

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
приказ № 47 от 29.08.2025 г.



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 29 Август 2025 г. 15:57:43

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
по реализации образовательной программы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025

**Комплексно-тематическое планирование
в группе младшего возраста (3-4 год)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.09-05.09) «До свиданья, Лето! Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (29.09-03.10) «Транспорт»	1 неделя: (03.11-07.11) «Многонациональная страна»
2 неделя: (08.09.-12.09) «Правила на дороге» Пешеход и переход.	2 неделя: (06.10-10.10) «Дикие животные»	2 неделя: (10.11-14.11) «Одежда, обувь и головные уборы»
3 неделя: (15.09-19.09) «Здравствуй, осень!»	3 неделя: (13.10-17.10) «Семья»	3 неделя: (17.11-21.11) «Мебель»
4 неделя: (22.09-26.09) «Добрый урожай»	4 неделя: (20.10-24.10) «Домашние животные»	4 неделя: (24.11-28.11) «Пришла зима»
-	5 неделя: (27.10-31.11) «Мой дом»	-
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (01.12-05.12) «Моя страна»	-	1 неделя: (02.02.-06.02) «Продукты питания, посуда»
2 неделя: (08.12-12.12) «Творческая мастерская»	2 неделя: (12.01-16.01) «Зимние забавы»	2 неделя: (09.02-13.02) «Наука»
3 неделя: (15.12-19.12) «Волшебница зима»	3 неделя: (19.01-23.01) «Спорт зимой»	3 неделя: (16.02-20.02) «День защитника Отечества»
4 неделя: (22.12-26.12) «Праздники»	4 неделя: (26.01-30.01) «Неделя талантов»	4 неделя: (23.02-27.02) «Животные севера»
Март	Апрель	Май
1 неделя: (02.03-06.03) «Народные промыслы»	1 неделя: (30.03-03.04) «Животные жарких стран»	1 неделя: (04.05-08.05) «День Победы»
2 неделя: (09.03-13.03) «Праздник весны»	2 неделя: (06.04-10.04) «Космос»	2 неделя: (11.05-15.05) «Насекомые, пресмыкающиеся»
3 неделя: (16.03-20.03) «Забота о здоровье»	3 неделя: (13.04-17.04) «Комнатные растения»	3 неделя: (18.05-22.05) «Музейная неделя»
4 неделя: (23.03-27.03) «Весна»	4 неделя: (20.04-24.04) «Первоцветы»	4 неделя: (25.05-29.05) «Здравствуй, лето, до свидания, детский сад!»»

Планируемые результаты реализации ФОП ДО к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного

использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате

необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых

эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник;); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних

животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра— красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного

творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения

представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание

слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной и др.).

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)

в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова,

передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 3 лет до 4 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при

выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с

хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевероты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и

гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

План работы с семьями

План взаимодействия составляется для каждой группы индивидуально с темами и формами работы

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиа репортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025 г.	Особенности развития и адаптации детей младшей группы	Родительское собрание	Проводят воспитатели
X-2025 г.	Учим ребенка говорить правильно	Круглый стол	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XI-2025 г.	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-2025 г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2026 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2026 г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2026 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2026 г.	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2026 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: «До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: «Правила на дороге». 3 неделя: «Здравствуй осень» 4 неделя: «Добрый урожай»	1 неделя: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом его помещениями, дать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 2 неделя: Уточнить правила поведения на улице. Закрепить знания о сигналах светофора, его назначении. Закреплять знания о специально отведённых местах перехода улицы. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора 3 неделя: познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, 4 неделя: дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы;	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений связанных с красотой природы.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: Детский сад. 3 неделя: Правила поведения в лесу. 4 неделя: Овощи и фрукты	1 неделя: Знакомство с детским садом. 2неделя: 3 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к обитателям леса. 4 неделя: Дары природы на даче.	Беседы,презентации,рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Развивать самостоятельность, желание выполнять трудовые поручения для блага всех детей группы. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы,непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1неделя: закрепление правил в детском саду. 2неделя: закрепление правила безопасного нахождения во дворе дома. 3 неделя: дать знания о приметах осени. 4 неделя: дать знания о правилах безопасного поведения в природе.	1 неделя: закрепить знания правил и режима в детском саду. 2 неделя: безопасность во дворе. 3 неделя: закрепить знания о приметах осени 4 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать».	Беседы,презентации,рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное	1неделя: Транспорт	1неделя: дать представления о видах транспорта и его назначении. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,	Беседы, рассматривание альбомов,

	воспитание	2неделя: Дикие животные 3 неделя: Семья. 4неделя: Домашние животные	теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе 2 неделя: дать представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. 3 неделя: дать детям представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа дочь и сын бабушки и дедушки. Дать представления о празднике Дне народного единства 4 неделя: Дать представления о домашних животных, их образе жизни, повадках, питания и жилищах. Закрепить представление о детёнышах домашних животных.	презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2неделя: Правила поведения с семьей на природе. 3 неделя: Правила поведения в гостях. 4 и 5 неделя: Правила поведения с домашними животными.	1 и 2 неделя: дать знания о светофоре и пешеходном переходе. 3 и 4 неделя: дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу. 4 и 5 неделя: дать знания о правилах поведения в гостях.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 - 4 неделя: формировать у детей желание помогать окружающим, содержать себя и окружающее пространство в чистоте и порядке. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности	1 и 2 неделя: расширять представления о здоровье и	1 и 2 неделя: дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил	Беседы,презентац ии,рассматривани

