

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
приказ № 47 от 29.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 29 Август 2025 г. 16:05:12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
по реализации образовательной программы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2025

**Комплексно-тематическое планирование
в группе среднего возраста (4-5 лет)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.09-05.09) «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (29.09-03.10) «Транспорт»	1 неделя: (03.11-07.11) «Многонациональная страна (мои друзья)»
2 неделя: (08.09.-12.09) «Правила на дороге»	2 неделя: (06.10-10.10) «Дикие животные»	2 неделя: (10.11-14.11) «Одежда, обувь и головные уборы»
3 неделя: (15.09-19.09) «Здравствуй, осень!»	3 неделя: (13.10-17.10) «Семья»	3 неделя: (17.11-21.11) «Мебель»
4 неделя: (22.09-26.09) «Добрый урожай»	4 неделя: (20.10-24.10) «Домашние животные»	4 неделя: (24.11-28.11) «Зима на пороге»
	5 неделя: (27.10-31.10) «Мой дом»	
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (01.12-05.12) «Моя страна»	-	1 неделя: (02.02.-06.02) «Продукты питания, посуда»
2 неделя: (08.12-12.12) «Творческая Мастерская»	2 неделя: (12.01-16.01) «Зимние забавы»	2 неделя: (09.02-13.02) «Мы исследователи»
3 неделя: (15.12-19.12) «Волшебница зима»	3 неделя: (19.01-23.01) «Спорт зимой»	3 неделя: (16.02-20.02) «День защитника Отечества»
4 неделя: (22.12-26.12) «Мы идём на карнавал»	4 неделя: (26.01-30.01) «Неделя талантов»	4 неделя: (23.02-27.02) «Животные севера»
Март	Апрель	Май
1 неделя: (02.03-06.03) «Народные промыслы (дымковская игрушка)»	1 неделя: (06.03-10.04) «Животные жарких стран»	1 неделя: (04.05-08.05) «День Победы. Военные профессии»
2 неделя: (09.03-13.03) «Праздник Весны»	2 неделя: (13.04-17.04) «Космос. День космонавтики»	2 неделя: (11.05-15.05) «Насекомые, пресмыкающиеся»
3 неделя: (16.03-20.03) «Витаминная неделя»	3 неделя: (20.04-24.04) «Природа. Комнатные растения»	3 неделя: (18.05-22.05) «Музей»
4 неделя: (23.03-27.03) «Весна Красна»	4 неделя: (27.04-30.04) «Первоцветы»	4 неделя: (25.05-29.05) «Здравствуй, лето. До свидания, детский сад»
5 неделя: (30.03-03.04) «Театр к нам пришёл»		

Планируемые результаты реализации ФОП ДО к пяти годам:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и

партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в

привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное исследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;
обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со

спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения

предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения

дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений;
ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;
активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;
поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;
формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит

пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

План взаимодействия составляется для каждой группы индивидуально с темами и формами работы

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025 г.	«Особенности развития детей пятого года жизни» «Режим дня» «План работы на год»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Беседа	Воспитатели Индивидуальные беседы Выставка поделок «Осенние чудеса»
X-2025г.	«Режим питания – это важно!» «Здоровый образ жизни» «Моя семья»	Консультация Наглядно-текстовая информация Фотовыставка	Иллюстративный материал в уголке для родителей. Индивидуальные беседы по вопросам здоровья Индивидуальные беседы по формированию КГН

XI-2025 г.	«Значение развивающих игр в жизни ребенка» «Правила безопасного поведения дома» «Что читать ребенку»	Консультация Наглядно-текстовая информация Информационные папки	Индивидуальные беседы Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XII-2025 г.	«Готовимся к Новому году» «Давайте поиграем» «Новогодние украшения»	Наглядно-текстовая информация Музыкальный досуг Мастер-класс	Конкурс новогодних поделок Индивидуальные советы по участию в конкурсе «Новогодний утренник»
I-2026 г.	«Зимние игры и развлечения» «Весело зимой»	Консультация для родителей Фотовыставка «Спортивное развлечение»	Индивидуальные беседы Изготовление и вывешивание кормушек на участке детского сада.
II-2026 г.	«Расскажите детям о Защитниках Отечества» «А ну - ка, папы!»	Беседа Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей Физкультурное развлечение	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
III-2026 г.	«8 Марта» «Учим детей наблюдать» «Приобщаем детей к театральному искусству»	Праздник для родителей Наглядно-текстовая информация Консультация	Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы «Выбираем одежду по сезону»
IV-2026 г.	«Воспитание ответственности у детей» «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Консультация Наглядно-текстовая информация	Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями.
V-2026 г.	«Как для вас прошёл этот год!» «День Победы - великий день» «Прогулка – это важно!», «Игры на природе»	Анкетирование Выставка ко Дню Победы! Информационная папка Консультации	Иллюстративный материал в уголке для родителей. Оформление летнего участка

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «До свидания лето» Здравствуй детский сад» 2 неделя: «Правила на дороге» 3 неделя: «Здравствуй осень!» 4неделя: «Добрый урожай»	1 неделя: Закрепить полученные представления о лете. Вызвать у детей радость о возвращении в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом его помещениями, закрепить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 2 неделя: Закрепить знания ПДД, переход «зебра», правила безопасного нахождения около проезжей части и во дворе. 3 неделя: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений об осени, учить рассказывать об изменениях в природе. 4неделя: Способствовать формированию целостной картины мира, продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 неделя: « Знакомство с	1 и 2 неделя: закрепить знания детей о необходимости учиться. 3 неделя: воспитывать уважение к труду	Беседы, занятия, презентации, рассматривание

		сельскохозяйственными профессиями» 4 неделя: «Правила поведения в лесу»	сельскохозяйственных рабочих, воспитывать желание беречь предметы их труда. 4 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к обитателям леса	иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Под присмотром взрослого приучать перед едой ставить хлебницы и салфетницы (пустые)	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Закрепить знания о правилах безопасного поведения в детском саду. 3 неделя: закрепление правил безопасного нахождения во дворе дома. 4 неделя: Закрепить знания о безопасном поведении в лесу	1 и 2 неделя: закрепить знания о ядовитых растениях. 3 неделя: безопасность во дворе. 4 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать».	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Город. Природа» 3 и 4 неделя: Визитная карточка города (символы нашего города: герб, флаг)	1и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - 3 и 4 неделя: Знакомим детей с символами города; формирование понятия «Мы - Петербуржцы»	Просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город». Работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.; Прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. Рисование герба, флага СПб; пазлы, разрезные картинки по теме.
	«Приобщение детей к истокам русской народной	1 неделя: «Во саду ли, в огороде» 2 неделя: Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1 неделя: Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягод. Учить детей различать фрукты	Д/ игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о

