Challenge на тему «My toys» | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Листы чистой бумаги, карандаши | Заполнение диагностической карты |
| 16 | На ферме у Тучки | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Презентация | Заполнение диагностической карты |
| 17 | Идем в зоопарк | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Картинки животных | Заполнение диагностической карты |
| 18 | Моя любимая еда | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Презентация, дидактические карточки | Заполнение диагностической карты |
| 19 | Мы идем на пикник | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Презентация, дидактические карточки | Заполнение диагностической карты |
| 20 | Времена года и погода | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Презентация, дидактические карточки | Заполнение диагностической карты |
| 21 | Доктор Айболит в гостях у ребят | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Презентация, шапка и халат доктора | Заполнение диагностической карты |
| 22 | Делай как я! | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Презентация | Заполнение диагностической карты |
| 23 | Одежда для девочек и мальчиков | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Бумажные куколки; Раскраски - одежда | Заполнение диагностической карты |
| 24 | Оденемся по погоде | фронтальная | беседа, практическое занятие, наблюдение | Бумажные куколки; Раскраски - одежда | Заполнение диагностической карты |
| 25 | Играем в сказку | фронтальная | практическое занятие, наблюдение | Пальчиковая раскраска «Колобок» | Заполнение диагностической карты |

Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения: музыкальный центр ,аудиозаписи песен (аудиотека),Мультимедийный компьютер (видеотека), раскраски по темам ,сканер, принтер, ксерокс, методическая литература : И.А Шишкова ,М.Е Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А Бонк, И.А Шишкова ,М.Е Вербовская « Английский язык для самых маленьких» под ред. Н.А Бонк,Т.В Киржановская « Английский язык для одаренных 4-5 лет» ,А.В Коньшева « Английский язык в детском саду», « Пой и танцуй» сборник песен на английском языке, www.maam.ru <http://nsportal.ru> www.doshcolenok.ru

Информационные источники

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Интернет источники:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

| ФИО ребенка | Может рассказать о себе, о предмете (монологическая речь) | Может обратиться к партнеру (диалогическая речь) | Проявляет творческие способности | Проявляет устойчивый интерес к изучению нового языка |
|-------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Текущая диагностика освоения ожидаемых результатов происходит в следующих **формах**:

- занятия, с целью индивидуальной коррекции усвоения речевых образцов;
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы;
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования ;
- театральные представления, участие в концертах ,с целью творческого развития