	(безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	здоровом образе жизни. 3 неделя: безопасность на транспорте. 4 неделя: безопасность в лесу осенью.	культуры гигиены способствует безопасности жизни человека. 3 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте. 4 неделя: правила поведения в лесу.	е иллюстраций. Чтение книг.
--	---	--	--	--------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Многонациональная страна (я и друзья) 2 неделя: Одежда, обувь и головные уборы. 3 Неделя: Мебель 4 Неделя: Пришла зима	1неделя: дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Дать представления о празднике Дне народного единства. 2 неделя: дать понятие слов «спасибо», «пожалуйста», «до свиданье», «доброе утро». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы). 3 неделя: учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, рыбы. Закрепить знания детей о строении тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, обозначающих части тела человека. 4 неделя: воспитывать доброе, заботливое	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			отношение к маме. Воспитывать желание оказать маме посильную помощь в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Обогащать словарный запас детей, используя загадки. Формировать чувство ответственности за свои поступки и дела. 5 неделя: вызвать у детей эмоциональный отклик на представление; побуждать интерес к театрализованной игре; вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки; побуждать к игре с движениями; расширять и обогащать словарный запас; развивать мышление - отгадывать загадку.	
	Ребенок в семье и обществе	1неделя: Моя семья. 2 неделя: Одежда членов семьи 3 неделя: Мой адрес. 4 неделя: Помощь взрослым членам семьи.	1неделя: дать знания о значимости семьи. 2 неделя: воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 3 неделя: учить знать свой адрес. Закрепить знания о необходимости знать адрес. 4 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы,презентации,рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: формировать навыки самообслуживания, развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности.	1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4 неделя: Безопасность дома.	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4неделя: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для	Беседы,презентации,рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Безопасность на дорогах)		ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	
--	--------------------------	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Моя страна 2 неделя: Творческая мастерская 3 неделя: Волшебница зима 4 неделя: праздники (Новый год!)	1 неделя: дать представление о родине, стране, познакомить с флагом России. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание картин разных городов страны 2 неделя: Знакомство с понятием, известными картинами, скульпторами, зданиями архитектуры, народными промыслами. 3 неделя: формировать представления детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. 4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: как я помогаю пожилым людям. 3 и 4 неделя: Традиции моей	1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций.

		семьи.	3 и 4 неделя: закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.	Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: формировать навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2неделя: «03» - скорая помощь. 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	1 и 2 неделя: дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о близких. 3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: Викторина по правилам дорожного движения.	Беседы,презентации,рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Январь	Социализация, развитие общение , нравственное воспитание	2 неделя: Зимние забавы. 3 неделя: Спорт Зимой 4 неделя: Неделя талантов	2 неделя: знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с зимними видами спорта. 3 неделя: формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте. 4 неделя: формировать представление о талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Ребенок в семье и обществе	2 неделя: Традиционные зимние забавы моей семьи 3 неделя: Традиционный зимний спорт моей семьи 4 неделя: побуждать детей к проявлению творческих способностей в семье и обществе	2 и 3 неделя: познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 4 неделя:	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	2 и 4 неделя: формировать навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед.	2 и 3 неделя: формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: дать знания о правилах поведения в гололед.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: продукты питания, посуда 2 неделя: наука	1 неделя: дать понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой, дать понятие «сервировка стола», учить, как правильно сервировать стол. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). 2 неделя: формировать представление всё о науке,	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		3 неделя: День защитника отечества. 4 неделя: Животные севера	опытах, экспериментов, о разных изобретений, изобретателей. Известных людей, которые занимались наукой 3неделя: рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4 неделя: формировать представление о животных севера, о среде обитания, повадках, пищи.	
	Ребенок в семье и обществе	1 и 2 неделя: Посуда и мебель. 3 и 4неделя: Наша Армия. Наша страна. Наш город.	1и 2 неделя: воспитывать бережное отношение к посуде и мебели. 3 и 4неделя: воспитывать заботу о старшем поколении членов семьи. Знать историю своей семьи.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01	1 и 2 неделя: дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: дать знания о действиях при пожаре	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: народные промыслы. 2 неделя: Праздник Весны. 3 неделя: Забота о здоровье 4 неделя: Весна	1 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2 неделя: Формирование представлений всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 3 неделя: Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. 4 неделя: дать представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Весна. 2 неделя: Международный	1 неделя: воспитывать уважительное отношение к природе.	Беседы, презентации, рассматривание