	культуры»	3 неделя: «Коровушка и бычок» 4 неделя: «Бычок – чёрный бочок»	и овощи на ощупь, называть и группировать их. 3 неделя: Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком Разучивание потешек про корову и бычка 4 неделя: Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»	фруктах. Разучивание потешки «Наш козел» Разучивание потешек про животных. Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок»
--	-----------	--	---	--

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 1.Сравнение предметов 2 неделя: 2.числа 1 и 2 3 неделя: 3.Ориентировка в пространстве 4 неделя: 4.Ориентировка в пространстве (продолжение)	1 неделя: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. 2 неделя: 2.учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. 3 неделя: 3.Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2 4 неделя: 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: учить называть предметы квадратной и круглой формы	занятия, индивидуальная работа

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Деревья и кусты» настольная игра, «Грибы» пазлы Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.	Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «До свидания лето, Здравствуй, детский сад!» 2неделя: Осторожно дорога! 3 неделя: Золотая осень, деревья и кустарники 4 неделя: Добрый урожай . Грибы, ягоды	1 неделя: Дать знания о правилах пользования оборудованием в детском саду, его назначении. 2 неделя: закрепить о правилах поведения на улице, знания о светофоре. 3 неделя: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников. 4 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 и 4 неделя: Профессия фермер.	1 и 2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 неделя: Осень. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кусты	1, 2, 3, 4 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «деревья»,	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг,

			«кусты». Расширять представления о неживой природе.	игры.
--	--	--	---	-------

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков 2 неделя: Рассказывание по серии картин «Детский сад» 3 неделя: ЗКР закрепление правильного произношения гласных звуков а-о-у-и-э. 4 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Три поросенка» по серии картин 5 неделя: Рассматривание картины «В саду»	1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 2 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ. 3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э. 4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку 5 неделя: учить рассматривать картину, рассказывать об увиденном.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: В. Вересаев «Братишка» 2 неделя: М. Зощенко «Показательный ребенок» 3 неделя: К. Ушинский «Бодливая корова» 4 неделя: М Горький «Воробышко»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная

				деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Огород» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов»	1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: учить составлять из бумажных макетов грядки огорода. 3 неделя: учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» <u>Лепка:</u> «Флажки» <u>Аппликация:</u> «Флажки» <u>Рисование:</u> «Гирлянда флажков» 2 неделя: «Осторожно дорога» <u>Лепка:</u> «Наш друг-светофор» <u>Аппликация:</u> «Пешеходный переход» <u>Рисование:</u> «Светофор» 3 неделя: «Здравствуй осень» <u>Лепка:</u> «Дерево плоскостное» <u>Аппликация:</u> «Куст» <u>Рисование:</u> «Деревья в лесу»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин, расплющивать его. <u>Аппликация:</u> учить вырезать прямоугольники из полоски, составлять и приклеивать композицию из прямоугольников, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, правильно держать кисточку. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить светофор из целого куска пластилина, изображать цвета сигналов путём прикладывания. <u>Аппликация:</u> учить создавать изображение пешеходного перехода путём аппликации, учить разрезать бумагу на полоски и аккуратно намазывать их клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать и разукрашивать предметы круглой формы слитным неотрывным движением руки. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание длинных колбасок, учить составлять дерево с листьями. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить вырезать тонкие полоски из квадрата, учить составлять куст. Добавлять листья рисованием карандашами.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		4 неделя: «Добрый урожай» Лепка: «Корзина с ягодами» Аппликация: «Грибы» Рисование: «В садах поспели яблоки»	учить вырезать тонкие полоски из ленты, закрепить навык пользования кисточкой и клеем. Рисование: Учить рисовать деревья. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками. 4 неделя: Лепка: учить детей круговому и прямому раскатыванию комка пластилина, прищипыванию, вытягиванию. Аппликация: Учить пользоваться кисточкой и клеем, учить наклеивать грибочки на готовую травку. Рисование: Учить рисовать яблоки на ветке. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3, 4 и 5 неделя: Мыло душистое	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3, 4 и 5 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Октябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1неделя: «Транспорт» 2 неделя: «Дикие животные России»	1неделя: Расширять представления о видах транспорта и его назначений. 2 неделя: Закрепить представления о диких животных, их детенышах. Знакомство со	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		3 неделя: «Семья» 4 неделя: «Домашние животные » 5 неделя: «Мой дом»	строением тела животных, их отличительных чертах. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме. 3 неделя: Дать представление о семье. Как о главной семейной ценности, воспитывать гордость за свою семью. 4 неделя: Закрепить представление о домашних животных, их детёнышей. Знакомство со строением тела животных, их отличительных чертах. Уход за домашними питомцами. 5 неделя: Закрепить понятие мой дом, закрепить знание что наш город называется Санкт-Петербург.	
Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Безопасность дома 2 и 3 неделя: Помогаем старшим. Мы – помощники. 4 и 5неделя: Охрана природы.	1 неделя: Дать знания о поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям. 2 и 3 неделя: Расширение представлений о правилах помощи и традиции уважения к старшим членам семьи 4 и 5 неделя: Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 -5 неделя: продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность на транспорте. 3 и 4 неделя: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте. 3 и 4 неделя: Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «География города.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить	Чтение стихотворения	

		(Реки, острова, мосты, скверы, парки)» 3 и 4 неделя: Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) 5 неделя: Улицы нашего города (мой домашний адрес)	детей с городом и его прошлым, развивать умение ориентироваться по карте города; 3 и 4 неделя: показать детям, что наш город большой. Развивать желания принимать участия в города. 5 неделя: пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к воему дому.	«Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова Просмотр слайдов на тему «География города СПб» Просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; Просмотр слайдов на тему «Мой город родной»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Гуси –лебеди» 2 и 3 неделя: «Сошью Маше сарафан» 4 и 5 неделя: «Золотое веретено»	1 неделя: Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». 2и 3 неделя: Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари» 4 и 5 неделя: Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном.	Разучивание потешки «А тари, тари, тари» Повторение потешек. Знакомство со сказкой «Золотое веретено.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 5.Число 3 2 неделя: 6.Сравнение по высоте 3 неделя:	1 неделя: 5.Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. 2 неделя: 6.Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы 3 неделя:	занятия, индивидуальная работа

