

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
приказ № 47 от 29.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 29 Август 2025 г. 15:55:39

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
по реализации образовательной программы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2025

**Комплексно-тематическое планирование
в группе раннего возраста (2-3 года)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.09-05.09) Здравствуй, детский сад.	1 неделя: (29.09-03.10) Транспорт	1 неделя: (05.11-07.11) Я и мои друзья
2 неделя: (08.09.-12.09) Дорога в детский сад.	2 неделя: (06.10-10.10) Дикие животные России	2 неделя: (10.11-14.11) Одежда, обувь и головные уборы
3 неделя: (15.09-19.09) Здравствуй, осень!	3 неделя: (13.10-17.10) Семья	3 неделя: (17.11-21.11) Мебель
4 неделя: (22.09-26.09) Добрый урожай	4 неделя: (20.10-24.10) Домашние животные	4 неделя: (24.11-28.11) Зима на пороге
-	5 неделя: (27.10-01.11) Мой дом	-
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (01.12-05.12) Мой дом	1 неделя: (29.12-09.01) Я дома	1 неделя: (02.02-06.02) Продукты питания, посуда
2 неделя: (08.12-12.12) Мастерская	3 неделя: (12.01-16.01) Зимние забавы	2 неделя: (09.02-13.02) Волшебные превращения
3 неделя: (15.12-19.12) Волшебница зима	4 неделя: (19.01-23.01) Спортивная зима	3 неделя: (16.02-20.02) Мальчики защитники
4 неделя: (22.12-26.12) Праздник	5 неделя: (26.01-30.01) Все важны и все нужны	4 неделя: (24.02-28.02) Животные зимой
Март	Апрель	Май
1 неделя: (02.03-06.03) Народные промыслы + Филлимоновская игрушка	1 неделя: (06.04-10.04) Животные жарких стран	1 неделя: (06.05-08.05) Профессии
2 неделя: (10.03-13.03) Девочки красавицы	2 неделя: (13.04-17.04) Весенние забавы	2 неделя: (12.05-15.05) Насекомые, пресмыкающиеся
3 неделя: (16.03-20.03) Одевайся хорошо	3 неделя: (20.04-24.04) Растения	3 неделя: (18.05-22.05) Музей Игрушки в группе
4 неделя: (23.03-27.03) Весна	4 неделя: (27.04-30.04) Первоцветы	4 неделя: (25.05-29.05) Лето

Планируемые результаты реализации ФОП ДО к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Задачи по разделам образовательных областей

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность входе участия в играх. - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
Познавательное развитие	- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - Совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в	<u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

	качестве образца, подбирая пары, группы; • Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • Расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; • Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • Развивать способность наблюдать явления природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: • Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: • Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался—насытился, устал—отдохнул; намочил—вытер; заплакал—засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.). 4) Природа: • В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие		1) Формирование словаря:

	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения(помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами ,некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей ,понимать ее содержание. - Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

		Примерный перечень художественной литературы: ✓ Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». ✓ Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Далея), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). ✓ Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», слова цк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной). ✓ Произведения поэтов и писателей России. <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л.«Мама»; Александрова З.Н.«Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э.«Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А.«У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница». <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г.«Кто сказал «мяу?», «Подгрибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д.«Васька»,«Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». ✓ Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шергл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».
Художественно-		1) Приобщение к искусству:

эстетическое развитие	- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). - Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). - Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. - Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
	2) - Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно; - Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	Изобразительная деятельность: 1) Рисование: - Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. - Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. - Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. - Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. - При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

		2) Лепка: Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А.Барто, З.Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».
	3)	Конструктивная деятельность:
	- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).
	4)	Музыкальная деятельность:
	1)	Слушание:
	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку,	

	подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	<i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
		2) Пение:	
		Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
		3) Музыкально-ритмические движения:	

		- Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. - Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). - Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> «Дождик», муз. исл. Е.Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Френкель; <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</i> «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. <i>Игры с пением.</i> «Играсмишкой», муз. Г.Финаровского; «Ктоу нас хороший?», рус. нар. песня. <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З.Левиной; Компанейца.
	5)	Театрализованная деятельность:	
	- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. - Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. - Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.	
	6) Культурно-досуговая деятельность:		
	- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - Привлекать детей к посильному участию в играх,	- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. - Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского, «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.	

	театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев	Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюн.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	- Обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, - ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; - Развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; - Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; - Сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения: <i>Ходьба:</i> группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. <i>Упражнение в равновесии:</i> ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); подосе, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см). <i>Бег:</i> в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см). <i>Прыжки:</i> прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. <i>Ползание и лазанье:</i> ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом. <i>Катание, бросание, метание:</i> катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы,

		в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 с двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель(с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук в перед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо—влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных. 2) Подвижные игры. • Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. • Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). • Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котят и щенят» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок». 3) Формирование основ здорового образа жизни. • Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой(самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.
--	--	--

План работы с семьями

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025 г.	Особенности развития и адаптации детей группы раннего возраста	Родительское собрание	Проводят педагоги
X-2025 г.	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XI-2025 г.	Правила безопасности на улице	Беседы о правилах безопасности на улице. ПДД	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-2025г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2026 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2026г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2026 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2026 г.	Правила безопасности дома	Беседы о безопасности детей дома (открытые окна и т.д.)	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2026 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Проводят педагог