		женский день. 3 неделя: забота о здоровье 4 и 5 неделя: расширять представления о книгах.	2 неделя: воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им. 3 неделя: забота о здоровье 4 и 5 неделя: воспитывать бережное отношение к книгам.	е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3 и 5 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: рассказать правила безопасности на кухне. 3 и 5 неделя: закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Всемирная неделя здоровья. 2 неделя: Тайна космоса. 3 неделя: Первые цветы. 4 неделя: День Земли. 5 неделя: Транспорт.	1 неделя: дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			2 неделя: дать первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике. 3 неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. 4 неделя: формировать представление детей о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; познакомить детей с правилами поведения в природе. 5 неделя: дать представления о видах транспорта и его назначении. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Неделя здоровья. 2 неделя: Профессия космонавт. 3 неделя: Земля – наш дом! 4 неделя: бережём растения леса и поля.	1 неделя: закрепить знания о ЗОЖ детей. 2 неделя: закрепить знания о профессии космонавта. 3 неделя: закрепить знания о земле и доме, где мы живём. 4 неделя: закрепить знания первоцветов, правила поведения на природе.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на	1 и 2 неделя: Безопасность весной. 3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.	1 и 2 неделя: дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. 3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.	Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	дорогах)			
--	----------	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Животные жарких стран 2 неделя: Космос 3 неделя: Комнатные растения. 4 неделя: Первоцветы	1 неделя: расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру. 2 неделя: расширять знания детей всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. 3 неделя: Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городской росписью. Формирование ценностных представлений о труде по уходу за цветами, о роли комнатных растений в жизни человека. 4 неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с Красной книгой.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Одежда, обувь 2 неделя: Транспорт.	1 неделя: Формирование бережного отношения к вещам.	Беседы, презентации, рассматривание

		3 и 4 неделя: Мой город, мой дом. 5 неделя: Береги природу.	2 неделя: формируем знания о транспорте в городе. 3 и 4 неделя: закрепить знания о городе, традициях семьи. 5 неделя: закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.	е иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1, 2неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1и 2неделя: формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы,презентац ии,рассматривани е иллюстраций. Чтение книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Много, мало, один 2 неделя: Круг, квадрат 3 неделя: Круг, квадрат (закрепление) 4 неделя: Много, мало, один (закрепление)	1 неделя: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один 2 неделя: познакомить детей с квадратом, научить различать и называть круг и квадрат 3 неделя: учить различать круг и квадрат, создавать образы на основе характерных признаков. 4 неделя: упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство	индивидуальная работа

		между ними, различать и называть форму круга и квадрата 5 неделя: Повторение: круг, квадрат их форма и признаки.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Правила дорожного движения» настольная игра, «Грибы» пазы Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.	Цель: дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: До свиданья, лето. «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя: Правила на дороге. 3 неделя: Здравствуй Осень. 4 неделя: Добрый урожай	1 неделя: дать знания о правилах поведения в детском саду, его назначении. 2 неделя Дать знания о дорожных знаках 3 неделя: дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. 4 неделя Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2неделя: Инспектор ГИБДД	1 неделя: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 2неделя: дать знания о профессии инспектора	индивидуальная работа, беседы, рассматривание

		3 и 4 неделя: Профессия фермер.	ГИБДД. 3 и 4 неделя: дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2, 3 и 4,5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы.	1, 2, 3 и 4, 5 неделя: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Расширять представления о неживой природе.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Круг, квадрат, треугольник 2 неделя: Круг, квадрат, треугольник (закрепление) 3 неделя: Столько сколько 4 неделя: Столько сколько, поровну	1 неделя: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его, классифицировать фигуры по цвету и названию 2 неделя: уметь различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать воображение 3 неделя: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов, продолжать тренировать различать правую и левую руку. 4 неделя: учить сравнивать количество предметов в двух группах, использовать слова столько сколько, поровну, много, мало, один	индивидуальная работа
	Развитие	Проектная деятельность	Цель: дать знания о хлебе как о ценном продукте	Опыты, беседы,

	познавательно-исследовательской деятельности	«Хлеб всему голова» Опыты: «Свойства муки» Дидактические игры. «Изделия из муки» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото. Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»	питания. Беречь хлеб, уважать труд людей, которые вырастили и испекли хлеб. Опыт: определение свойства муки (сыпучая, белая, слипается, когда мокрая). Цель: определение свойств воздуха.	рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Транспорт 2 неделя: Дикие животные 3 неделя: Семья 4 неделя: Домашние животные 5 неделя: Мой дом	1 неделя: дать знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано. 2 неделя: дать представление о диких животных и их детёнышах. 3 неделя. Дать представление о семье 4 неделя: дать представление о диких животных и их детёнышах. 5 неделя. Дать представление о Родине	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Хлеб всему голова. 2 неделя: Транспорт. 3 и 4 неделя: Защита животных.	1 неделя: учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему. 2 неделя: Правила поведения на транспорте. 3 и 4 неделя: дать знания об «Обществе охраны природы».	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Злаковые растения. 2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1 неделя: дать знания о злаковых растениях. 2 неделя: дать представление о закаливающих процедурах, их пользе для здоровья. Дать знания	индивидуальная работа, беседы, рассматривание