		7.Треугольник 4 неделя: 8.Куб, шар 5 неделя: Куб, шар (повторение)	7.Закрепить названия геом фигур, учить находить предметы названной формы, учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения 4и 5 неделя: 8.Познакомить с геом телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счете на слух в пределах 3, уточнить представление о времени суток.	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Хлеб всему голова» Опыты: «Свойства муки» Дидактические игры. «Бытовая техника» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото. Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»	Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый). Цель: определение свойств воздуха.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1неделя: Сельскохозяйственные машины. 2 и 3 неделя: Виды транспорта. 4 и 5 неделя: Предметы, которыми	1неделя: Закрепить представления о видах сельскохозяйственных машин и их назначении. Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано. 2и 3 неделя: Закрепить знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро, троллейбус, трамвай). 4и 5 неделя: Закрепить знания о	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		пользуются на ферме.	сельскохозяйственных орудиях труда.	
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Транспорт. 2 и 3 неделя: Хлеб всему голова. 4 и 5 неделя: Защита животных.	1 неделя: Правила поведения на транспорте. 2 и 3 неделя: Учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему. 4 и 5 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы».	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Злаковые растения. 2 и 3 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины. 4 и 5 неделя: Дикие и домашние животные.	1 неделя: Закрепить знания о злаковых растениях. 2 и 3 неделя: Закрепить представление о закалывающих процедурах, их пользе для здоровья. Закрепить знания о природных витаминах. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Развитие речи	1 неделя: Описательный рассказ по картине «Перекресток» 2 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Заяц и ёж» 3 неделя: ЗКР отработка произношения шипящих звуков Ж Ш 4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад»	1 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить пересказывать сказку, повторять ее близко к тексту 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ж Ш, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад»	
	Приобщение к	1 неделя: В. Осеева «Волшебная иголочка»		

	художественной литературе	2 неделя: Ю. Тувим «Чудеса» 3 неделя: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» 4 неделя: Е. Серова «Кошачьи лапки»		
--	---------------------------	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Колосок» из природного материала 2 неделя: «Гараж» 3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного» 4 неделя: «Ёжик»	1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Транспорт» <u>Лепка:</u> «Самолёт» <u>Аппликация:</u> «Автобус» <u>Рисование:</u> «Автобус» 2 неделя: «Дикие животные» <u>Лепка:</u> «Медвежонок»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму и колбаски, соединять детали методом примазывания. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Аппликация:</u> учить срезать углы у прямоугольника, закругляя их, разрезать полоски на одинаковые прямоугольники, вырезать из квадрата круг. <u>Рисование:</u> учить передавать в рисунке прямоугольную, квадратную и круглую форму, рисовать предмет крупно. 2 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Аппликация:</u> «Лиса/Волк» <u>Рисование:</u> «Ёжик» 3 неделя: «Семья» <u>Лепка:</u> «Клубочки для бабушки» <u>Аппликация:</u> «Очки для дедушки» <u>Рисование:</u> «Моя семья» 4 неделя: «Домашние животные» <u>Лепка:</u> «Кошечка» <u>Аппликация:</u> «Собачка» <u>Рисование:</u> «Мой домашний любимец» 5 неделя: «Мой дом» <u>Лепка:</u>»Пылесос » <u>Аппликация:</u> «Мой дом» <u>Рисование:</u> «Мебель трёх медведей»	<u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать лису/волка из 5 деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать длинные колбаски. Учить «сматывать» клубки. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из полосок и кругов очки, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать людей карандашом. Закрепить рисование круглой, овальной и треугольной формы. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 5х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием. 5 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, расплющивать их, соединять детали примыканием. Вытягивать детали прищипыванием <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольник из квадрата. Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму большого и маленького размера.	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка 3,4 и 5 неделя: Наше здоровье осенью	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3, 4и 5 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относится к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Ноябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	1неделя: «Мои друзья» 2 неделя: «Одежда, обувь и головные уборы» 3 неделя: «Мебель» 4 неделя: «Зима на пороге». День матери в России»	1неделя: Развивать навыки общения и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг другу, заботиться о друзьях. 2 неделя: Продолжать тему одежда обувь и головные уборы. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь и головные уборы). 3 неделя: Продолжать знакомить с понятие «мебель». Закреплять знание о значении предметов домашнего обихода)табурет, стул, кресло, кровать, шкаф), учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). 4 неделя: Закрепить представление о времени года	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			зима, признаки зимы, зимние месяцы. Дать понятие о празднике «День матери». Вызвать интерес к профессии мамы, её интересы вне работы. Развивать желание помогать маме.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: моя семья 2 неделя: устное народное творчество. 3 неделя: народные промыслы 4 неделя: Помощь взрослым членам семьи.	1 неделя: Дать знания о семье, как о главной семейной ценности. 2 неделя: Воспитывать чуткое отношение и интерес к устному народному творчеству (сказки, потешки) 3 неделя: Дать знания о России, как центра развития множества народных промыслов 4 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4 неделя: Безопасность дома.	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4 неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Транспорт нашего города»	1 и 2 неделя: Познакомить детей с различными видами транспорта; Рассказать о необходимости транспорта для большого города; Побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет	Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; Исследовательская

		3 и 4 неделя: «Достопримечательности города»	назад. - 3 и 4 неделя: Знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	деятельность «Для чего нужен транспорт?» Игра «Лото СПб»; трафареты СПб.
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Приглашаем в гости к нам!» 2 неделя: «Лисичка со скалочкой» 3 и 4 неделя: «Волшебные спицы»	1 неделя: Знакомить детей с народными обрядами приглашения гостей в дом, встречать гостей хлебом-солью. Вызвать желание понимать смысл пословиц и поговорок. 2 неделя: Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». 3 и 4 неделя: Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 9.Порядковый счет 2 неделя: 10.Число 4	1 неделя: 9.учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от размера, закрепить последовательность частей суток. 2 неделя: 10.Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой с лева направо	