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Здравствуй, детский сад» / Адаптация, знакомство с группой и садом 2 неделя: «Дорога в детский сад» / ПДД 3 неделя: «Здравствуй, Осень!» / Дать понятие об осени Мониторинг 4 неделя: «Добрый урожай» / Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. труд людей в осенний период; Мониторинг	1 неделя: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение группы, оборудование, личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д., экскурсия по детскому саду) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 2 неделя: Познакомить детей с правилами для пешеходов. Обсудить дорогу до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. 3 неделя: Познакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей). 4 неделя: Дать представление об овощах и фруктах как о дарах природы. Дать первичные представления о сборе урожая. Дать представление о грибах и ягодах – дарах природы. Дать первичные представления о сборе грибов и ягод в лесу.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Ребенок в семье и обществе	1-4 неделя: «Здравствуй, детский сад!» / адаптация, знакомство с группой и садом	1-4 неделя: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / развиваем самостоятельность	1-4 неделя: Развивать самостоятельность, желание выполнять трудовые поручения для блага всех детей группы. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах)	1 неделя: Безопасность в группе. 2 неделя: «Мой друг – Светофор» / правила ПДД 3 неделя: Безопасность на участке, на детской площадке. 4 неделя: Безопасность на улице.	1 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения в группе детского сада. 2 неделя: Дать знания о правилах поведения на дороге. 3 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения на участке сада, на площадке. Внушить, что с площадки уходить без родителей или воспитателя нельзя. 4 неделя: Дать знания о безопасном поведении на улице. Внушить детям правила: «От взрослого не отставать», «Незнакомые предметы не брать».	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Транспорт» / ПДД 2 неделя: «Дикие животные России» / дать представление о диких животных России 3 неделя: «Семья» 4 неделя: «Домашние животные» 5 неделя: «Мой дом»	1 неделя: Дать знания о разных видах транспорта и о его пользе. Дать знания о правилах поведения на дороге и в транспорте. 2 неделя: Дать представление о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. 3 неделя: Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Развивать умение называть имена членов семьи. Формировать представление об изменении социального статуса (ребенок – взрослый). Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме. 4 неделя: Дать представление о домашних животных, их детенышах. Знакомство с видами животных, частями тела. Учить узнавать на картинках некоторых домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова и т.д.). Дать знания о домашних птицах. Учить узнавать на картинках некоторых домашних птиц и их детенышей (курица, петух, гусь и т.д.) 5 неделя: Дать представление о понятии «мой дом». Загородный дом, квартира. Виды жилья. Труд дома. Строительство. Учить рассказывать, что есть у тебя дома.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
---------	---	--	---	--

	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: «Мы пешеходы» 2 неделя: «Мы люди» 3 неделя: «Я люблю своих родных» 4 неделя: «Мои животные дома» / общение и взаимодействие 5 неделя: «Мой дом» / поведение.	1 неделя: Дать знания о правилах поведения на дороге и в транспорте. 2 неделя: Дать знания о поведении на улице, не нарушать правила и порядок в общественном месте. 3 неделя: Воспитывать любовь и уважение к родным, развивать желание помогать взрослым, заботиться. 4 неделя: Дать знания о том, как вести себя с домашними животными. 5 неделя: Дать знания о том, как вести себя дома.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1–5 неделя: «Мы – помощники» / развиваем самостоятельность	1-5 неделя: Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах)	1-2 неделя: «Я на улице» / безопасность на улице. 3-5 неделя: «Я дома» / безопасность в доме.	1-2 неделя: Дать знания о безопасном поведении на улице. Внушить детям правила: «С незнакомыми людьми не общаться и не уходить», «Бездомных животных не трогать». 3-5 неделя: Дать знания о безопасном поведении дома (поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям и т.д.)	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Я и мои друзья» 2 неделя: «Одежда, обувь и головные уборы» 3 неделя: «Мебель» 4 неделя: «Зима на пороге» / Признаки зимы	1 неделя: Дать понятие о дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. 2 неделя: Познакомить детей с понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять знания о назначении предметов одежды. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь и головные уборы). 3 неделя: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). 4 неделя: Формировать элементарные представления о зиме (особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени, температура на улице, зимняя одежда).	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Ребенок в семье и обществе	1-4 неделя: «Помогаю семье» / Помощь взрослым членам семьи	1-4 неделя: Продолжать воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1–4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1–4 неделя: Формировать навыки самообслуживания, развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности	1-3 неделя: «Безопасность дома».	1-3 неделя: Закреплять знания о правилах поведения дома.	Беседы, рассматривание ОД,

	(безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	4 неделя: «Безопасность на улице зимой».	4 неделя: Дать знания о поведении на улице в холодное время года.	иллюстраций. Чтение книг.
--	---	---	--	---------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Декабрь	Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	1 неделя: «Мой дом» 2 неделя: «Мастерская» 3 неделя: «Волшебница зима» 4 неделя: «Праздник»	1 неделя: Изучение своего города, своей малой Родины, дома. 2 неделя: Знакомство с народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. 3 неделя: Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах. 4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. Новогодний праздник.
	Ребенок в семье и обществе	1-2 неделя: Как я помогаю пожилым людям 3-4 неделя: Традиции моей семьи	1-2 неделя: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. 3-4 неделя: Дать знания традиций о встрече Нового года. Знакомство с праздником, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. Мастер-класс.

	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1–4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1–4 неделя: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1- 2 неделя: «Осторожно – скользко!» / Гололед 3-4 неделя: «Я знаю правила дорожного движения»	1-2 неделя: Дать знания о поведении на скользкой дороге. 3-4 неделя: Викторина по правилам дорожного движения.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы и др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1-2 неделя: «Я дома» 3 неделя: Зимние забавы Мониторинг. 4 неделя: «Спортивная зима» Мониторинг 5 неделя: «Все важны и все нужны»	1-2 неделя: Предложить интересное времяпрепровождение дома. 3 неделя: Познакомить детей с играми и забавами зимнего периода. 4 неделя: Вовлекать детей к участию в зимних забавах (катании с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.) 5 неделя: Беседы о талантливых людях, детях, о важности человека, себя. Дети могут поделиться своими	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По
---------------	---	--	--	--