		Витамины. 3 и 4 неделя: Дикие и домашние животные.	о природных витаминах. 3 и 4 неделя: дать знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.	альбомов, чтение книг, игры.
--	--	--	--	------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Ориентировка в пространстве 2 неделя: Сравнение предметов по длине 3 неделя: Сравнение предметов по длине 4 неделя: Сравнения предметов по длине (закрепление) 5 неделя: Повторение.	1 неделя: научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами столько сколько, поровну 2 неделя: учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя слова длиннее, короче 3 неделя: продолжать учить сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами 4 неделя: упражнять в сравнении предметов по длине и в умении двигаться в заданном направлении и определении места нахождения предмета при помощи слов впереди, слева, справа, сзади 5 неделя: Повторение: сравнение двух групп предметов.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Моя страна» Опыты: «Свойства воды»	Цель: дать знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья». Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Дидактические игры. «Моя квартира» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Пазлы посуда», лото «Мебель» Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Цель: определение свойств материала на ощупь.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Мой адрес. 2 Неделя Одежда, обувь и головные уборы 3 Неделя Мебель 4 Неделя Пришла зима	1 неделя: знакомить детей с тем, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни. 2 неделя Познакомить с понятием «одежда», обувь, головные уборы. Дать знания о их назначении. 3 неделя: дать обобщающее понятие «мебель» Ее назначение. 4 Неделя: Познакомить с изменениями в природе перед наступлением зимы.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: познакомить с праздником «День Матери в России». 2 неделя: Вежливость. 3 неделя: Я – человек! 4 и 5 неделя: Сказки.	1 неделя: знакомить с историей России, праздником «День Матери в России». 2 неделя: дать знания о вежливых людях, 3 неделя: дать знания о людях, которые живут рядом с нами. 4 и 5 неделя: дать знания о сказках.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Деревья и кусты. 3 -5 неделя: Поздняя осень.	1 и 2 неделя: учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, шиповник). 3-5 неделя: расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: День, ночь 2 неделя: Сравнение предметов по длине (закрепление) 3 неделя: Сравнение предметов по ширине 4 неделя: Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1 неделя: учить различать части суток день и ночь, сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур 2неделя: упражнять в сравнении предметов по длине. Различать и называть круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве слева, справа, различать один и много 3 неделя: учить сравнивать два предмета по ширине, продолжить сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры 4неделя: научить сравнивать два предмета по ширине используя слова шире уже путем наложения. Отражать в речи результат сравнения столько сколько, поровну, одинаково	индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимующие птицы» Опыты: « Исследование свойств льда» Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.	Цель: дать знания о зимующих птицах. Опыт: дать знания о том, что лед — это замерзшая вода. Цель: определение свойств меха и шерсти.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя Моя страна 2неделя: Творческая мастерская 3неделя: волшебница зима 4 неделя. Праздники	1 неделя: дать знания Стране 2 неделя: дать знания мастерах 3неделя: дать нания о Зиме и её признаках 4неделя: Познакомить с карнавалом.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1, 2 и 3неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции.	1, 2 и 3неделя: развивать желание заботится о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. 3 и 4 неделя: познакомить с новогодними традициями россиян.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Вьюга, снегопад.	1, 2 и 3неделя: дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование элементарных математических представлений	2 неделя: с равнение предметов по ширине (закрепление) 3неделя: Время. Утро, вечер, день, ночь. 4 неделя: Сравнение двух групп предметов 5 неделя: Повторение.	1 неделя: учить сравнению двух предметов по ширине, также обозначению словами результата сравнения. Разные по ширине. 2 неделя: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур квадрат, круг, треугольник 3 неделя: упражнять в сравнении групп предметов (равные или неравные).	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-	Проектная деятельность «Зимушка зима!!!»	Цель: дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей	Опыты, беседы, рассматривание

	исследовательской деятельности	Опыты: « Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.	о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: выявить состав почвы в цветочном горшке. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	2 неделя: Зимние забавы. 3 неделя: Спорт зимой 4 неделя: Неделя талантов	2 неделя: дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 неделя: познакомить 4 неделя: воспитывать у детей потребность в ЗОЖ	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	2 неделя: Каникулы. 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	2 неделя: знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	1 , 2 и 3 неделя: дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление	Темы/направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	------------------	---------------------------------	--------------

	образовательной области	деятельности		(занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение двух групп предметов. 2 неделя: Сравнение двух групп предметов (закрепление) 3 неделя: Сравнение предметов по высоте 4 неделя: Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1 неделя: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве 2 неделя: формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. Ориентироваться во времени. Различать утро, день, вечер и ночь 3 неделя: учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать словами выше, ниже. Сравнить предметы по величине. 4 неделя: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Наши защитники» Опыты: « Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Мебель» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша». Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.	Цель: воспитание уважения к Армии. Опыт: исследовать взаимодействие песка и глины с водой. Цель: определение льда на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Продукты питания. Посуда. 2 неделя: Наука 3 неделя: Защитники Отечества 4 неделя: Животные	1 неделя: дать знания о людях, которые делают посуду. 2 неделя: дать знания о людях, которые делают мебель. 3 неделя: знакомить с разными родами войск	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Севера	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 4 Неделя: Познакомить с животными Севера	
	Ознакомление с социальным миром	1 ,2, 3 и 4 неделя: Наша Армия.	1 ,2, 3 и 4неделя: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение предметов по высоте 2 неделя: Сравнение предметов по величине 3 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 4 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление)	1 неделя: учить классифицировать фигур по заданному признаку, выделять признак высоты. Классифицировать предметы по разным признакам 2 неделя: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения большой, маленький 3 неделя: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение 4 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мал	НОД, индивидуальная работа
	Развитие	Проектная деятельность	Цель: расширять знания детей о весне как времени	Опыты, беседы,