		3 неделя: 11. Прямоугольник 4 неделя: 12.Геометрические фигуры (продолжение)	3 неделя: 11.Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах 4, упражнять в ориентировке с пространстве на листе бумаги. 4 неделя: 12.закреплять представление о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете в пределах 4	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя страна» Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. «Мой город» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные жарких стран» пазлы, «Четвертый лишний» Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Цель: Закрепить знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья». Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи. Цель: определение свойств материала на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Мой адрес. 2 неделя: Одежда, обувь 3 неделя: Мебель. 4 неделя: Снегоуборочная техника	1 неделя: Закрепить знания детей о том, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни. 2 неделя: Закрепить понятие «одежда» и «обувь». Закрепить знания об их назначении 3 неделя: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Ее назначение. Материал, из которого делают мебель. 4 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах двора зимой	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Закрепить знания о празднике «День народного единства». 2 неделя: Одежда, обувь	1 неделя: Знакомить детей с историей России, праздником «День народного единства» 2 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают одежду и обувь.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание	

		3 неделя: Мебель 4 неделя: Защита природы	4 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают мебель. 4 неделя: Закрепить знания о бережном отношении к природе.	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Деревья и кусты. 2 неделя: Животные жарких стран 3 и 4 неделя: Поздняя осень.	1 неделя: Учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, ива, шиповник, клен). 2 неделя: Дать знания о жизнедеятельности жирафа, слона, носорога, льва, зебры. 3 и 4 неделя: Расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2 неделя: Рассказывание по картине «Осень». 3 неделя: ЗКР звуки З - С 4 неделя: Чтение и частичная драматизация К. Чуковский «Телефон»	1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З- С, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить внимательно слушать, запоминать текст. В речи передавать настроение героев. Отвечать на вопросы воспитателя.	
	Приобщение к	1 неделя: Р. Сеф «Сказка о кругленьких и		

	художественной литературе	длинненьких человечках» 2 неделя: «Дед хотел уху сварить» Р.Н. потешка 3 неделя: А. Пушкин «Ветер, ветер. Ты могуч...» 4 неделя: Э Блайтон «Знаменитый утенок Тим»		
--	---------------------------	---	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Дом, в котором я живу» 2 неделя: Слон 3 неделя: Кровать. 4 неделя: Шкаф для одежды	1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 2 неделя: Конструирование по образцу из бумаги. 3 неделя: Из кубиков по образцу. 4 неделя: Из кубиков по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Мои друзья» <u>Лепка:</u> «Ладошки дружбы» <u>Аппликация:</u> «Солнышко дружбы» <u>Рисование:</u> «Портрет друга» 2 неделя: «Одежда, обувь, головные уборы» <u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение отделять маленький кусочек от целого куска путем отщипывания, учить накладывать кусочек пластилина на основу придавливать и размазывать указательным пальцем правой руки по рисунку. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать полоски из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами, закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. 2 неделя:	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Аппликация:</u> «Красивое платье» (декоративное) <u>Рисование:</u> «Одежда» 3 неделя: «Мебель» <u>Лепка:</u> «Мебель в твоей комнате» <u>Аппликация:</u> «Мебель в комнате» <u>Рисование:</u> «Расписной стол» 4 неделя: Зима на пороге. Мамина неделя <u>Лепка:</u> «Пирог для мамы» <u>Аппликация:</u> «Скатерть для круглого стола» <u>Рисование:</u> «Подарок для мамы»	<u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму маленького и большого размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приёмом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определённый узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму одежды не выходя за пределы контура, учить правильно держать карандаш. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линии и примакивания. Закрепить навык пользования кистью. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Декоративное. Учить украшать круг полосками и квадратами, вырезать квадраты из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать по замыслу. Учить продумывать рисунок, порядок его реализации. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Здоровые зубы 3 и 4 неделя: Ровная спинка.	1 и 2 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3 и 4 неделя: формировать основу поведения за	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в

			столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	уголках
--	--	--	--	---------

Декабрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «О малой Родине» 2 неделя: «В гостях у мастеров» 3 неделя: «Волшебница зима» 4 неделя: «Мы идём на карнавал»	1 неделя: Познакомить с понятием «Родина», малая Родина с названием страны, города. Формировать первоначальные представления о родном городе. Развивать познавательный интерес, память. Воспитывать любовь к малой Родине. 2 неделя: Расширить представления детей со профессии художника. Дать представление о том, что художники в произведениях передают свои мысли и чувства. 3 неделя: Закрепить представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. 4 неделя: Формировать представления детей о новогоднем карнавале, карнавальных костюмах. Знакомство с новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: Как я помогаю пожилым людям. 3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.	1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку. 3 и 4 неделя: Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

			гигиенических навыков, учить убирать игрушки	
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: «03» - скорая помощь. 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	1 и 2 неделя: Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о близких. 3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: викторина по правилам дорожного движения.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Новый год от Петра I до наших дней» 3 и 4 неделя: Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	1 и 2 неделя: Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; Побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год. 3 и 4 неделя: Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	Просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; составление сказки «Ёлочные игрушки»; совместное чаепитие у «новогодней ёлки» Настольно печатная игра «Санкт - Петербург» Игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Петушок-золотой гребешок» 2 неделя: «Чудесный сундучок» 3 неделя: «Здравствуй, зимушка-зима» 4 неделя: «Сею, сею, посеваю, с Новым годом»	1 неделя: Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». 2 неделя: Повторение потешек и попевок о домашних животных. 3 неделя: Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» 4 неделя: Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» . Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование элементарных	1 неделя: 13. Прямоугольник (закрепление)	1 неделя: 13. Продолжать учить из счетных палочек делать	занятия, индивидуальная

математических представлений	2 неделя: 14.Счет в пределах 4 3 неделя: 15.Порядковый счет (закрепление) 4 неделя: 16.Сравнение предметов по высоте	прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. 2неделя: 14.Упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с существительным, находить заданные геометрические фигуры 3 неделя: 15.Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур. 4неделя: 16.Научить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах суток.	работа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимующие птицы» Опыты: «Исследование свойств льда» Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.	Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника. Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода. Цель: определение свойств меха и шерсти.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Снегоуборочная техника. 2неделя: Снегоуборочная машина	2 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах двора зимой. 3неделя: Дать знания о назначении и способах	занятия, индивидуальная работа, беседы,