			талантами или успехами.	итогу изготовление коллажей “Я на выходных” Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	2-3 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: «Полезные продукты» / Побуждать детей к здоровому образу жизни, правильному питанию	2-3 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 4 неделя: Дать знания о полезных продуктах. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2-4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	2-4 неделя: Формировать навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2-4 неделя: Безопасность зимой	2-4 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Продукты питания, посуда» 2 неделя: «Волшебные превращения» 3 неделя: «Мальчики защитники» 4 неделя: «Животные зимой»	1 неделя: Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам. Продолжить ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). 2 неделя: Беседы о науке, опытах и экспериментах. Элементарное экспериментирование с детьми. 3 неделя: Беседы про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. 4 неделя: Познакомить детей с животными севера; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных севера; развивать интерес детей к диким животным севера, их образе жизни, поведению, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Ребенок в семье и обществе	1-2 неделя: Посуда и продукты 3-4 неделя: творчество А. Барто	1-2 неделя: Воспитывать бережное отношение к посуде и продуктам. 3-4 неделя: Познакомить детей с творчеством А. Барто. Воспитывать желание слушать и запоминать ее произведения, показать красоту художественного слова.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-2 неделя: Безопасная кухня 3-4 неделя: Мой друг «Светофор»	1-2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне. 3-4 неделя: Закрепление правил дорожного движения.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

Март	Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	1 неделя: «Народные промыслы / Филлимоновская лошадка» 2 неделя: «Девочки красавицы» 3 неделя: «Одевайся хорошо» 4-5 неделя: «Весна»	1 неделя: Познакомить детей с народными игрушками (матрешки, лошадки, свистульки, шумелки, волчки и т.д.), развивать желание играть с такими игрушками. 2 неделя: Беседы о девочках и женщинах, про женские профессии, известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. 3 Способствовать формированию здорового образа жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. 4-5 неделя: Познакомить детей с весенними изменениями в природе: потеплело, тает снег, появились лужи.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1-5 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	1-5 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-5 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными.	1-5 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-2 неделя: Весенний лед – это опасно. 3-5 неделя: Дорожная азбука	1-2 неделя: Рассказать правила безопасности на берегу водоемов. 3-5 неделя: Закрепить знания ПДД: Пешеходный переход, остановка, светофор.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Животные жарких стран» 2 неделя: «Весенние забавы» 3 неделя: «Растения» 4 неделя: «Первоцветы»	1 неделя: Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; развивать интерес детей к диким животным 2 неделя: Познакомить детей с играми и забавами весеннего периода. 3 неделя: Формирование ценностных представлений о труде по уходу за цветами, о роли комнатных растений в жизни человека. 4 неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, сравнение первоцветов.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1-2 неделя: Бережем растения леса и поля 3-4 неделя: Комнатные растения, которые есть у меня дома	1-2 неделя: Воспитывать желание сохранять природу. 3-4 неделя: Дать знания о комнатных растениях, их пользе в жилом доме.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы – помощники» / Учимся быть самостоятельными	1- 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1-4 неделя: Безопасность весной	1-4 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,
--	---	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Профессии» 2 неделя:» Насекомые, пресмыкающиеся» Мониторинг 3 неделя: Музей Игрушки в группе Мониторинг 4 неделя: Лето	1 неделя: Знакомить детей с понятием «профессия», поговорить о важности различных профессий. 2 неделя: Познакомить детей с насекомыми. Формировать элементарные представления о насекомых. Создавать условия для наблюдения за насекомыми на площадке детского сада. 3 неделя: Познакомить детей с понятием «музей». Создать музей игрушки в группе. 4 неделя: Познакомить детей с изменениями в природе летом, с летней одеждой.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Профессии в семье 2-3 неделя: Береги природу 4 неделя: Одежда, обувь	1 неделя: Воспитывать желание знать профессии родителей. 2-3 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе 4 неделя: Формирование бережного отношения к вещам.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. ОД,

	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-4 неделя: «Мы помощники» / Учимся быть самостоятельными	1-4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 неделя: Пожарная безопасность 2 неделя: Закрепление пройденного за год 3-4 неделя: безопасность летом.	1 неделя: Противопожарная безопасность. 2 неделя: Закрепление пройденного за год. 3-4 неделя: Формировать знания правил безопасности летом.	Беседы, ОД, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Много - один 3-4 неделя: Круг	1-2 неделя: Учить различать группы отдельных предметов, пользоваться словами много, один. 3-4 неделя: Учить различать круг, создавать образы на основе характерных признаков.	Игры, индивидуальная работа

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, настольные игры, пазлы «Грибы» Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру	Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: закрепить полученные знания. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: «Дорога в детский сад» 3 неделя: «Здравствуй, Осень!» 4 неделя: «Добрый урожай»	1 неделя: Дать знания о правилах поведения в детском саду, его назначении. 2 неделя: Дать знания о ПДД. 3 неделя: Дать знания об изменении в природе осенью. 4 неделя: Дать представление об овощах, фруктах, грибах и ягодах – дарах природы.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1-2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3-4 неделя: Профессия фермер	1-2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 3-4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

	Ознакомление с миром природы	1-4 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы	1-4 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды».	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
--	------------------------------	--	--	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	1- 2 неделя: Квадрат 3-5 неделя: Большой маленький	1- 2 неделя: Познакомить детей с квадратом, учить различать и называть его, классифицировать фигуры по цвету. 3-5 неделя: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой, маленький)	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя семья» Опыты: «Свойства песка» Дидактические игры. «Моя семья», «Бытовая техника», парные картинки пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото. Сенсорное развитие «Свойства воздуха»	Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях. Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый). Цель: определение свойств воздуха	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Транспорт» 2 неделя: «Дикие животные России» 3 неделя: «Семья» 4 неделя: «Домашние животные и птицы» 5 неделя: «Мой дом»	1 неделя: Дать понятие о транспорте и его назначении. 2 неделя: Дать знания о диких животных. 3 неделя: Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. 4 неделя: Дать знания о домашних животных и птицах. 5 неделя: Дать представление о понятии «мой дом». Учить рассказывать, что есть у тебя дома.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1-2 неделя: Защита животных 3-5 неделя: Семейные ценности	1-2 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы». 3-5 неделя: Показать значимость семьи.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 2-3 неделя: Дикие животные 4-5 неделя: Домашние животные и птицы	1 неделя: Дать представление о закаливающих процедурах, их пользе для здоровья. 2-3 неделя: Дать знания о диких животных и их жилищах. 4-5 неделя: Дать знания о домашних животных и птицах, особенностях содержания и ухода за ними.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Ориентировка в пространстве 3-4 неделя: Закрепление: круг и квадрат	1-2 неделя: Научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. 3-4 неделя: Учить распознавать круглую и квадратную форму в окружающих предметах.	Игры, индивидуальная работа.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. Парные картинки, пирамидка. Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи. Цель: определение свойств материала на ощупь.	Опыты, беседы, Рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Светофор, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть 2-3 неделя: Одежда, обувь и головные уборы 4 неделя: Пирамидки	1 неделя: Дать знания о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуара, проезжей части. 2-3 неделя: Дать знания о сезонной одежде. 4 неделя: Учимся собирать пирамидку.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление социальным миром	1-2 неделя: Вежливые слова 3-4 неделя: Кто помогает маме?	1-2 неделя: Дать знания о вежливых словах, их значении и применении. 3-4 неделя: Дать знания о кухонной технике, учить помогать маме.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление миром природы	1- 2 неделя: Деревья и кусты. 3 -4 неделя: Поздняя осень	1-2 неделя: дать знания о сезонном опадании листвы с деревьев и кустов. 3-4 неделя: Дать знания об окончании осени, холодно, люди тепло одеваются, природные явления.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Геометрические фигуры круг и квадрат (сравнение) 3-4 неделя: Кирпичики	1-2 неделя: Учить различать круг и квадрат, знать их объемные названия (шар, куб), находить эти фигуры в окружающих предметах. 3-4 неделя: Дать представление о форме кирпичика, его особенностях, сравнить с кубом. Находить форму в предметах обстановки.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Новый год» Опыты: «Исследование свойств льда» Дидактические игры. «Составь целое» пазлы, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие: мех, шерсть	Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника. Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода. Цель: определение свойств меха и шерсти.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Животные и птицы зимой в лесу 2 неделя: Зимующие птицы и кормушки 3 неделя: Снегоуборочная техника 4 неделя: Атрибуты Нового года	1 неделя: Дать знания о подготовки птиц и животных к зиме. 2 неделя: Дать знания о зимующих птицах и о способах заботы о их. 3 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогой двор зимой. 4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Профессия «лесничий». 2 неделя: Помощь зверям и птицам зимой. 3-4 неделя: Новогодние традиции	1 неделя: Дать знания о профессии лесника. 2 неделя: Развивать желание заботиться о птицах. 3-4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1- 2 неделя: Зимовье зверей и птиц. 3-4 неделя: Вьюга, снегопад	1-2 неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 3-4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование элементарных математических представлений	3 неделя: Ориентировка в пространстве 4-5 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление)	3 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. 4-5 неделя: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по величине, использовать слова большой, маленький, толстый, тонкий.	игры, индивидуальная работа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» Опыты: «Цветной лед». Дидактические игры: «Зима» пазлы, «Матрешка», пирамидки Сенсорное развитие: Тактильные ощущения от различных материалов	Цель: Дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Превращение воды в лед. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	3-5 неделя: Зимние забавы	3-5 неделя: Дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.)	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	3-5 неделя: Зимние забавы в городе	3-5 неделя: Знакомить детей с вариантами зимних развлечений в городе и парке, техника.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	3-4 неделя: Снегопад, гололед 5 неделя: Заснеженные кисти берез	3-4 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 5 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Закрепление форм куб, шар, кирпичик. 3-4 неделя: Закрепить понятия один, много, мало	1-2 неделя: Учить различать объемные геометрические фигуры, находить их в окружающей обстановке, учить группировать их по общим признакам. 3-4 неделя: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов один много, мало. Обозначать количество словом.	Игры, индивидуальная работа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Народные игры» Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры: «Подбери пару» парные картинки (посуда), «Мебель» пазлы, «Блоки Дьенеша», матрешки. Сенсорное развитие: Ощущения от разности температур.	Цель: воспитание уважения к народной культуре. Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой. Цель: определение льда на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
---	--	--	---

Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Еда, посуда. 2 неделя: Изобретения 3 неделя: День рождения А. Барто. 4 неделя: Животные севера	1 неделя: Дать понятие о полезных продуктах. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни. Дать знания о людях, которые делают посуду. 2 неделя: Познакомить детей с интересными и полезными изобретениями, развивать фантазию. 3 неделя: Знакомить детей с произведениями А.Барто. 4 неделя: Познакомить детей с животными севера, расширить словарный запас и кругозор детей.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление социальным миром	1-4 неделя: Профессия писатель	1-4 неделя: Знакомить с профессией писателя.	ОД, индивидуальная работа, беседы, чтение книг, игры.
Ознакомление миром природы	1-2 неделя: Сугробы 3-4 неделя: Животные севера	1-2 неделя: Дать знания о появлении сугроба, развивать наблюдательность. 3-4 неделя: Дать знания о животных севера, развивать любознательность.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Цветная радуга. 2 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление).	1 неделя: Закреплять знания цветов, собирать группы предметов по цвету, называть цвет и количество предметов в группе (много красных, мало синих, один желтый) 2 неделя: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Находить высокие и низкие предметы в окружающей обстановке.	Игры, индивидуальная работа

		3-5 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление).	3-5 неделя: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Весна» Опыты: «Проращивание лука» Дидактические игры: лото «Рыбы», «Когда это бывает» настольная игра, пазлы «Весна», матрешки, пирамидки. Сенсорное развитие: Свойства солнечных лучей	Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Опыт: Проращивание лука, наблюдение за ростками. Цель: определение свойства солнечных лучей (они согревают поверхность).	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	1-2 неделя: «Различные материалы для творчества» 3-4 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 5 неделя: Хранилище книг, библиотека.	1-2 неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.). 3-4 неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка. 5 неделя: Познакомить с мебелью библиотеки (книжные полки, столы для чтения, настольные лампы).	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	1-2 неделя: Народные промыслы 3-4 неделя: Защита природы 5 неделя: Театр	1-2 неделя: Рассматривание и обучение играм с народными игрушками. 3-4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы». 5 неделя: Знакомим детей с профессией артист театра.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.	

	Ознакомление с миром природы	1-2неделя: Капель, сосульки, ручейки 3-5 неделя: Рыбы	1-2 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 3-5 неделя: Дать знания о среде обитания рыб, воспитывать бережное отношение к природе.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
--	------------------------------	--	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении. 3-4 неделя: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	1-2 неделя: Закрепить знания частей тела, закрепление ориентировки в пространстве группы. 3-4 неделя: Закрепить знания геометрических фигур, учить видеть их в окружающих предметах.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Здоровье» Опыты: «Проращивание зеленого лука» Дидактические игры. «Парные картинки» (первоцветы), «Космос» пазлы, игры – втыкалочки, пирамидки. Сенсорное развитие. Растения.	Цель: Дать первичные представления о здоровом образе жизни. Опыт: Влияние воды на прорастание луковицы, наблюдение за ростом перьев лука. Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Сельскохозяйственные инструменты 2 неделя: Космос 3 неделя: Первоцветы 4 неделя: Туалетные принадлежности	1 неделя: Дать знания о помощниках человека. 2 неделя: Дать знания о космическом пространстве. 3 неделя: Дать знания о первоцветах в городе. 4 неделя: Дать знания о средствах личной гигиены.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики 3 и 4 неделя: Профессия фермер	1 неделя: Правила безопасного передвижения по квартире, безопасность около окон. 2 неделя: Дать знания о космосе. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о профессии фермера, ее значении для жизни животных и людей.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Таяние льда 2-4 неделя: Первоцветы	1неделя: Показать красоту и опасность ледохода. 2-4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Май	Формирование элементарных математических представлений	1-2 неделя: Закрепление понятий большой – маленький, один – много, геометрические фигуры 3-4 неделя: Закрепить ориентировку в пространстве, знание основных цветов	1-2 неделя: Учить формировать группы однородных предметов (величина, форма), различать количество предметов в группе (один, много мало), закрепить в речи название геометрических фигур и величин. 3-4 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающей среды, закрепить знания частей тела, закрепить цвета.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Деревянные втыкалочки», «Четвертый лишний», пазлы «Лето» Сенсорное развитие. Запахи	Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы. Цель: различать запахи травы и цветов.	Опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1-2 неделя: Атрибуты знакомых профессий 3-4 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.	1-2 неделя: Дать представление об атрибутах профессий. 3-4 неделя: Познакомить с предметами для работы в огороде и саду. Повторить технику безопасности при сельскохозяйственных работах.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1-2 неделя: Здоровый образ жизни. 3-4 неделя: Защита природы	1-2 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 3-4 неделя: Побуждать детей бережному отношению к природе.	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.

Ознакомление с миром природы	1-4 неделя: Насекомые. Здравствуй, Лето!!!	1-4 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание и т.п.)	ОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игры.
------------------------------	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Развитие речи	1-2 неделя: Путешествие по группе и саду 3 неделя: Путешествие по территории участка 4 неделя: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	1-2 неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 3неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 4 неделя: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: К.Ушинский «Петушок с семьей» 2 неделя: К.Ушинский «Уточки»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями.	

		3 неделя: К.Ушинский «Васька» 4 неделя: К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Октябрь	Развитие речи	1 неделя: 1.Чтение «Три веселых братца» 2.Дидактические упражнения и игры 2 неделя: 1.Чтение «Репка» 2.Дидактическая «Поручения», «Лошадки» 3 неделя: 1.Чтение «Спала кошка на крыше» Л.Толстой 2.Чтение «Был у Пети и Миши конь» Л.Толстой 4 неделя: 1.Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». 2.Игра «Выше-ниже, дальше – ближе». 5 неделя: 1.ЗКР звук «у»	1 неделя: 1.Формировать у детей умение слушать стихотворение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте. 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, четко произносить их. 2 неделя: 1.Напомнить сказку «Репка», поощрять желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить, какие животные помогали. 2.Учить детей дослушивать задание до конца, осмысленно выполнять его. 3 неделя: 1.Учить детей слушать рассказ. Упражнять в произношении гласных. 2.Совершенствовать умение детей слушать без наглядного сопровождения. 4 неделя: 1. Учить понимать, что нарисовано на картине, осмысливать взаимоотношения детей. 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, четко произносить их. 5 неделя: 1.Закрепить правильное произношение звука в словах и отдельно.	
---------	---------------	---	---	--

		2.Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	2. Учить понимать, что нарисовано на картине, осмысливать взаимоотношения детей.	
--	--	---	--	--

	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: А. Барто «Грузовик», «Лошадка» 2 неделя: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 3 неделя: Н.Пикулева «Лисий хвостик» 4 неделя: А.Барто «Девочка – ревушка» 5 неделя: Ч.Янчарский «Друзья»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 5 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Ноябрь	Развитие речи	1 неделя: 1.Дидактическое упражнение «Кто пришел, кто ушел» персонажей 2.Чтение А.Барто «Кто как кричит» 2 неделя: 1.Чтение потешки «Пошел козлик на торжок», игра «Это я придумал» 2.Игра с кубиками и кирпичиками 3 неделя: 1.Чтение народной сказки «Козлята и волк» 2.Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» 4 неделя: 1.ЗКР гласные звуки в словах. 2.Беседа о русских народных сказках	1 неделя: 1.Учить простейшему диалогу с воспитателем 2.Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. 2 неделя: 1.Закреплять умение детей объединять действия 23 игрушек. Закреплять результат фразой. Познакомить с народной потешкой. 2.Учить детей различать и называть цвета, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизации. 3 неделя: 1.Познакомить детей со сказкой, вызвать желание сказку. 2.Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. 4 неделя: 1.Учить четко артикулировать гласные звуки, ажаание. 2.Дать понятие «Народная сказка» показать характерные особенности начала сказок. Воспитывать любовь к народному слову.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: В. Берестов «Больная кукла» 2 неделя: С.Капутикян «Все спят»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них.	

		3 неделя: В.Бианки «Лис и мышонок» 4 неделя: Н.Пикулева «Надувала кошка шар»	Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Развитие речи	1 неделя: 1.ЗКР звуки м-мь, п-пъ, б-бъ 2.Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» 2 неделя: 1.Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу»?» 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу»?» 3 неделя: 1. Чтение сказки «Морозко»	1 неделя: 1.Формироват умение четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. 2.Познакомить детей с произведением, внимательно слушать воспитателя. 2 неделя: 1.Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. 2.Приучать рассматривать рисунки в книгах. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок». 3 неделя: 1. Учить слушать сказку, понимать ее сюжет, сопереживать героям. Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью. Развитие наблюдательности (далеко – близко)	

		2.Дидактическая игра «Подбери перышко» 4 неделя: 1.Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». 2.Чтение стихов о Новом годе.	2.Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. 4 неделя: 1.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. 2.Учить внимательно слушать стихи, понимать их содержание. Показать красоту литературного языка.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». 2 неделя: Н.Саконская «Где мой пальчик?» 3 неделя: М.Лермонтов «Спи, младенец мой, усни...» 4 неделя: Стихи про Новый год.	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Январь	Развитие речи	3 неделя: 1.Чтение сказки Л. Толстой «Три медведя» 2.Совершенствование звуковой культуры речи 4 неделя: 1.Рассказывание без наглядного сопровождения 2.Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик» т др 5 неделя: 1.Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»	3 неделя: 1.Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. 2. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. 4 неделя: 1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в полном и сокращенном виде. 2.Вспомнить с детьми знакомые сказки, учить драматизировать отрывки сказок. Помочь запомнить потешку. 5 неделя: 1.Учить детей правильно называть домашних малышей» животных и их детенышей. Дать знания, чем полезна человеку корова и коза.	
	Приобщение к художественной литературе	3 неделя: К Чуковский «Ой ты заюшка пострел» 4 неделя: В.Викторова «Снегирек» 5 неделя: Л.Воронкова «Снег идет»	3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 5 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Февраль	Развитие речи	1 неделя: 1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» 2.Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». 2 неделя: 1.Чтение сказки «Теремок». 2.ЗКР звук Х 3 неделя: 1.Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» 2.Рассматривание иллюстраций к стихам А.Барто «Игрушки» 4 неделя: 1.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 2.Рассматривание сюжетной картины.	1 неделя: 1.Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С.Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. 2.Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его со взрослым. Учить согласовывать слова в предложении. 2 неделя: 1.Познакомить со сказкой и песенкой присказкой. Развивать умение слушать. 2.Учить следить за рассказом, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в четком произношении звука Х. 3 неделя: 1.Учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, развивать желание слушать стихи А. Барто. 2.Помочь детям лучше запомнить стихи, желание воспроизвести стихи самостоятельно. 4 неделя: 1.Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.	
---------	---------------	--	---	--

	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Ч.Янгасий «В магазине игрушек» 2 неделя: А.Введенский «Мышка» 3 неделя: А.Барто «Девочка-ревушка» 4 неделя: Ю.Григорьев «Бубу, я рогатый»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

Март	Развитие речи	1 неделя: 1.Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик» 2 неделя: 1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница» 3 неделя: 1.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 4-5 неделя: 1. Драматизация сказки «Колобок» 2.ЗКР Гласные звуки	1 неделя: 1.Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. 2.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 2 неделя: 1.Познакомить детей с произведением. Учить внимательно слушать. 2.Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. 3 неделя: 1.Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Продолжать учить детей участвовать в катала» инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. 4-5 неделя: 1.Учить детей исполнять роли персонажей сказки, максимально близко повторять движения персонажа. 2.Пазвитие речевого дыхания, длительное воспроизведение гласных звуков, игрушки на звуковое дыхание.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: К.Чуковский «Федотка»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	

		2 неделя: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» 3 неделя: А.Плещеев «Сельская песня» 4 неделя: Л.Яхнин «Разговоры»	2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Апрель	Развитие речи	1 неделя: 1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Повторение р.н. сказки «Маша и медведь» 2 неделя: 1. ЗКР гласные звуки в словах 2. Знакомство с новой игрушкой 3 неделя: 1. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика» 2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 4 неделя: 1. Купание куклы Кати 2. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1 неделя: 1. Познакомить детей со сказкой, закрепить умение внимательно слушать. 2. Продолжать объяснять детям, что рассматривая иллюстрации можно увидеть много интересного. Помочь детям разыгрывать отрывки сказки, прививать интерес к драматизации. 2 неделя: 1. Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах 2. Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть. 3 неделя: 1. Познакомить с новым произведением 2. Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышем. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь. 4 неделя: 1. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств предметов. Мыло – мыльница, полотенце, намыливать смывать, вытирать. И т.д. Показать, как интересно можно играть с куклой. 2. Упражнять в произношении звукоподражания.	
--------	---------------	---	---	--

	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: С. Маршак «Обновки» 2 неделя: В. Берестов «Кто как кричит» 3 неделя: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 4 неделя: «Солнышко, ведрышко...»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Развитие речи	1 неделя: 1. Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка-ревушка» 2. Рассматривание картины «У аквариума» 2 неделя: 1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1 неделя: 1. Познакомить детей с произведением, закрепить умение слушать. 2. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа воспитателя. 2 неделя: 1. Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения отвечать на вопросы.	

		2.Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение А. Барто «Кораблик» 3 неделя: 1.ЗКР повторение пройденного материала. 2.Дидактическое упражнение «Так или не так?» 4 неделя: 1.Рассказывание по картине «Насекомые в лесу». 2.Чтение В. Бианки «Лис и мышонок».	2.Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик» 3 неделя: 1.Закрепление пройденного материала. 2.Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать у детей легкий выдох. 4 неделя: 1.Учить рассматривать картину, называть нарисованное на картине, делать обобщение «насекомые». 2.Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: «Ой ду-ду-ду, -дуду-ду! Сидит ворон на дубу» 2 неделя: «Огуречик, огуречик...» 3 неделя: Б.Заходер «Сапожник» 4 неделя: Н.Павлова «Земляничка»	1 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 2 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 3 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе. 4 неделя: Познакомить с произведением, с его героями. Помочь понять его содержание. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога, осознанно отвечать на них. Воспитывать интерес к художественной литературе.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: «Башенка» 2 неделя: «Пирамидка» 3 неделя: «Огород» 4 неделя: «Грибочек»	1 неделя: Учить строить башню из кубиков. 2 неделя: Учить строить пирамидку из стаканчиков разного размера. 3неделя: Учить составлять из бумажных макетов грядок огород. 4 неделя: Учить строить из конструктора ящичек по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование .

	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: «Здравствуй детский сад!» <u>1. Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые картинки (потешки) <u>2. Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые игрушки 2 неделя: <u>Лепка:</u> Экспериментирование «Тяп – ляп и готово» <u>Рисование:</u> Экспериментирование «Радуга» 3 неделя: Осень. Фрукты, овощи <u>Лепка:</u> «Яблоки» <u>Рисование:</u> «Яблоки» 4 неделя: Осень. Грибы, ягоды <u>Лепка:</u> «Ягодки» <u>Рисование:</u> «Земляника»	1 неделя: 1. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Вызвать интерес к книжной графике. 2. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Устанавливать взаимосвязь между картинкой и реальным объектом. Вызвать интерес к книжной графике. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, узнавание пластичных свойств пластилина. <u>Рисование:</u> Ознакомление с красками как с художественным материалом, узнавание свойств красок. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму приемом кругового раскатывания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать палочки к уже нарисованным яблокам. Учить пользоваться кисточкой и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать круглую форму, учить складывать ягодки горкой. <u>Рисование:</u> Учить рисовать ягоды, примакивая кисть к уже нарисованным стеблям. Учить пользоваться кисточкой и красками.	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.
--	---	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: «Гараж для машин» 2 неделя: «Ёжик» 3 неделя: «Дом для семьи» 4 неделя: «Будка для собаки» 5 неделя: «Дома»	1 неделя: Конструирование из кубиков. 2 неделя: Конструирование из природного материала по образцу. 3 неделя: Конструирование из конструктора. 4 неделя: Конструирование из полосок бумаги. 5 неделя: Коллективное конструирование домов из разных видов конструктора и кубиков.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Переход Зебра» <u>Рисование:</u> «Пешеходный переход» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Морковка для зайки» <u>Рисование:</u> «Морковка» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вкусные печенья моей мамы» <u>Рисование:</u> «Печенье» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Зернышки для курочки» <u>Рисование:</u> «Зернышки» 5 неделя: «Осень золотая» <u>Лепка:</u> «Береза» <u>Рисование:</u> «Падают, падают листья»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски, приклеивать колбаску к полоске бумаги. Учить пользоваться кисточкой и красками. <u>Рисование:</u> Учить вести черной краской линии на листе бумаги. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски прямым раскатыванием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать большие шарики круговым раскатыванием и расплющивать их. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую круглую форму. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать маленькие шарики круговым раскатыванием и расплющивать их на бумагу. <u>Рисование:</u> Учить рисовать зернышки нетрадиционным способом при помощи красок и ватных палочек. 5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать шарики круговым раскатыванием, расплющивать их на бумагу, учить наклеивать листочки на готовое дерево. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листья приемом примакивания. Закреплять умение пользоваться кисточкой и красками.	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: «Коврик» 2 неделя: «Кофточка» 3 неделя: «Столик» 4 неделя: «Снежная горка»	1 неделя: Конструирование из бумаги. 2 неделя: Конструирование из бумаги. 3 неделя: Конструирование из природного материала (ракушки). 4 неделя: Конструирование из бумажных шариков по образцу	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Флажки» <u>Рисование:</u> «Флаг России» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Платье моей мамы» <u>Рисование:</u> «Красивое платье»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски, приклеивать колбаску к полоске на бумаги. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать флаг России. Закреплять цвета флага. Закреплять умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать маленькие шарики круговым раскатыванием и украшать ими готовый силуэт платья. <u>Рисование:</u> Учить украшать готовую форму платья, использовать прием примакивания (горошки) 3 неделя:	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		3 неделя: <u>Лепка:</u> «Стульчик» <u>Рисование:</u> «Стул» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Снежинка» <u>Рисование:</u> «Снег идет»	<u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски, приклеивать колбаску к образцу стула. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму стула. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать тонкие колбаски, соединять их примыканием крестообразно в виде снежинки. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать «снег» примакиванием. Закреплять умение пользоваться кистью и красками.	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Птичка 2 неделя: Кормушка 3 неделя: Елка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Конструирование из природного материала (шишка) 2 неделя: Конструирование из бросового материала. 3 неделя: Конструирование из природного материала (шишка) 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Снеговик»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму разного размера и прикреплять шарики друг на друга. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму разного	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с

		<u>Рисование:</u> «Снеговик водворе» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Корм для птичек» <u>Рисование:</u> «Еда для птиц» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Заснеженное дерево» <u>Рисование:</u> «Снег на дереве» 4 неделя: Новый год. <u>Лепка:</u> «Шарики на елку» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка»	размера. Закреплять умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. <u>Рисование:</u> Учить рисовать точки приемом примакивания. Рисовать в заданном объеме (готовая картинка кормушки) 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать маленькие шарики круговым раскатыванием и закреплять их на готовый силуэт дерева. <u>Рисование:</u> Учить рисовать снег приемом примакивания. Закреплять умение пользоваться кисточкой и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить украшать шаблон новогоднего шара пластилином разных цветов. <u>Рисование:</u> Учить украшать готовый шаблон новогодней открытки.	детьми, совместная работа с родителями. Мастерская родителей «Кормушка для птичек»
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Приобщение к искусству Конструктивно - модельная деятельность	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.

		3 неделя: «Горка» 4-5 неделя: «Заборчик для катка»	3 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 4-5 неделя: Конструирование из кирпичиков.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	3 неделя: <u>Лепка:</u> «Снеговики» <u>Рисование:</u> «Снеговик на санях» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Лыжи» <u>Рисование:</u> «Лыжи» 5 неделя: <u>Лепка:</u> «Варежки» <u>Рисование:</u> «Рукавички»	3 неделя: <u>Лепка:</u> Коллективная лепка. Закреплять умение лепить снеговика. <u>Рисование:</u> Закреплять умение рисовать круглую форму разного размера. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение раскатывать колбаски и плющить их. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 5 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение украшать готовый шаблон при помощи пластилина, по желанию детей. <u>Рисование:</u> Закреплять умение украшать готовый шаблон при помощи красок, по желанию детей.	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: «Стол» 2 неделя: «Скамейка» 3 неделя: «Самолет» 4 неделя: «Мишка»	1 неделя: Конструирование из конструктора 2 неделя: Конструирование из конструктора 3 неделя: Конструирование из крупного конструктора по образцу 4 неделя: Конструирование из кубиков	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование .
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Угощайся, Мишка» <u>Рисование:</u> «Угощение для Машеньки» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Бублики, баранки» <u>Рисование:</u> «Баранки, калачики» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Самолетик» <u>Рисование:</u> «Самолет для папы» 4 неделя:	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму хлебобулочных изделий, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить детей раскатывать колбаски и соединять их в кольцо. Закреплять навык прямого раскатывания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круг. Закреплять навык пользоваться красками и кистью. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять навык раскатывать колбаски. Учить из колбасок лепить самолет. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму самолета, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш. 4 неделя:	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Лепка:</u> «Белый мишка» <u>Рисование:</u> «Северный мишка»	<u>Лепка:</u> Закреплять умение раскатывать шарики и скреплять их между собой. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать шаблон медведя, приемом примакивания, делая его «пушистым».	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: Открытка для мамы 2 неделя: «Весна» коллективная работа 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Птичка 5 неделя: Теремок	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: Конструирование из природного материала 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из бросового материала. 5 неделя: Конструирование из конструктора.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Неваляшка» <u>Рисование:</u> «Матрешка» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму, соединять примыканием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать форму матрешка. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Яблочко» <u>Рисование:</u> «Мяч» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Зайка на пенечке» <u>Рисование:</u> «Зайцы на лужайке» коллективное рисование 5 неделя: <u>Лепка:</u> «Колобок» <u>Рисование:</u> «Колобок»	колбаски, соединять детали примыканием. <u>Рисование:</u> Закреплять прием примакивания при рисовании цветов. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить яблоко на тарелке. Закреплять навыки раскатывания пластилина. <u>Рисование:</u> Закреплять умение закрашивать готовые шаблоны мячей, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов, закрепить круговое и прямое раскатывание. <u>Рисование:</u> Учить рисовать зайку из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе. 5 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение лепить круглую форму большого размера. Делать углубление в шарике, прикреплять глазки приемом примыкания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круг и глазки колобку.	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леона «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.

Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: Слон 2 неделя: Ракета 3 неделя: Рыбка 4 неделя: Мать-и-мачеха	1 неделя: Конструирование из бумаги. 2 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 3 неделя: Конструирование из природного материала. 4 неделя: Оригами	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Жираф» <u>Рисование:</u> «Жираф» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какой у нас мостик» <u>Рисование:</u> «Мостик через ручеек» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Подснежник» <u>Рисование:</u> «Первые цветы»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить делать пятнышки жирафу, закрепляя умение лепить маленькие шарики и крепить их на шаблон. <u>Рисование:</u> Учить правильно раскрашивать жирафа. Закреплять умение пользоваться красками и кистью. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить ракету из толстой колбаски. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски. Собирать из них мостик. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. <u>Рисование:</u> Создание композиции совместно с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных полосок, рисовать их близко друг к другу. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение лепить шарики, расплющивать их. Учить соединять лепестки в цветок. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму красками не заходя за край контура.	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно - модельная деятельность	1 неделя: Железная дорога 2 неделя: Птичка 3 неделя: Божья коровка 4 неделя: Панамка	1 неделя: Конструирование из конструктора. 2 неделя: Конструирование из природного материала. 3 неделя: Конструирование из бросового материала. 4 неделя: Конструирование из бумаги.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Лепка, рисование.	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Салют» <u>Рисование:</u> «Салют» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Жучок» <u>Рисование:</u> «Божья коровка» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какие у нас пальчики»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить изображать салют путем плоскостной лепки, размазывая пластилин. <u>Рисование:</u> Учить рисовать салют нетрадиционным способом при помощи фтулок. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шары разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки короткими линиями. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение	ОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Вот такие у нас птички» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Цветочная поляна» <u>Рисование:</u> «Цветы на полянке»	деталей бусинами (глаза, рот) <u>Рисование:</u> Создать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображения (отпечатки ладошек) 4 неделя: <u>Лепка:</u> Научить изображать цветы на плоской поверхности при помощи пластилина. <u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать цветы путем примакивания.	
--	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1- 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3-4 неделя: Мыло душистое.	1-2 неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3-4 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Утренняя зарядка 3-5 неделя: Наше здоровье осенью	1-2 неделя: Знакомство с пользой утренней зарядки, формирование основ культуры здоровья. 3-5 неделя: Формирование осознанного отношения к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Здоровые зубы 3-4 неделя: Ровная спинка.	1-2 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3-4 неделя: Формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Зоркие глазки. 3-4 неделя: Чуткие ушки.	1-2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3-4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 неделя: Голос. 4-5 неделя: Полезные привычки	3 неделя: Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 4-5 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Быть здоровым – здорово. 3-4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1-2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3-4 неделя: Познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Части тела 3-5 неделя: В гостях у витаминки.	1-2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3-5 неделя: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

Апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Микробы 3-4 неделя: Части тела	1-2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3-4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность уголках
Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя: Скажи микробам «нет»! 3-4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1-2 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. 3-4 неделя: Познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность уголках