	познавательно-исследовательской деятельности	«Весна» Опыты: «Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото. Растения», «Когда это бывает», пазлы «Весна» Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.	года. Традиции встречи весны. Опыт: Проращивание семян различных растений. Цель: определение свойства солнечных лучей.	рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Различные материалы для творчества» 2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 4 и 5 неделя: «Спортивный инвентарь»	1неделя: познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) 2и 3неделя: дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. 4 и 5неделя: дать знания о спортивном инвентаре, его назначении, пользе для здоровья, правилах пользования.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1неделя: Мамины профессии. 2 и 3неделя: Защита природы. 4и 5 неделя: Профессия «Тренер»	1неделя: учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2 и 3 неделя: продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы» 4 и 5неделя: Знакомство с профессией тренера, воспитание уважения к труду тренера.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Капель, сосульки. 3 и 4 неделя: Ручейки. 5 неделя: Лед на реке.	1 и 2 неделя: дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 3 и 4 неделя: дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 5 неделя: дать знания о замершей реке весной,	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			какая это опасность для окружающих.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 2 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление) 3 неделя: Повторение 4 неделя: Ориентировка в пространстве	1 неделя: упражнять в сравнении предметов по величине, различать и называть круг, квадрат, треугольник, сравнивать две группы предметов 2 неделя: Сравнение предметов по величине : больше, меньше , равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за. 3 неделя: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день ,вечер, ночь. 4 неделя: продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Космос» Опыты: « Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Парные картинки» (жилище), «Космос», «Комнатные растения» (лото), «Парные картинки (растения)» Сенсорное развитие.	Цель: дать знания о космосе. Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой. Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Растения.		
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Животные Жарких стран 2 неделя: Космос. 3 неделя: Комнатные растения 4 неделя: Первоцветы	1 неделя: дать знания о животных Жарких стран 2 неделя: дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 неделя: дать знания о комнатных растениях 4 неделя: дать знания о первоцветах в городе.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Красная книга растений.	1 неделя: закрепить правила пользования бытовыми приборами. 2 неделя: дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: дать знания о «Красной книге растений», воспитывать бережное отношение к растениям.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День птиц. 2 , 3 и 4неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: воспитывать желание защищать птиц, заботится о них. 2 , 3 и 4 неделя: наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление) 2 неделя: Повторение. 3 неделя: Повторение. 4 неделя: Повторение.	1 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 2 неделя: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над,	НОД, индивидуальная работа

		5 неделя: Повторение	в. Различать один, много, мало. 3 неделя: Закрепление геометрических фигур. 4 неделя: Закрепление сравнения групп предметов. 5 неделя: Закрепление предлогов.	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся» Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето». Сенсорное развитие. Запахи.	Цель: расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных(лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.) Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы. Цель: различать запахи травы и цветов.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Мой дедушка - ветеран 2 и 3 неделя: Средства защиты от насекомых. 4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.	1 неделя: дать представление о войне, людях, которые одержали победу. 2 и 3 неделя: познакомить со средствами защиты от насекомых. 4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: День Победы. (Проходит 1 день). 2 неделя: Разнообразие насекомых. 3 неделя: Средства пожаротушения. 4 и 5 неделя: Лето.	1 неделя: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне. 2 неделя: дать знания о разнообразии насекомых. 3 неделя: дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре. 4 и 5 неделя: дать представление о лете, изменениях в одежде и обуви.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с миром природы	1,2,3,4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!	1,2,3,4 и 5 неделя: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
--	------------------------------	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт 2 неделя: Пересказ сказки «Курочка -ряба» 3	1 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 2 неделя: упражнять детей в пересказе сказки 3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э.	

		неделя: ЗКР а-о-у-и-э. 4 неделя: Описание игрушки	4 неделя: учить составлять небольшой рассказ	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: К. Ушинский «Петушок с семьей», Р.Н. сказка «Колобок » 2 неделя: К. Ушинский «Уточки» 3 неделя: К. Ушинский «Васька» 4 неделя: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Развитие речи	1 неделя: Рассказ по серии картин «Осторожный пешеход» 2 неделя: Разучивание стихотворения Р.Н. песенки «Как у нашего кота» 3 неделя: ЗКР П - Б 4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Волк и козлята»	1 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков П - Б , дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Т. Александрова «Медвежонок Бурик» 2 неделя: Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» 3 неделя: Б. Житков Как мы		

		ездили в зоологический сад» 4 неделя: Б. Житков «Зебра», «Слоны»		
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Развитие речи	1 неделя: «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. Рассказывание сказки с показом персонажей. 2 неделя: Рассказывание по картине «Осень». 3 неделя: ЗКР звуки Т-Д 4 неделя: разучивание наизусть «пальчик – мальчик» народные песенки 5 неделя: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	1 неделя: учить рассказыванию сказки с показом персонажей. 2 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков Т-Д , дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить читать стихотворение используя разную силу голоса и средства выразительности 5 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Б. Житков «Как слон купался» 2 неделя: М. Зощенко «Умная птичка» 3 неделя: Г. Цыферов «Про друзей» 4 неделя: Л. Толстой «Волк и козлята» 5 неделя: Сказка «Колобок»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Декабрь	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Зима» 2 неделя: Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка» 3 неделя: ЗКР звуки К.- Г. 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Кот, петух и лиса» М. Боголюбовской	1 неделя: закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание. 2 неделя: учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» 2 неделя: Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка » 3 неделя: К. Чуковский «Так и не так» 4 неделя: А. Куприн «Слон»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Развитие речи	2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» 3 неделя: Рассматривание по картине «Городецкая лошадка» 4 неделя: ЗКР звуки Ф-В	2 неделя: учить запомнить и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: составлять рассказ по сюжету картины из 2-3 предложений, использовать план или образец. 4 неделя: закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца» 3 неделя: Л. Воронкова		

		«Маша – растеряша» 4 неделя: Л. Воронкова «Снег идет»		
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Развитие речи	1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Гуси – лебеди» 2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем» 3 неделя: Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» 4 неделя: ЗКР звуки Т - С	1 неделя: учить составлять рассказ серии картин. Использовать план рассказа. 2 неделя: учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. 3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: закрепить правильное произношение звуков Т - С, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Р.Н. сказка «Гуси - лебеди» 2 неделя: Н. Носов «Ступеньки» 3 неделя: Д. Хармс «Храбрый еж» 4 неделя: Л. Толстой «Птица свила гнездо»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки»	1 неделя: учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно рассказывать используя план.	