		4 неделя: Атрибуты Нового года.	изготовления кормушек. 4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1, 2 и 3 неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции.	1, 2 и 3 неделя: Развивать желание заботиться о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. 3 и 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3 неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Вьюга, снегопад.	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Развитие речи	1 неделя: Описательный рассказ «Моя любимая игрушка» 2 неделя: Разучивание стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» 3 неделя: ЗКР звуки К.- Г. 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки в обработке А. Толстого «Жихарка»	1 неделя: Закрепить навыки рассматривания игрушки, логично и последовательно строить ее описание. 2 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев	
	Приобщение к художественной	1 неделя: Соколов-Микитов «Зимовье» 2 неделя: К. Чуковский «Телефон»		

	литературе	3 неделя: К. Чуковский «Тараканище» 4 неделя: К. Чуковский «Федорино горе»		
--	------------	---	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: Из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «О малой Родине» <u>Лепка:</u> «Дом нашего города» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Наша малая Родина» (коллективная) <u>Рисование:</u> «Мой родной город» 2 неделя: «В гостях у мастеров» <u>Лепка:</u> «Цветок на картине» <u>Аппликация</u> по замыслу <u>Рисование:</u> «В руки кисточки возьмём»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение раскатывать ровные колбаски, работать стекой, развивать мелкую моторику. <u>Аппликация:</u> учить создавать сложную композицию в коллективной аппликации, закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображений зданий, растений. <u>Рисование:</u> учить передавать в рисунке простые сюжеты, рисовать дома, деревья, улицу, умение рисовать цветными карандашами. 2 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок; <u>Аппликация:</u> развивать самостоятельность, творчество. <u>Рисование:</u> Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		3 неделя: «Волшебница зима.» <u>Лепка:</u> «Кукла в зимнем пальто» <u>Аппликация:</u> «Снеговик» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» 4 неделя: «Мы идём на карнавал» <u>Лепка:</u> «Шарики на елку» <u>Аппликация:</u> «Новогодняя открытка» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» продолжение	3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму большого и маленького размера, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить составлять снеговика из 3х частей, учить вырезать круг из квадрата, закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круги разного толстой кистью, учить рисовать сугробы, споласкивать кисть. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Январь
Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: «Зимние забавы». Мониторинг 3 неделя: «Спортивная зима». Мониторинг 4 неделя: «Мы таланты»	2 неделя: Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. 3 неделя: Знакомство с зимними видами спорта. Учить различать 3-4 вида спорта, знать правила проведения соревнований. Воспитывать желание заниматься спортом. 4 неделя: Формировать представления детей о талантах и талантливых людях.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	2, 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.	2, 3 и 4 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной	2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед.	2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения в гололед.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение

	жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)			книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Подвиг Ленинграда в дни блокады» 3 и 4 неделя: Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	1 и 2 неделя: Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - 3 и 4 неделя: Воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство. Закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей.	Просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады» Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Сундучок Деда Мороза» 2 неделя: «Лиса и козёл» 3 неделя: «Веселые ложки» 4 неделя: «Кто же в гости к Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» нам пришел?»	1 неделя: Развивать сообразительность, смекалку при разгадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке “Два Мороза”, 2 неделя: Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел» 3 неделя: Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. 4 неделя: Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» нам пришел?	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» Дидактическая игра «Похвали лису».

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование элементарных математических представлений	2 неделя: 18.Ориентировка во времени 3 неделя: 19.Число 5	2 неделя: 18.Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, форме, величине, упражнять в чете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы 3 неделя: 19.Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в сравнении полосок по длине, раскладывать полоски по убыванию.	занятия, индивидуальная работа

		4 неделя: 20.Счет в пределах 5	4 неделя: 20.Упражнять детей в счете в пределах 5, укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазлы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.		Цель: Закрепить представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Выяснить состава почвы в цветочном горшке. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	2 неделя: Зимние забавы. 3 неделя: Неживая природа. 4 неделя: Народные игрушки		2 неделя: Закрепить знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 неделя: Закрепить знания о том, что помогает людям пережить холода в городе (теплосеть). 4 неделя: Закрепить знания о разнообразии народных игрушек. Воспитывать интерес к народным промыслам.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	2 неделя: Каникулы. 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями		2 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка,	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.	
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	1, 2 и 3 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Развитие речи	2 неделя: Разучивание стихотворения С. Есенин «Поет зима, аукает» 3 неделя: ЗКР звуки Ф-В 4 неделя: Рассматривание по картине «Сосна» Левитан	2 неделя: Учить запомнить и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Составлять рассказ по сюжету картины из 3- 5 предложений, использовать план или образец.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Братья Grimm «Бременские музыканты» 3 неделя: С Воронин «Воинственный Жако» 4 неделя: обр. О. Капицы «Лиса и козел»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и

				иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»	2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	2 неделя: Зимние виды спорта <u>Лепка:</u> «Лыжи с палками» <u>Аппликация:</u> «Мама в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи у елки» 3 неделя: «Мебель» <u>Лепка:</u> «Мебель в твоей комнате» <u>Аппликация:</u> «Мебель в комнате» <u>Рисование:</u> «Расписной стол» 4неделя: Продукты питания <u>Лепка:</u> «Что у нас на столе. Продукты» <u>Аппликация:</u> «Хлеб» <u>Рисование:</u> «Здоровая еда»	2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать колбаски и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать треугольник из квадрата, собирать из деталей мальчика в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Физическое развитие

Месяц	Направление	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------

(или квартал)	образовательной области			(занятия, проекты, др.)
январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки	2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Февраль

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Продукты питания. Посуда» 2 неделя: «Узнаем про науку» 3 неделя: «День защитника Отечества» 4 неделя: «Животные севера»	1 неделя: Закрепить понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой: Закрепить понятие «сервировка стола». Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). 2 неделя: Продолжать знакомить детей с наукой, опытами, экспериментами. 3 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Закрепить представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Закрепить доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4 неделя: Расширять знания детей о животных севера; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных севера; формировать представление о природных зонах Земли.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Интересные животные Севера	1 неделя: Воспитывать уважение к профессии ученого. 2 неделя: Воспитывать уважение к профессии писателя 3 неделя: Воспитывать уважение к профессии военного. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Воспитывать уважение и интерес ко всем животным Земли	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: Дать знания о действиях при пожаре	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). 3 и 4 неделя: «Звуки города.....»	1 и 2 неделя: познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человек.; 3 и 4 неделя: Обращать внимание детей на звуки города.....	Просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» ,

				«Магазин»;
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» 2 неделя: «Лисичка-сестричка» 3 и 4 неделя: «КрошечкаХаврошечка»	1 неделя: Познакомить детей с праздником Масленица. Поддерживать желание узнавать новое о традициях русского народа. 2 неделя: Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» 3 и 4 неделя: Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	Разучивание песенки «Блины» Повторяем (потешки, песенки, музыкальные произведения).

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 21.Измерение предметов. 2 неделя: 22.Измерение предметов (продолжение) 3 неделя: 23.Сравнение предметов по высоте 4 неделя: 24. Порядковый счет	1 неделя: 21.учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление 2 неделя: 22.Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки 3 неделя 23.Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения, учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. 4 неделя: 24.Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет, упражнять в сравнении предметов по величине.	занятия, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-	Проектная деятельность «Наши защитники»	Цель: воспитание уважения к Армии.	Опыты, беседы, рассматривание

	исследовательской деятельности	Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Животные севера» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша». Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.	Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой. Цель: определение льда на ощупь.	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Библиотека. 3 неделя: Военная техника и обмундирование. 4 неделя: Животные Севера	1 и 2 неделя: Познакомить детей с библиотекой, ее назначением и правилами поведения. 3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Дать знания о животных Севера	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Жизнь животных Севера	1 неделя: Познакомить с профессией ученого. 2 неделя: Познакомить с профессией писателя 3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Воспитывать интерес к жизни животных	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: Дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботиться о животных.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Развитие речи	1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» 2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем» 3 неделя: разучивание стихотворения Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 4 неделя: ЗКР звуки Р – Л, стихи про животных Севера	1 неделя: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Обсуждать поступки героев. Использовать план рассказа. 2 неделя: Учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. 3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Р - Л, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Эгнер «Приключения в лесу Елки-на Горке» 2 неделя: А. Барто «Я знаю, что надо придумать», басни Крылова. 3 неделя: В. Витка «Считалочка» 4 неделя: Б. Заходер «Про пана Трулялянского»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно –	1 неделя: «Игрушки из	1 неделя: оригами.	Рассматривание схем,

	модельная деятельность	бумаги: домик» 2 неделя: «Шапочка» 3 неделя: «Флаг России» 4 неделя: «Самолет»	2 неделя: из бумаги 3 неделя: из цветной бумаги по образцу. 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Продукты питания. Посуда» <u>Лепка:</u> «Овощная тарелка» <u>Аппликация:</u> «Чайный сервиз для Федоры» <u>Рисование:</u> «Посуда» 2 неделя: «Наука» <u>Лепка:</u> «Цветные зонтики» <u>Аппликация:</u> «Чемоданчик доктора» <u>Рисование:</u> «Инженеры» 3 неделя: « День защитника Отечества» <u>Лепка:</u> «Самолет» <u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику» <u>Рисование:</u> «Открытка к празднику» продолжение 4 неделя: «Животные	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить составлять узор из геометрических фигур <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. <u>Аппликация:</u> Развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию. <u>Рисование:</u> Развить творческие способности детей, познакомить их с профессией инженера и научить основам рисования конструкций. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму и колбаски, соединять детали методом примазывания. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить украшать недостающими деталями открытку. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать развивать у детей умение передавать в лепке	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		Севера» <u>Лепка:</u> «Мишка на севере» <u>Аппликация:</u> «Пингвины» <u>Рисование:</u> «Морж»	фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные черты. <u>Аппликация:</u> Учить собирать узор из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму. Закрепить рисование круглой формы.	
--	--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово. 3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Март

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «Народные промыслы. Дымковская» 2 неделя: « Праздник весны» 3неделя: «Забота о здоровье» 4 неделя: «Весна»	1 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка,матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2 неделя: расширять представления детей о женских профессиях, известных женщин.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			3 неделя: Расширять знания детей правильном питании, витаминах, медицине, пользе спорта. 4 неделя: Продолжать знакомить детей с весенними признаками. Особенности в природе.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Международный женский день. 2 и 3 недел: сельскохозяйственные работы весной. 4неделя: Театральное искусство	1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им. 2 и 3неделя: Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. 4 неделя: Дать понятие «театральное искусство»	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1-5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3, 4 и 5 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне. 3, 4 и 5 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя:«Город на островах. Река Нева. » 3 и 4 неделя: «Мосты, каналы и судоходство»	1 и 2 неделя:Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями. 3 и 4 неделя: Познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями	Просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство» Совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб». Коллективная работа «Набережная реки Невы»;
	«Приобщение	1 неделя: «При солнышке - тепло,	1 неделя: Воспитывать доброе, внимательное	Беседа о маме с включением

	детей к истокам русской народной культуры»	при матушке -добро» 2 неделя: «Весна, весна – поди сюда» 3 неделя: «Пришла весна!» 4 неделя: «Шутку шутить людей насмешить»	отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать умение описывать маму. Прививать любовь, умение проявлять заботу. 2 неделя: Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. 3 неделя: Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна» 4 неделя: Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками.	пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. Заучивание заклички о весне. Разучивание дразнилок и скороговорок.
--	--	---	---	--

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 25. Ориентировка в пространстве 2 неделя: 26. Величина 3 неделя: 27. Ориентировка во времени	1 неделя: 25. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление, упражнять в различении количественного и порядкового счета, учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? 2 неделя: 26. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете до 5 3 неделя: 27. Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера», упражнять в счете в пределах 5, учить делать фигуру из палочек.	занятия, индивидуальная работа

		4 неделя: 28.Геометрические фигуры (закрепление)	4 неделя: 28.Учить различать и называть следующие фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве.	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Весна» Опыты: «Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото. Посуда», «Когда это бывает», пазлы «Весна», настольный плоскостной театр Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.	Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны. Опыт: Проращивание семян различных растений. Цель: определение свойства солнечных лучей.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Различные материалы для творчества» 2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 4 неделя: «Посуда» 5 неделя: Театр	1неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) 2и 3неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. 4 неделя: Дать знания о материалах из которых изготавливают посуду 5 неделя: Дать знания о театральном инвентаре.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1неделя: Мамины профессии. 2, 3 и 4 неделя: Защита природы. 5 неделя: Профессия «Актер»	1неделя: Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2, 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы» 5 неделя: Знакомство с профессией актера.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром	1, 2 и 3 неделя: Капель, сосульки, ручейки.	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о природном	занятия,

	природы	4 и 5 неделя: Птицы	явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
--	---------	----------------------------	---	--

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Весенний букет» 2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна» 3 неделя: ЗКР звуки 3 - Ц 4 неделя: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 неделя: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно составлять описательный рассказ, используя план. Придумывать историю о букете. 2 неделя: Разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков 3 - Ц. Дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту. Давать оценку действиям героев.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» 2 неделя: потешка «Ножки, ножки, где вы были?» 3 неделя: М. Горький «Про Иванушку-дурачка» 4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат» 5 неделя: В. Бианки «Первая охота»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
---------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

квартал)	области			др.)
март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: макет «Весна» 2 неделя: Открытка для бабушки 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Столовые приборы 5 неделя: Зайчик на пальчик	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: бумага, пластилин. 3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: Бумага, оригами	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Народные промыслы» <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко» <u>Аппликация:</u> «Русская матрешка» <u>Рисование:</u> «Украсим рушник» 2 неделя: «Праздник весны» <u>Лепка:</u> «Цветочек» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение 3 неделя: «Забота о здоровье» <u>Лепка:</u> «Спортивный	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали. <u>Аппликация:</u> Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры <u>Рисование:</u> Учить рисовать узоры дымковской игрушки. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> : Учить вырезать круг из квадрата, тонкие полоски из ленты, собирать солнышко из круга и полосок. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить детей лепить спортивный инвентарь. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение собирать из готовых форм	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		инвентарь» <u>Аппликация:</u> «Здоровый образ жизни» <u>Рисование:</u> «Дерево здоровья» 4 неделя: «Весна» <u>Лепка:</u> «Деревья весной» <u>Аппликация:</u> «Кормушка и птицы» <u>Рисование:</u> «Весна пришла»	конкретный предмет. Закрепить умение приклеивать детали. <u>Рисование:</u> Развивать умения создавать изображения самостоятельно 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать конус, закрепить умение лепить толстые колбаски, соединять приемом примазывания. <u>Аппликация:</u> Учить повторять узор по образцу, закрепить навык вырезания круга из квадрата и полосок из прямоугольника, закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться карандашами.	
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Части тела 3 и 4 неделя: В гостях у витаминки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Апрель

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Социализация, развитие общения ,	1неделя: «Животные жарких стран»	1неделя: Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и	Беседы, рассматривание альбомов, презентации,

нравственное воспитание	2 неделя: «Космос. Космическая техника» 3 неделя; «Комнатные растения» 4неделя: «Первоцветы»	расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру. 2 неделя: Закрепить первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике. 3 неделя: Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде по уходу за цветами, о роли комнатных растений в жизни человека. 4неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов.	рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Ребенок в семье и обществе	1неделя: Мой дом. Моя квартира. 2 неделя: Профессия космонавт. 3 неделя: Земля наш дом. 4 неделя: Бережем водоемы.	1неделя: Закрепить знания о квартире, в которой живет ребенок, назначение комнат и приборов в квартире. 2 неделя: Закрепить знания о профессии космонавта. 3неделя: Закрепить знания об охране природы. 4 неделя: Закрепить знания о сохранении водоемов и рыбы.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасность весной. 3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. 3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Львы стерегут город» 3 и 4 неделя: Первая постройка СПб. Петропавловская крепость.	1 и 2 неделя: Помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном. Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; 3 и 4 неделя: Сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; рассказать о крепостях древней Руси	Интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город». Рисование «Львы у Невы» Учить детей «читать карту - схему»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 неделя: «Небылица небывальщина» 2 неделя: " Раскрашивание свистулек» 3 неделя: «Чудесный сундучок» 4 неделя: «Волшебная палочка»	1 неделя: Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2 неделя: Русская свистулька Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. 3 неделя: Рассказ о временах года с использованием Времена года соответствующих загадок. 4 неделя: Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. Повторение закличек, песенок о временах года.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 29.Сравнение предметов по величине (закрепление)	1 неделя: 29.Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в определенной последовательности, упражнять в ориентировке в	занятия, индивидуальная работа

		2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине (закрепление) 3 неделя: 31. Повторение 4 неделя: 32. Ориентировка в пространстве 5 неделя: Повторение	пространстве используя слова: назад, вперед, перед, под. 2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за. 3 неделя: 31. Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день, вечер, ночь. 4 неделя: 32. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели. 5 неделя: Повторение	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Космос» Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Парные картинки» (перелетные птицы), «Космос» настольная игра, «Рыбы» (лото), «Парные картинки (растения)» Сенсорное развитие. Растения.	Цель: Закрепить знания о космосе. Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой. Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос. 3 и 4 неделя: Сельскохозяйственные инструменты, инструменты для рыбалки	1 неделя: Дать знания о жилище человека 2 неделя: Дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о инструментах, которые помогают ухаживать за растениями на клумбе и в цветочном горшке. Дать знания о способах и инструментах для ловли рыбы.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с	1 неделя: Безопасность дома	1 неделя: Закрепить правила пользования	занятия,

	социальным миром	2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Красная книга растений и жителей водоемов.	бытовыми приборами. 2 неделя: Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: Дать знания о «Красной книге», воспитывать бережное отношение к природе.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День животных жарких стран. 2, 3 и 4 неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: Воспитывать желание интересоваться животными Земли. 2, 3 и 4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения С. Маршак «Мяч» 2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах 3 неделя: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Лиса лапотница» 5 неделя: ЗКР повторение	1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 3 неделя: Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине. 4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту, использовать средства выразительности, давать оценку действий героев. 5 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. Повторение.	
	Приобщение к	1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок,		

	художественной литературе	белые копытца» 2 неделя: французская песенка «Рыбки» 3 неделя: «Чив-чив воробей» Коми-пермяцкая сказка. 4 неделя: Л. Яхнин «Пальцы»		
--	---------------------------	---	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: птичка 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Рыбка	1 неделя: из бумаги. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Животные жарких стран» <u>Лепка:</u> «Жираф» <u>Аппликация:</u> «Лев» <u>Рисование:</u> «слон» 2 неделя: Космос. Космическая техника. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов льва. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать хобот слона 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		3 неделя: «Комнатные растения» <u>Лепка:</u> «Фиалка» <u>Аппликация:</u> «Кактус» <u>Рисование:</u> «Фиалка в горшке» 4 неделя: «Первоцветы» <u>Лепка:</u> «Подснежник» <u>Аппликация:</u> «Подснежник» <u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»	палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить создавать образ кактуса с помощью объемной аппликации <u>Рисование:</u> Учить детей рисовать комнатное растение фиалка, передавая характерные особенности растения: форму, цвет, строение. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветок. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветов, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Микробы 3 и 4 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Май

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «День Победы» 2 неделя: «Насекомые, пресмыкающиеся». Мониторинг 3 неделя: «Музейная неделя» Мониторинг 4 неделя: «Здравствуй, лето»	1 неделя: Рассказать о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне. 2 неделя: Закрепить представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, сезонных изменениях в природе. 3 неделя: Рассказать детям про музей, архитектуру, известных музеев. Об экспонатах, картинах. 4 неделя: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе летом, о животных летом, одежде.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Ветераны в семье. 2 и 3 неделя: Традиции семьи летом. 4 и 5 неделя: Береги природу.	1 неделя: Забота о пожилых людях, ветеранах. 2 и 3 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения лета в их семье. 4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудоустройство воспитание	1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 – 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудоустройство
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на	1и 2неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1и 2неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	дорогах)			
	«Я – Петербуржец»	1 и 2 неделя: «Наш дом – Россия. Столица России.» 3 и 4 неделя:» С Днём рождения наш любимый город!»	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России; 3 и 4 неделя: Рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города.	Просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия». Рассматривание карты России. Р/игра «Страна, где мы живем».
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 и 2 неделя: «Шутку шутить людей насмешить» 3 и 4 неделя: «Волшебная палочка»	1 и 2 неделя:Повторение с детьми с заличками, чистоговорками, считалками, мирилками, их назначением. Учить чётко произносить их. Помочь заучить текст считалки с помощью инсценировки. 3 и 4 неделя: Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 33. Ориентировка в пространстве (закрепление) 2 неделя: 34.Повторение. 3 неделя: 35.Повторение. 4 неделя: 36.Повторение. 5 неделя: Математические игры	1 неделя: 33. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 2 неделя 34. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 3 неделя: 35. Закрепление геометрических фигур. 4 неделя: 36. Закрепление сравнения групп предметов. 5 неделя: Дидактические математические игры	занятия, индивидуальная работа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся» Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето», «Мой город» настольная игра Сенсорное развитие. Запахи.	Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змей). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.) Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы. Цель: различать запахи травы и цветов.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Мой дедушка - ветеран 3 неделя: Средства защиты от насекомых. 4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.	1 и 2 неделя: Дать представление о войне, людях, которые одержали победу. 3 неделя: Познакомить со средствами защиты от насекомых. 4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Всемирная неделя здоровья 2 неделя: День Победы. (Проходит 1 день). 3 неделя: Средства пожаротушения. 4 и 5 неделя: Охрана природы.	1 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2 неделя: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне. 3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре. 4 и 5 неделя: Закрепить знания об охране природы	занятия, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени	занятия, индивидуальная

			года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
--	--	--	--	---

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения Д. Хармс «Очень странная история» 2 неделя: Рассказывание по картине «Весна в лесу» 3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала. 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ В. Бианки «Первая охота»	1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану. 3 неделя: Закрепление пройденного материала. 4 неделя: Учить пересказывать близко к тексту. Использовать средства выразительности.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: И. Токмакова «Купите лук...» 2 неделя: Д. Самойлов «У слоненка день рождения»		

		3 неделя: А. Толстой «Хотела галка пить» 4 неделя: А. Толстой «Мальчик стерег овец» 5 неделя: Н. Сладков «Неслух»		
--	--	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Железная дорога 2 неделя: Лягушка 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. .	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «День недели» <u>Лепка:</u> «Самолет» <u>Аппликация:</u> «Праздничная открытка к 9 мая» <u>Рисование:</u> «Салют победе» 2 неделя: «Насекомые, пресмыкающиеся» <u>Лепка:</u> «Черепашка» <u>Аппликация:</u> «Бабочка»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Уточнить представления о строение самолета. Закрепить умение делить пластилин на части, приемы лепки и соединение частей. <u>Аппликация:</u> Учить детей выполнять объемное изображение с помощью бумаги. <u>Рисование:</u> Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить кирпичик, круги и тонкие колбаски. Соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить наклеивать геометрические фигуры по образцу.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Кузнечик» 3 неделя: «Музейная неделя» <u>Лепка:</u> «Лепим статую» <u>Аппликация:</u> «Картина из музея» <u>Рисование:</u> «Портрет» 4 неделя: «Здравствуй лето!» <u>Лепка:</u> «Наше лето» <u>Аппликация:</u> «Цветок» <u>Рисование:</u> «Летняя поляна»	<u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы контура. Закрепить умение держать карандаш. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и шар, расплющивать их. Соединять все приемом приложения. <u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться карандашами. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить работать на заданном пространстве <u>Аппликация:</u> Учить детей вырезать полоски из бумаги и складывать их пополам. <u>Рисование:</u> Учить детей создавать простой летний пейзаж – изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко	
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1, 2 и 3 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!! 4 неделя: Скажи микробам «нет»!	1, 2 и 3 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека. 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке. Наблюдения в природе.

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Живая природа: - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
Ноябрь	Живая природа: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листьев. Неживая природа: - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листьев для получения перегноя. Закапывание листьев в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

Декабрь	Живая природа: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Неживая природа: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками.	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».	«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения
Январь	Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду.	• Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками Рассматривание: - сосулек, следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений
Март	Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы.	«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».	«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.	Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц

Апрель	Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ
Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	• Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований

Июнь	Живая природа: - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке
Июль	Живая природа: Рассматривание: листьев, деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	• Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований

Август	Живая природа: - за разной формой листьев; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке веточек Помощь младшим детям в сборе веточек	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
--------	---	--	---	--	---	--