		2 неделя: Разучивание стихотворения А. Плещеев «Сельская песня» 3 неделя: ЗКР звуки З - Ц 4 неделя: Чтение произведения С. Я. Маршака «Перчатки»	2 неделя: разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением 3 неделя: закрепить правильное произношение звуков З - Ц , дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Л. Толстой «Таня знала буквы» 2 неделя: Л. Толстой «Пришла весна» 3 неделя: Л. Толстой «У Вари был чиж» 4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» 2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах 3 неделя: Рассказывание по картине «Деревья нашего участка» 4 неделя: Обучение рассказыванию. Рассказ по серии картинок «Весна в лесу»	1 неделя: разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 3 неделя: закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине. 4 неделя: учить составлять подробный рассказ по серии картин, представлять сюжет в развитии.	
	Приобщение к художественной	1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые		

	литературе	копытца» 2 неделя: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» 3 неделя: С. Прокофьева «Маша и Ойка» 4 неделя: С. Прокофьева «Когда можно плакать»		
--	------------	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» 2 неделя: Рассматривание картины «Едем в автобусе Е.Батурина. 3 неделя: Чтения произведения К.И. Чуковского «Айболит» 4 неделя: ЗКР повторение пройденного материала. 5 неделя: Рассказывание по картине «Насекомые в лесу»	1 неделя: разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану. 3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: закрепление пройденного материала. 5 неделя: учить составлять рассказ по серии картинок.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» 2 неделя: В. Сутеев «Три котенка» 3 неделя: А. Толстой «Ёж» 4 неделя: А. Толстой «Лиса» 5 неделя: Рассказ «Живая		

		шляпа»		
--	--	--------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Домик для куклы» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов» 5 неделя: «Заборчик»	1 неделя: учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: учить составлять из кубиков башенку. 3 неделя: учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу. 5 неделя: учить строить заборчик для цветов.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» <u>Лепка:</u> «Шарики» <u>Аппликация:</u> «Шарики» <u>Рисование:</u> «Шарики» 2 неделя: Правила на дороге <u>Лепка:</u> «Светофор» <u>Аппликация:</u> «Светофор» <u>Рисование:</u> «Светофор» 3 неделя: Здравствуй осень.	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать композицию из овалов, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать овальную форму, правильно держать кисточку. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму приёмом кругового раскатывания, составлять пирамидку по	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Лепка:</u> «Золотой листочек» <u>Аппликация:</u> «Листики на дереве» <u>Рисование:</u> «Листики на дереве» 4 неделя: Добрый урожай <u>Лепка:</u> «Фрукты и овощи» <u>Аппликация:</u> «Грибы на полянке» <u>Рисование:</u> «Ягоды в лесу»	цветам <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать овал в правильном порядке. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму, сплюснуть <u>Аппликация:</u> учить приклеивать заготовку и , закрепить навык пользования кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать методом примакивания 4 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание круглой формы, учить составлять целый грибок. <u>Аппликация:</u> закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить составлять грибы из овала и полукруга. <u>Рисование:</u> учить рисовать ягоды на кустике круглой формы. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Шишкина «Золотой колос»	Цель: учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная

				деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Светофор» из природного материала 2 неделя: «Дом для кошки» 3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного» 4 неделя: «Мой дом»	1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1неделяТранспорт <u>Лепка:</u> «Колёса для машины» <u>Аппликация:</u> «Машина» <u>Рисование:</u> «Транспорт» 2 неделя: Дикie животные. <u>Лепка:</u> «Зайка» (с природным материалом) <u>Аппликация:</u> «Зайка» (ватные диски) <u>Рисование:</u> «Дикie животные» (щетинная кисть) 3неделя Семья Лепка «Семья» Аппликация «Семья» Рисование «Семья» 4неделя: Домашние животные. <u>Лепка:</u> «Домашние животные» <u>Аппликация:</u> «Собачка» <u>Рисование:</u> «Кошечка» 5неделя: Мой дом Лепка: «Дом»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму.учить расплющивать круг. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать формы в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать круги в правильном порядке. 2 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 3х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму маленького	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		Рисование: «Мой дом» Аппликация «Мой дом»	размера, учить лепить овал. Соединять работу примыканием (пластилин с шишкой – «тело»). <u>Аппликация:</u> учить собирать зайца из 4х деталей, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей <u>Рисование:</u> закрепить навык рисования круглой формы маленького и большого размера, учить рисовать овалы, используя технику рисования щетинной кистью. 5неделя: Лепка: учить детей лепить стул из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Рисование: формируем навыки рисования, используя нетрадиционную технику изо. Деятельности, развиваем умение рисовать ватными палочками;	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Дом, в котором я живу» 2 неделя: «Дом для друга» 3 неделя: «Робот» 4 неделя: «Цветочек» 5 неделя: «Заборчик»	1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: из кубиков по образцу. 5 неделя: из бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирова

				ние.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Многонациональная страна» <u>Лепка:</u> «Украсим платье» <u>Аппликация:</u> «Украсим платье» <u>Рисование:</u> «Подарок другу» 2 неделя: Одежда, обувь и головные уборы <u>Лепка:</u> «Одежда» <u>Аппликация:</u> «Одежда» <u>Рисование:</u> «Шапка» 3 неделя: «Мебель» Лепка: «Стол» Аппликация: «Мебель» Рисование: «Мебель» 4 неделя: «пришла зима» <u>Лепка:</u> «Пришла зима» <u>Аппликация:</u> «Осенний ковёр» Рисование: «Первый снег»	1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овальную форму, намечать стеком глазки и ротик. <u>Аппликация:</u> закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять узор из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму, аккуратно закрашивать ее. 2неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш. 3 неделя: Лепка: учить расплющивать округлую форму . Аппликация: учить распределять овалы и полосы на плоскости, закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. Рисование: учить детей рисовать длинные и короткие линии, круги с помощью кисточки. Закрепить умение держать кисточку и составлять узор. 4 неделя: Лепка: учить расплющивать круглую форму,	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

			закрепить умение составлять узор. Аппликация: учить собирать бусы из квадратов и кругов. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. Рисование: учить рисовать красками. Закрепить умение различать цвета.	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Моя страна» <u>Лепка:</u> «Моя страна» <u>Аппликация:</u> «Моя страна» <u>Рисование:</u> «Моя страна» 2 неделя: Творческая	1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить технику плоскостной лепки. <u>Аппликация:</u> учить собирать композицию. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера. Закрепить умение	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа

		мастерская. <u>Лепка:</u> «Народная игрушка» <u>Аппликация</u> «Народная игрушка <u>Рисование:</u> «Народные промыслы» 3 неделя: «Волшебница Зима» <u>Лепка:</u> «Снеговик» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Елочка в снегу» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» 4неделя: Праздники (карнавал). <u>Лепка:</u> «Карнавальная маска» <u>Аппликация:</u> «Новогодняя открытка» <u>Рисование:</u> « Карнава	пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> учить из кругов и полукругов составлять птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить тонкие колбаски и складывать их снежинкой. <u>Аппликация:</u> учить собирать снежинку из полос и кругов, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> учить рисовать прямые линии с перекрестием. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация:</u> учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> учить украшать	с родителями. Выставки.
--	--	--	--	--------------------------------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
-------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»	2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	2 неделя: «Зимние забавы» <u>Лепка:</u> «Санки – ледянки» <u>Аппликация:</u> «Санки» <u>Рисование:</u> «Зимние забавы» 3неделя: Спорт Зимой <u>Лепка:</u> «Лыжи» <u>Аппликация:</u> » Лыжи» <u>Рисование:</u> «Спорт зимой» 4неделя: «Неделя талантов» <u>Лепка:</u> «Изобретения» <u>Аппликация:</u> «Изобретения » <u>Рисование</u> : «Изобретения»	2 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать круглую форму. <u>Аппликация:</u> учить собирать из деталей предмет, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овальную фору, раскатывать колбаску, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью. 4 неделя: <u>Лепка:</u> закреплять умение раскатывать	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

			пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку. <u>Аппликация:</u> закрепить навыки наклеивания готовых деталей, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> продолжаем формировать умение рисовать нетрадиционным способом (ватные палочки), развивать мелкую моторику рук, закреплять знание основных цветов	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна» 3 неделя: Посуда. 4 неделя: Стол и стулья.	Цель: учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: из кубиков по образцу.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Игрушки из бумаги: домик» 2 неделя: «Ёлочка из шишки» 3 неделя: «Ангар для самолета» 4 неделя: «Самолет»	1 неделя: оригами. 2 неделя: природный материал 3 неделя: кубики по образцу. 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Посуда. <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Посуда» <u>Рисование:</u> «Посуда» 2 неделя: Наука.	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму и расплющивать ее. <u>Аппликация:</u> учить украшать готовую форму чашки горошками и цветами. Закрепить	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа

		<u>Лепка</u>: «Наука» <u>Аппликация</u>: «Наука» <u>Рисование</u>: «наука» 3 неделя: Защитники отечества <u>Лепка</u>: «Лодочка» <u>Аппликация</u>: «Открытка для папы» <u>Рисование</u>: «Открытка для папы» продолжение 4неделя Животные Севера Лепка: « Белый Медведь» Аппликация : «Белый медведь» Рисование: Животные Севера»	умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование</u>: учить рисовать полукруг и закрашивать его, пририсовывать ручку к чашке. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка</u>: учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация</u>: учить собирать предмет из прямоугольников и кругов. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование</u>: учить рисовать предметы разного размера из трех полос разной длины. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка</u>: учить делать углубление в овальной форме. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Аппликация</u>: учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование</u>: учить украшать недостающими деталями открытку для папы. 4 неделя Лепка: Учить раскатывать овалы. Аппликация: учить собирать картинку из готовых форм. Рисование: учить рисовать предметы разного размера, Закрепить умение пользоваться кистью и красками.	с родителями. Выставки.
--	--	---	--	-------------------------------------

Месяц	Направление	Темы\направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	------------------	---------------------------------	--------------

	образовательной области	деятельности		(занятия, проекты, др.)
Март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Приобщение к искусству
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Открытка для бабушки 2 неделя: макет «Весна» 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Витаминки 5 неделя: «Домик»	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: бумага, пластилин. 3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: конструирование из кубиков по образцу.	Конструктивно – модельная деятельность
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1неделя: Народные промыслы Лепка: «Матрёшка» Аппликация: «Скатерть-самобранка» Рисование: «Дымковская лошадка» 2неделя: «Праздник Весны» <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение 3неделя <u>«Забота о здоровье»</u> Лепка «Витамины» Аппликация «Витамины» Рисование: «Здоровье» 4неделя: Весна пришла. <u>Лепка:</u> «Цветочек» (пластилинография)	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную и круглую фору, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> учить собирать узор из круга и треугольников. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> продолжать учить составлять веток из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить прием примакивания при рисовании , украшать аппликацию рисунком. 3 неделя:	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация

		<u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко» <u>Рисование:</u> «Цветочек» 5неделя: Театр Лепка: «Маски» Аппликация «Маски» Рисование «Театр»	<u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали на плоскости. <u>Аппликация:</u> учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки и приклеивать их на основу Закрепить навык пользоваться клеем и кистью 4 неделя: Лепка: закрепить умение раскатывать овалы и сплющивать Аппликация: Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Приклеивать детали. Рисование: закрепить приёмы рисования. 5неделя: Лепка: закрепить закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску Аппликация: Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Приклеивать детали.	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Холодильник 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Птичка	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры,

			экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Животные жарких стран» <u>Лепка:</u> «Жираф» <u>Аппликация:</u> «Жираф» <u>Рисование:</u> «Животные жарких стран» 2 неделя: Тайны космоса. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» 3 неделя: «Комнатные растения» <u>Лепка:</u> «Хлорофитум» <u>Аппликация:</u> «Хлорофитум» <u>Рисование:</u> «Цветок в горшке» 4 неделя: «Первоцветы» Лепка: «Подснежник» Аппликация: «Подснежник» Рисование: «Цветочная поляна»	1 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал и тонкую колбаску. <u>Аппликация:</u> закрепить умение приклеивать готовые формы. <u>Рисование:</u> учить рисовать пятнышки. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски и собирать из них цветок. <u>Аппликация:</u> Составлять цветок из деталей. <u>Рисование:</u> Уметь рисовать прямоугольник и прямые линии. <u>Аппликация:</u> продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали. Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность, внимание. <u>Рисование:</u> совершенствовать умение рисовать пальцем методом примакивания, закреплять названия основных цветов.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Шкаф из одежды 2 неделя: Лягушка 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца. 5 неделя: Зонт.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: День победы. <u>Лепка:</u> Гвоздики <u>Аппликация:</u> Салют <u>Рисование:</u> Салют 2 неделя: Насекомые, пресмыкающиеся. <u>Лепка:</u> «Бабочка» <u>Аппликация:</u> «Бабочка» <u>Рисование:</u> «Божья коровка» 3 неделя: «Музейная неделя» <u>Лепка:</u> Музейные экспонаты» <u>Аппликация:</u> «Музейные	1 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму большого и маленького размера, расплющивать и нарезать на части. <u>Аппликация:</u> учить распределять предметы . Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> учить рисовать салют ватными палочками. 2неделя: <u>Лепка:</u> продолжать учить раскатывать круглую и овальную форму. Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> учить составлять из предметов изображения <u>Рисование:</u> учить рисовать овальную и круглую	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		экспонаты» <u>Рисование:</u> «Музей» 4неделя: Здравствуй, лето. <u>Лепка:</u> «Рыбы в пруду» <u>Аппликация:</u> «Солнышко» <u>Рисование:</u> «Цветы»	форму. Закрепить рисование ватными палочками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить, расплющивать и нарезать стеком круглую форму. <u>Аппликация:</u> учить составлять поварешку из 2-4х готовых форм. <u>Рисование:</u> учить разрисовывать предмет ватными палочками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> закрепить умение лепить овал. <u>Аппликация:</u> учить составлять из деталей солнышко. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> учить рисовать круг и причмокиванием и лепестки.	
--	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: зачем нужно быть чистыми. 3-5 неделя: мыло душистое	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3 и 4 неделя: формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в

				уголках
--	--	--	--	---------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка 3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Здоровые зубы 3 - 5неделя: Ровная спинка.	1 и 2 неделя: учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3 и 4 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: продолжать знакомить детей с	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в

			правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	уголках
--	--	--	--	---------

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки	1 и 2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: быть здоровым – здорово. 3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование	1 и 2 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: продолжать знакомить с частями	Беседы,

	начальных представлений о здоровом образе жизни	3 - 5 неделя: в гостях у витаминки.	тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
--	---	-------------------------------------	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Микробы 3 и 4 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Скажи микробам «нет»! 3 -5 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

			спорта в жизни человека.	
--	--	--	--------------------------	--

1.9. Наблюдения в природе.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Живая природа: - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
Ноябрь	Живая природа: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Неживая природа: - за долгой зимой; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

Декабрь	Живая природа: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Неживая природа: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками.	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».	«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения
Январь	Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду.	• Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками Рассматривание: - сосулек, следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений
Март	Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы.	«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».	«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.	Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц

Апрель	Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ
Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	• Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований