

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада
№64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 20:20:47

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речевая радуга»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 4 - 7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Кузнецова Ксения Сергеевна

Санкт - Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Речевая радуга» имеет социально-педагогическую **направленность**, поскольку посвящена развитию речи детей.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Адресат программы | Обучающиеся 4 - 7 лет. |
| Актуальность | <p>Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыков общения. При нормальном развитии овладение языковым строем языка дошкольником заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старших группах часто наблюдаются дети, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими; нарушены лексико-грамматические категории, фонематические функции, слоговая структура, речевое дыхание и др. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В связи с этим, возникает необходимость оказания помощи детям старшего дошкольного возраста в форме дополнительного образования (кружка).</p> <p>Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие артикуляционного аппарата и подготовка его к правильному произношению звуков; развитие связной речи; формирование лексико-грамматических категорий; развитие фонематических функций, формирование общих речевых навыков - речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности; развитие психических процессов - внимания, памяти, мышления.</p> <p>Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции речевых нарушений, даёт возможность своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизмы самокоррекции.</p> |
| Отличительные особенности программы | <ul style="list-style-type: none">- Предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.- Основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.- Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон.- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. |
| Уровень освоения | Программа «Речевая радуга» предполагает освоение материала |

| | |
|------------------------|--|
| программы | <p>на общекультурном уровне.</p> <p>Общекультурный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на этом уровне направлена на формирование творческих способностей и общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья.</p> <p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.</p> |
| Объем ДОП | 32 часа |
| Срок освоения | 1 год |
| Цель | Построение системы работы по развитию речевых компонентов, создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений речи у дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет. |
| Задачи | <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения. 2. Формировать коммуникативные умения и навыки через познавательные игры и развивающие упражнения. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевое дыхание. 2. Развивать связную речь. 3. Расширять словарный запас детей, соответствующий возрастной норме. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать инициативность, самостоятельность. 2. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества, 3. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво. |
| Планируемые результаты | <p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу обучения.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может на одном выдохе произносить звуки, слова, предложения; - умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развито речевое дыхание; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита связная речь; - демонстрирует расширенный словарный запас детей, соответствующий возрастной норме <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативность, самостоятельность. - демонстрирует доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества, - проявляет желание говорить правильно, четко, красиво. |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | |
| Язык реализации программы | Русский |
| Форма обучения | Очная |
| Особенности реализации программы | Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов. Учебный план построен в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. |
| Особенности организации образовательного процесса | Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в первой половине дня. Продолжительность занятий (группа 4 – 7 лет) – 20-30 минут. Количество занятий в неделю – 1 раз. |
| Условия набора в коллектив | Условия набора и формирования групп - по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). |
| Условия формирования групп | Одновозрастные группы |
| Количество учащихся в группе | Не более 10 детей. |
| Формы организации занятий | Подгрупповые. |
| Формы проведения занятий | Учебное занятие. |
| Формы организации деятельности учащихся на занятии | Фронтальная, групповая. |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования |
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации, пособия для развития речевого выдоха и др. |

Учебный план 2024/25 года обучения
По программе «Речевая радуга» для детей 4-5 лет

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|----------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Безопасность пешехода» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 2 | «Наши младшие друзья» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 3 | «Речные рыбы» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 4 | «Учим дом и все, что в нем» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 5 | «Путешествие по России» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 6 | «Путешествие в жаркие страны» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 7 | «Части тела» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 8 | «Есть у каждого семья» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 9 | «Путешествие в сказку» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 10 | «Зима пришла» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 11 | «Птицы» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 12 | «Путешествие по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 13 | «Зима в лесу» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 14 | «Зимние виды спорта: катание на санях» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 15 | «Профессии в детском саду: заведующий, воспитатель, помощник воспитателя» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 16 | «Военная техника» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 17 | «Медицинские инструменты» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 18 | «Мы-строители» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: учитель, врач, продавец» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 20 | «Кухонная посуда» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 21 | «Мамин день» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы: скворцы, ласточки, утки» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 24 | «Мои любимые игрушки» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 25 | «Домашние цветы» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 26 | «Путешествие в космос» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 27 | «Наш веселый огород» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------|-----|------|------------|
| 28 | «В гости к первоцветам» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 29 | «Наземный транспорт» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 30 | «Повседневная одежда, обувь» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 31 | «Город, в котором я живу» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| 32 | «Берегись насекомых» | 1 | 5 м | 15 м | Наблюдение |
| | Итого часов | 32 | | | |

Учебный план 2024/25 года обучения
По программе «Речевая радуга» для детей 5-6 лет

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|----------|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Правила дорожного движения» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 2 | «Домашние животные и их детеныши» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 3 | «Морские рыбы» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 4 | «Построим дом» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 5 | «Наша родина-Россия» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 6 | «Животные жарких стран и их детеныши» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 7 | «Я - человек» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 8 | «Семья-это важно» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 9 | «Такие разные сказки» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 10 | «Время года-зима» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 11 | «Птицы нашего края» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 12 | «Мои любимые сказки» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 13 | «Зимние традиции» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 14 | «Зимние виды спорта: лыжные гонки» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 15 | «Профессии в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 16 | «Блокадный хлеб» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 17 | «Рабочие инструменты» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 18 | «Путешествие на стройку» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: повар, парикмахер, строитель» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 20 | «Чайная посуда» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|------|------------|
| 21 | «С 8 марта!» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы: трясогузки, чайки, журавли» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 24 | «Игрушки из детства моих родителей» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 25 | «Кто на подоконнике живет...» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 26 | «Космос и планеты» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 27 | «Фермерское хозяйство» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 28 | «Весенний ковер» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 29 | «Воздушный транспорт» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 30 | «Спортивная одежда и обувь» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 31 | «Мой город. Моя улица» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| 32 | «Вредные и полезные насекомые» | 1 | 5 м | 20 м | Наблюдение |
| | Итого часов | 32 | | | |

Учебный план 2024/25 года обучения
По программе «Речевая радуга» для детей 6-7 лет

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|----------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Неделя осторожного пешехода» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 2 | «Домашние животные» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 3 | «Рыбы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 4 | «Мой дом. Мебель» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 5 | «Это наша Родина» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 6 | «Животные жарких стран» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 7 | «Я в мире человек» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 8 | «Моя семья» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 9 | «В гостях у русской народной сказки» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 10 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 11 | «Зимующие птицы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 12 | «Знакомая сказка» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 13 | «Зимние забавы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 14 | «Зимние виды спорта» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|------|------------|
| 15 | «Профессии в детском саду» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 16 | «Детям о блокаде» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 17 | «Инструменты» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 18 | «Стройка. Профессии на стройке» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 19 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 20 | «Посуда» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 21 | «Международный женский день» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 24 | «Игрушки» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 25 | «Комнатные растения» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 26 | «Космос и планеты» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 27 | «Весенние сельхозработы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 28 | «Первые цветы» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 29 | «Транспорт» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 30 | «Одежда, обувь» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 31 | «Мой город» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| 32 | «Насекомые» | 1 | 5 м | 25 м | Наблюдение |
| | Итого часов | 32 | | | |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада
№64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна
DN: E=uc_fk@goskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 20:20:47

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Речевая Радуга»
на 2024/2025 учебный год**

Педагог: Кузнецова К.С.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 4-5 лет | 01.10.2024 | 31.05.2025 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю 20 минут |
| 5-6 лет | 01.10.2024 | 31.05.2025 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю 25 минут |
| 6-7 лет | 01.10.2024 | 31.05.2025 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю 30 минут |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада
№64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 20:20:47

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»
Год обучения 2024/2025 (4-5 лет)**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Кузнецова Ксения Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Задачи по текущему году

Обучающие задачи:

- Знакомить с умением вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя игровые упражнения.
- Знакомить с умением выделять голосом звук в слове.
- Учить различать на слух и называть слова с определенным звуком

Развивающие задачи:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать умение согласовывать слова в предложении.
- Обогащать и совершенствовать диалогическую речь детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность, самостоятельность во время речевых игр.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества.
- Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

- Дети знакомы с умением вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя игровые упражнения.
- Дети ознакомлены с умением выделять голосом звук в слове.
- Дети умеют различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Метапредметные результаты

- У детей развито речевое дыхание.
- У детей развито умение согласовывать слова в предложении.
- Дети используют в речи более богатую и совершенную диалогическую речь.

Личностные результаты

- Дети проявляют инициативность, самостоятельность во время речевых игр.
- Дети демонстрируют доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества.
- Дети проявляют желание говорить правильно, четко, красиво.

Содержание образовательной программы

| Лексическая тема, теория | Практика |
|--|---|
| Октябрь, 1 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Безопасность пешехода</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. • Расширение и уточнение словаря по теме: «Безопасность пешехода» (<i>движение, улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, остановка, дистанция, пешеход, регулировщик, жезл, свисток, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи) • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважение к труду взрослых, положительной установки на участие в занятии | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Осенние листочки»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Грамматический строй речи: Игровое упражнение «Есть – нет» «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения»</p> |
| Октябрь, 2 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Наши младшие друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, детеныш, корова, теленок, коза, овца, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, рога, грива, копыта, хлев, стойло, поило, запас; домашний. Теплый, полезный, умный; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, давать, приносить, любить, дружить, домашний, ласковый, полосатый</i>). Закрепление обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1.</p> <p>Развитие речевого слуха: «Будь внимательным»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Кто как голос подает» Беседа о домашних животных с опорой на картинки.</p> |
| Октябрь, 3 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Речные рыбы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об речных рыбах, их внешнем | <p>Дыхательная гимнастика:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>виде, образе жизни, поведенческих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>рыба, щука, малек, икра окунь, лещ, карп, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; плавать, размножаться, питаться</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Упражнение «Море волнуется» Развитие речевого слуха: Игра «Цепочки слов» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов» «Кого не стало?» Развитие связной речи: Рассказ о рыбах по плану</p> |
| <p>Октябрь, 4 неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Учим дом и всё, что в нём</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Учим дом и всё, что в нём» (<i>дом, квартира, фундамент, подъезд, этаж, лифт, лестница, ступени, стены, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, балкон, крыльцо, новый, старый, чистый, грязный, большой, красивый, высокий, низкий, кирпичный, деревянный панельный, каменный, многоэтажный, одноэтажный, двухэтажный</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок о мебели. Игра «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Будь внимательным», «Семейка слов», «Назови ласково» Развитие связной речи: Игра «Что лишнее?»</p> |
| <p>Ноябрь, 1 неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Путешествие по России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме: «Путешествие по России» • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2 Развитие речевого слуха: «Будь внимательным» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов», Игра «Есть – нет» Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложение»</p> |

| Ноябрь, 2 неделя | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Путешествие в жаркие страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Путешествие в жаркие страны» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, охотиться, бросаться, наступать, питаться выходить, расти, тепло, холодно, много, мало</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2.</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Чей голос?»</p> <p>Грамматический строй речи: «Кого не стало?» «Скажи наоборот»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи о животных»</p> |
| Ноябрь, 3 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Части тела</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о человеке и его частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Части тела» • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Один-много»</p> |
| Ноябрь, 4 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Есть у каждого семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о семье, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>семья</i>. Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья» (<i>мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Один-много»</p> <p>Развитие связной речи: Беседа по картине «Семья»</p> |

| | |
|--|---|
| самостоятельности. | |
| Ноябрь, 5 неделя | |
| Путешествие в сказку | Дыхательная гимнастика: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о сказках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Путешествие в сказку». • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, положительной установки на участие в занятии. | Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку» Грамматический строй речи: Беседа по сказке Развитие связной речи: Придумать всем вместе сказку по картинке |
| Декабрь, 1-неделя | |
| Зима пришла | Дыхательная гимнастика: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Упражнение «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?» Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов» Развитие связной речи: Беседа по картине «В зимнем парке» |
| Декабрь, 2-неделя | |
| Птицы | Дыхательная гимнастика: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о птицах и их повадках. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, кормушка, корм, помощь, голодный, кормить, сыпать, клевать, летать, прыгать</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и | Упражнение «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Игра «Веселый воробей» |

| | |
|---|---|
| самостоятельности. | |
| Декабрь, 3-неделя | |
| <p>Путешествие по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Путешествие по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»». • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Беседа по сказке</p> <p>Развитие связной речи: Придумать свою сказку по картинке</p> |
| Декабрь, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Зима в лесу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, сосна, ель, деревья, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить; холодно, много, мало</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Большие и маленькие»</p> <p>Развитие связной речи: Беседа по картине «В зимнем лесу»</p> |
| Январь, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Зимние виды спорта: катание на санях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа по серии картинок «Находка»</p> |

| | |
|---|---|
| Январь, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Профессии в детском саду: заведующий, воспитатель, помощник воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии в детском саду: заведующий, воспитатель, помощник воспитателя». • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок «День в детском саду»</p> |
| Январь, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Военная техника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений об историческом прошлом нашей страны. Уточнение и расширение словаря по теме «Военная техника» • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок «Что за звук?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Беседа по картине</p> |
| Февраль, 1-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Медицинские инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Медицинские инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4.</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Чей это звук?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Что без чего?» «Сложные слова»</p> <p>Развитие связной речи: Составить рассказ из серии сюжетных картинок</p> |
| Февраль, 2-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Мы-строители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о профессиях людей, | <p>Дыхательная гимнастика:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «<i>Мы-строители</i>» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, крановщик, маляр; строить, красить; нужный, необходимый, полезный</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Упражнение 5 Развитие речевого слуха: Упражнение «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Упражнение «Кому что нужно для работы?» Развитие связной речи: Составь предложение по картине «Стройка»</p> |
| <p>Февраль, 3-я неделя</p> | |
| <p>Путешествие в мир профессий: учитель, врач, продавец</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Путешествие в мир профессий: учитель, врач, продавец» (<i>труд, профессия, работа, польза, врач, учитель, повар, продавец; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5 Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Игра «Чего не хватает?» Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложение»</p> |
| <p>Февраль, 4-я неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Столовая посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. • Уточнение и активизация словаря по теме «Столовая посуда» (<i>кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, кипятить, тушить, наливать, класть, есть, пить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Суп кипит» Развитие речевого слуха: Упражнение «Не зевай!» Грамматический строй речи: «Один – много» «Большой – маленький» Развитие связной речи: Упражнение «В магазине»</p> |

| | |
|--|---|
| самостоятельности. | |
| Март, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Мамин день</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин день». • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5.</p> <p>Развитие речевого слуха: «Назови приметы»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения»</p> |
| Март, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Весна пришла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о весне и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна пришла» (<i>весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, ручей, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза; наступать, пригревать, таять, капать, течь, грохотать, набухать, расцветать, звенеть, появляться, чирикать; чистый, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5.</p> <p>Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» «О ком стихи?»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Сколько тюльпанов?»</p> <p>Развитие связной речи: Беседа о профессиях мам</p> |
| Март, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Перелетные птицы: скворцы, ласточки, утки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественно-научных представлений, углубление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, скворец, утка, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, растить; большой, маленький</i>) • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «У кого кто?»</p> <p>Развитие связной речи: «Составь предложение»</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | |
| Март, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Мои любимые игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, коляска, пирамидка, кубики, конструктор, клоун, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, новый, красивый, яркий, интересный; играть, беречь, ломать, катать, купать, кормить</i>). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Салют»</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Подбери семейку слов»</p> <p>Развитие связной речи: Игра «Отгадай-ка»</p> |
| Апрель, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Домашние цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение и расширение представлений о домашних цветах, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало</i>). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Цветок и божья коровка»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа-описания о фиалке</p> |
| Апрель, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Путешествие в космос...</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета. Спутник, полет, планета, звезда; первый, космический; летать, запускать</i>). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок по теме «Космос»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов»</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>«Посмотри и назови» «Скажи наоборот» Развитие связной речи: Игра «Что делает?» «Составь предложения по картинкам»</p> |
| Апрель, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Наш весенний огород</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о труде людей весной на селе. • Расширение и активизация словаря по теме (<i>поле, сад, огород, теплица, трактор, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, влажный, черный, белый; рыхлить, копать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок Игра «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Упражнение с мячом «Попробуй так же» «Кто чем пользуется?» Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок</p> |
| Апрель, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">В гости к первоцветам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Углубление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «первоцветы» (<i>цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок; расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Игра «Что лишнее?» Грамматический строй речи: Игра «Один – много» Развитие связной речи: Составление рассказа о подснежнике</p> |
| Май, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Наземный транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений детей о транспорте. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самосвал, фургон, такси. Кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; водить, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить,</i> | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Самолеты» Развитие речевого слуха: «Что лишнее?» Грамматический строй</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>останавливаться; грузовой, пассажирский).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>речи: Упражнение «Один – много» «Два и пять» Развитие связной речи: Составление описательного рассказа о наземном транспорте по картинке</p> |
| <p>Май, 2-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Повседневная одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Повседневная одежда и обувь» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Летний ветер» Развитие речевого слуха: Игра «Отгадай загадку» Грамматический строй речи: Игра «Подбери слова» «Закончи предложение» Развитие связной речи: Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> |
| <p>Май, 3-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Город, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о родном городе и его достопримечательностях. • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Город, в котором я живу» (<i>город, Санкт-Петербург, улица, проспект, площадь, река, Нева, мост, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, красивый, прекрасный, великолепный; возникать, строить, стоять</i>) • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 7. Развитие речевого слуха: Упражнение «Слушай внимательно» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Продолжи предложение» Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи, какой»</p> |
| <p>Май, 4-неделя</p> | |

Берегись насекомых

- Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.
- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (*насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать*).
- Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания.
- Развитие связной речи.
- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Дыхательная гимнастика:

Упражнение
«Разноцветные бабочки»

Развитие речевого слуха:

Отгадывание загадок о насекомых.

Упражнение
«Кто лишний?»

Грамматический строй речи:

Игра «На полянке»

«Закончи предложение»

Развитие связной речи:
Составление рассказа-описания о насекомом по картинке.

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | | Дата занятий | |
|----------|---|------------------|----------|-------|--------------|------|
| | | Теория | Практика | Итого | План | Факт |
| 1 | «Безопасность пешехода» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 2 | «Наши младшие друзья» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 3 | «Речные рыбы» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 4 | «Учим дом и все, что в нем» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 5 | «Путешествие по России» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 6 | «Путешествие в жаркие страны» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 7 | «Части тела» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 8 | «Есть у каждого семья» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 9 | «Путешествие в сказку» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 10 | «Зима пришла» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 11 | «Птицы» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 12 | «Путешествие по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 13 | «Зима в лесу» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 14 | «Зимние виды спорта: катание на санях» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 15 | «Профессии в детском саду: заведующий, воспитатель, помощник воспитателя» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 16 | «Военная техника» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 17 | «Медицинские инструменты» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 18 | «Мы-строители» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: учитель, врач, продавец» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 20 | «Кухонная посуда» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 21 | «Мамин день» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 22 | «Весна пришла» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 23 | «Перелетные птицы: скворцы, ласточки, утки» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 24 | «Мои любимые игрушки» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 25 | «Домашние цветы» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 26 | «Путешествие в космос» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 27 | «Наш веселый огород» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 28 | «В гости к первоцветам» | 5 м | 15 м | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|------|------|---|--|--|
| 29 | «Наземный транспорт» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 30 | «Повседневная одежда, обувь» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 31 | «Город, в котором я живу» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| 32 | «Берегись насекомых» | 5 м | 15 м | 1 | | |
| | Итого | 2,56 | 8 | | | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

| № | Тема программы | Форма организаци и занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----|--|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | «Безопасность пешехода» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 2 | «Наши младшие друзья» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 3 | «Речные рыбы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 4 | «Учим дом и все, что в нем» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 5 | «Путешествие по России» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 6 | «Путешествие в жаркие страны» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 7 | «Части тела» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 8 | «Есть у каждого семья» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 9 | «Путешествие в сказку» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 10 | «Зима пришла» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 11 | «Птицы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 12 | «Путешествие по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 13 | «Зима в лесу» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 14 | «Зимние виды спорта: катание на санях» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 15 | «Профессии в детском саду: заведующий, воспитатель» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|------------|
| | помощник воспитателя» | | | | |
| 16 | «Военная техника» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 17 | «Медицинские инструменты» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 18 | «Мы-строители» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: учитель, врач, продавец» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 20 | «Кухонная посуда» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 21 | «Мамин день» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы: скворцы, ласточки, утки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 24 | «Мои любимые игрушки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 25 | «Домашние цветы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 26 | «Путешествие в космос» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 27 | «Наш веселый огород» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 28 | «В гости к первоцветам» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 29 | «Наземный транспорт» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 30 | «Повседневная одежда, обувь» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 31 | «Город, в котором я живу» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 32 | «Берегись насекомых» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |

Оценочные материалы

Приведенная ниже таблица поможет проанализировать детские рассказы и установить уровень сформированности связной речи (высокий, средний, низкий).

| № | Параметры рассказа ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Полнота | Содержание передано в полном объёме | Отражена большая часть событий. Отсутствуют отдельные художественные элементы (образные сравнения, эпитеты и пр.) | Рассказ схематичен, примитивен, не завершён |
| 2 | Самостоятельность | Полное отсутствие помощи взрослого | Эпизодическая помощь взрослого | Необходимость частых наводящих вопросов и подсказок взрослого |
| 3 | Последовательность | Отсутствуют перестановки событий | Одна перестановка событий | Две и более перестановок событий |
| 4 | Логичность | Указаны все причинно-следственные цепочки, даны объяснения всех событий | Объяснены не все названные события | Наблюдаются смысловые несоответствия, недостаточная информативность, полное отсутствие объяснения событий |
| 5 | Связность | Соблюдает связи между предложениями и частями рассказа | Эпизодически отсутствуют связи между предложениями и частями рассказа | Не соблюдаются связи между предложениями и частями рассказа. Имеются повторы в связках (слово «потом») |
| 6 | Непрерывность | Пауз нет | Одна-две непродолжительные паузы | Частые продолжительные паузы |
| 7 | Использование словарного запаса | Разнообразие лексики, | Отсутствие точности в назывании | Лексика однообразна, |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | употребление синонимов, сравнений, образных выражений, точность (вплоть до оттенков) названия слов-действий и слов-признаков | некоторых действий, эпизодическое использование слов-признаков | примитивна, неточное название действий, слова-признаки не употребляются |
| 8 | Грамматическая правильность | Отсутствие грамматических ошибок | Одна-две грамматические ошибки (сложные предлоги, отдельные случаи согласования слов и пр.) | Частые грамматические ошибки (порядок слов, простые предлоги, словоизменение и пр.) |

Информационные источники (список литературы).

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет средняя группа — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Нищева Н.В., Гавришова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада
№64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 20:28:43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»
Год обучения 2024/2025 (5-6 лет)**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Кузнецова Ксения Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Задачи по текущему году

Обучающие задачи:

- Знакомить с умением вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя игровые упражнения.
- Знакомить с умением выделять голосом звук в слове.
- Учить различать на слух и называть слова с определенным звуком

Развивающие задачи:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать умение согласовывать слова в предложении.
- Обогащать и совершенствовать диалогическую речь детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность, самостоятельность во время речевых игр.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества.
- Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

- Дети знакомы с умением вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя игровые упражнения.
- Дети ознакомлены с умением выделять голосом звук в слове.
- Дети умеют различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Метапредметные результаты

- У детей развито речевое дыхание.
- У детей развито умение согласовывать слова в предложении.
- Дети используют в речи более богатую и совершенную диалогическую речь.

Личностные результаты

- Дети проявляют инициативность, самостоятельность во время речевых игр.
- Дети демонстрируют доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества.
- Дети проявляют желание говорить правильно, четко, красиво.

Содержание образовательной программы

| Лексическая тема, теория | Практика |
|--|--|
| Октябрь, 1 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. • Расширение и уточнение словаря по теме (<i>движение, улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, остановка, дистанция, пешеход, регулировщик, жезл, свисток, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи) • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважение к труду взрослых, положительной установки на участие в занятии | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Осенние листочки»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Грамматический строй речи: Игровое упражнение «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения»</p> |
| Октябрь, 2 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Домашние животные и их детеныши</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, детеныш, корова, теленок, коза, овца, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, рога, грива, копыта, хлев, стойло, поило, запас; домашний. Теплый, полезный, умный; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, давать, приносить, любить, дружить, домашний, ласковый, полосатый</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1.</p> <p>Развитие речевого слуха: «Будь внимательным»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Найди детенышей»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Кто как голос подает» Беседа о домашних животных с опорой на картинки.</p> |
| Октябрь, 3 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Морские рыбы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>рыба, аквариум, малек, икра, сом, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; плавать, размножаться, питаться</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>«Море волнуется» Развитие речевого слуха: Игра «Цепочки слов» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов» «Кого не стало?» Развитие связной речи: Рассказ о рыбах по плану</p> |
| Октябрь, 4 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Построим дом</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и углубление представлений о доме, ее назначении, частях, из которых он сделан. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>дом</i>. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Дом» (<i>мебель, дверь, крыша, спальня, детская комната, кухня, гостиная, большой, маленький, деревянный, кожаный, мягкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок о доме. Игра «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Будь внимательным», «Семейка слов», Развитие связной речи: Игра «Что лишнее?»</p> |
| Ноябрь, 1 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Наша родина-Россия</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Углубление представлений о столице России - Москве. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2 Развитие речевого слуха: «Будь внимательным» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов», Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложение»</p> |
| Ноябрь, 2 неделя | |
| Животные жарких стран и их детеныши | Дыхательная |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран и их детеныши» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, голова, хобот, клык, коготь, шерсть, лапа, хвост, ухо, шубка, добыча, охота; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный; охотиться, бросаться, наступать, питаться выходит, растить, тепло, холодно</i>) Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>гимнастика: Упражнение 2. Развитие речевого слуха: Упражнение «Чей голос?» Грамматический строй речи: «Кого не стало?» «Мамы и детеныши» «Скажи наоборот» Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи о животных»</p> |
| Ноябрь, 3 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Я-человек</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Я-человек» (<i>тело, лицо, уши, глаза, рот, рука, нога, закрыть, кушать, бегать, трогать, гладить</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Один-много» Развитие связной речи: Беседа по картинке</p> |
| Ноябрь, 4 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Семья-это важно</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и конкретизация представлений о семье, ее назначении, членах, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья-это важно» (<i>мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, заботится. ухаживать, учить, воспитывать</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Один-много» Развитие связной речи: Беседа по картине «Моя семья»</p> |
| Ноябрь, 5 неделя | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Такие разные сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений о сказках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку» Грамматический строй речи: Беседа по сказке Развитие связной речи: Придумать свою сказку по картинке</p> |
| Декабрь, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Время года-зима</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Время года - зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить; холодно, много, мало</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?» Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов» Развитие связной речи: Беседа по картине «В зимнем парке»</p> |
| Декабрь, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Птицы нашего края</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о птицах и их повадках. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Птицы нашего края» (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, кормушка, корм, помощь, голодный, кормить, сыпать, клевать, летать, прыгать</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Игра «Веселый воробей»</p> |

| | |
|--|---|
| Декабрь, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Мои любимые сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление и расширение представлений о сказках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Беседа по сказке</p> <p>Развитие связной речи: Придумать свою сказку по картинке</p> |
| Декабрь, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Зимние традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление представлений о традициях зимы. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние традиции» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпасть, заметить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Большие и маленькие»</p> <p>Развитие связной речи: Придумать свою зимнюю традицию</p> |
| Январь, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Зимние виды спорта: лыжные гонки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление знаний о зимних видах спорта. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние виды спорта: лыжные гонки» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, лыжи, коньки, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпасть, заметить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа по серии картинок</p> |

| | |
|--|---|
| Январь, 3-неделя | |
| <p>Профессии в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, педагог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, нужный, необходимый, полезный, любимый</i>)). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок «Работа в детском саду»</p> |
| Январь, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Блокадный хлеб</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и конкретизация представлений об историческом прошлом нашей страны, нашего города. Уточнение и расширение словаря по теме «Блокадный хлеб» Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Беседа по картинке</p> |
| Февраль, 1-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Рабочие инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубление представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Рабочие инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4.</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Что без чего?» «Сложные слова»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа по серии картинок</p> |
| Февраль, 2-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Путешествие на стройку</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5</p> |

| | |
|---|---|
| <p>теме «Путешествие на стройку» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, крановщик, маляр; строить, красить; нужный, необходимый, полезный</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Развитие связной речи: Составь рассказ по картине «Стройка»</p> |
| <p>Февраль, 3-я неделя</p> | |
| <p>Путешествие в мир профессий: повар, парикмахер, водитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Путешествие в мир профессий: повар, парикмахер, водитель» (<i>труд, профессия, работа, польза, водитель, повар, парикмахер; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Чего не хватает?» Игра с мячом «Сложные слова»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложение» «У кого больше?»</p> |
| <p>Февраль, 4-я неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Чайная посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. • Уточнение и активизация словаря по теме «Чайная посуда» (<i>чашка, кружка, блюдце, сахарница, ложка, конфетница, чайник; чайный, фарфоровый, заварочный, стеклянный, металлический; ставить, хранить, кипятить, наливать, класть, есть, пить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Суп кипит»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: «Один – много» «Большой – маленький»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «В магазине»</p> |
| <p>Март, 1-неделя</p> | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">С 8 марта!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений о празднике • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>поздравляю, желаю; мама, бабушка, тетя, красивая, любимая</i>) • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок Грамматический строй речи: Упражнение «Семейка слов» Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения»</p> |
| Март, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Время года-весна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о весне и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Время года-весна» (<i>весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, ручей, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза; наступать, пригревать, таять, капать, течь, грохотать, набухать, расцветать, звенеть, появляться, чирикать; чистый, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Упражнение «Сколько тюльпанов?» Развитие связной речи: Составление рассказа по серии картинок</p> |
| Март, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Перелетные птицы: трясогузки, чайки, журавли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, трясогузки, чайки, журавли, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, растить; большой, маленький, в, на, у, под, с (со), за, на</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок Грамматический строй речи: Игра «У кого кто?» Развитие связной речи: «Составь предложение»</p> |
| Март, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Игрушки из детства моих родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об | <p>Дыхательная гимнастика:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>Кувадка, кубышка, крестушка, семёновская матрешка, домовенок, ангел, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, новый, красивый, яркий, интересный; играть, беречь, ломать, катать, купать, кормить</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Упражнение «Салют» Развитие речевого слуха: Игра «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Подбери семейку слов» Развитие связной речи: Игра «Составь предложение»</p> |
| Апрель, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Кто на подоконнике живет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление и расширение представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Игра «Цветок и божья коровка» Развитие связной речи: Составление рассказа-описания по картинке</p> |
| Апрель, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Космос и планеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. • Расширение представлений о значении труда взрослых. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос и планеты» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор. Спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок по теме «Космос» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Посмотри и назови» «Скажи наоборот» Развитие связной речи: Игра</p> |

| | |
|---|---|
| самостоятельности. | «Состав предложения по картинкам» |
| Апрель, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Фермерское хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о труде людей весной на селе. • Расширение и активизация словаря по теме (<i>профессия, рабочий, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, трактор, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, влажный, черный, белый; рыхлить, копать, сеять</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок Игра «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение с мячом «Кто чем пользуется?»</p> <p>Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок</p> |
| Апрель, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Весенний ковер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (<i>цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Веселые насекомые»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа по картинке</p> |
| Май, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Воздушный транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений детей о транспорте. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>транспорт, корабль, такси, кузов, руль. Кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; водить, плыть, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Самолеты»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Два и пять»</p> <p>Развитие связной речи:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | <p>Составление описательного рассказа о транспорте по плану.</p> |
| <p>Май, 2-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Спортивная одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Спортивная одежда и обувь» (<i>одежда, комбинезон, куртка, штаны, кофта, шорты, майка, рукав, капюшон, карман, удобный, новый, теплый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Летний ветер» Развитие речевого слуха: Игра «Отгадай загадку» Грамматический строй речи: Игра «Подбери слова» «Закончи предложение» Развитие связной речи: Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> |
| <p>Май, 3-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Мой город. Моя улица</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о родном городе и его достопримечательностях. • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, улица, проспект, площадь, река, Нева, мост, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, красивый, прекрасный, великолепный; возникать, строить, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; жить, любить, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 7. Развитие речевого слуха: Упражнение «Слушай внимательно» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Продолжи предложение» Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи, какой» Игра «Что изменилось?»</p> |
| <p>Май, 4-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Вредные и полезные насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик,</i> | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Разноцветные бабочки» Развитие речевого</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>крыло, глаза, усы; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>слуха: Отгадывание загадок о насекомых. Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «На полянке» «Закончи предложение»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа-описания о насекомом по плану.</p> |
|---|--|

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | | Дата занятий | |
|----------|---|------------------|----------|-------|--------------|------|
| | | Теория | Практика | Итого | План | Факт |
| 1 | «Правила дорожного движения» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 2 | «Домашние животные и их детеныши» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 3 | «Морские рыбы» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 4 | «Построим дом» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 5 | «Наша родина-Россия» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 6 | «Животные жарких стран и их детеныши» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 7 | «Я - человек» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 8 | «Семья-это важно» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 9 | «Такие разные сказки» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 10 | «Время года-зима» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 11 | «Птицы нашего края» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 12 | «Мои любимые сказки» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 13 | «Зимние традиции» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 14 | «Зимние виды спорта: лыжные гонки» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 15 | «Профессии в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 16 | «Блокадный хлеб» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 17 | « Рабочие инструменты» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 18 | «Путешествие на стройку» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: повар, парикмахер, строитель» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 20 | «Чайная посуда» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 21 | «С 8 марта!» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 22 | «Весна пришла» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 23 | «Перелетные птицы: трясогузки, чайки, журавли» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 24 | «Игрушки из детства моих родителей» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 25 | «Кто на подоконнике живет...» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 26 | «Космос и планеты» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 27 | «Фермерское хозяйство» | 5 м | 20 м | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|-------|---|--|--|
| 28 | «Весенний ковер» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 29 | «Воздушный транспорт» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 30 | «Спортивная одежда и обувь» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 31 | «Мой город. Моя улица» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| 32 | «Вредные и полезные насекомые» | 5 м | 20 м | 1 | | |
| | Итого | 2,56 | 10,56 | | | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

| № | Тема программы | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----|---------------------------------------|---------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | «Правила дорожного движения» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 2 | «Домашние животные и их детеныши» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 3 | «Морские рыбы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 4 | «Построим дом» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 5 | «Наша родина-Россия» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 6 | «Животные жарких стран и их детеныши» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 7 | «Я - человек» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 8 | «Семья-это важно» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 9 | «Такие разные сказки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 10 | «Время года-зима» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 11 | «Птицы нашего края» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 12 | «Мои любимые сказки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 13 | «Зимние традиции» | Подгрупповое | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|------------|
| | | занятие | е технологии | магнитная доска, презентации | |
| 14 | «Зимние виды спорта: лыжные гонки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 15 | «Профессии в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 16 | «Блокадный хлеб» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 17 | «Рабочие инструменты» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 18 | «Путешествие на стройку» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 19 | «Путешествие в мир профессий: повар, парикмахер, строитель» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 20 | «Чайная посуда» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 21 | «С 8 марта!» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы: трясогузки, чайки, журавли» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 24 | «Игрушки из детства моих родителей» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 25 | «Кто на подоконнике живет...» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 26 | «Космос и планеты» | Подгрупповое | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|--|---|------------|
| | | занятие | е технологии | магнитная доска, презентации | |
| 27 | «Фермерское хозяйство» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 28 | «Весенний ковер» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 29 | «Воздушный транспорт» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 30 | «Спортивная одежда и обувь» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 31 | «Мой город. Моя улица» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 32 | «Вредные и полезные насекомые» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |

Оценочные материалы

Приведенная ниже таблица поможет проанализировать детские рассказы и установить уровень сформированности связной речи (высокий, средний, низкий).

| № | Параметры рассказа ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Полнота | Содержание передано в полном объёме | Отражена большая часть событий. Отсутствуют отдельные художественные элементы (образные сравнения, эпитеты и пр.) | Рассказ схематичен, примитивен, не завершён |
| 2 | Самостоятельность | Полное отсутствие помощи взрослого | Эпизодическая помощь взрослого | Необходимость частых наводящих вопросов и подсказок взрослого |
| 3 | Последовательность | Отсутствуют перестановки событий | Одна перестановка событий | Две и более перестановок событий |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 4 | Логичность | Указаны все причинно-следственные цепочки, даны объяснения всех событий | Объяснены не все названные события | Наблюдаются смысловые несоответствия, недостаточная информативность, полное отсутствие объяснения событий |
| 5 | Связность | Соблюдает связи между предложениями и частями рассказа | Эпизодически отсутствуют связи между предложениями и частями рассказа | Не соблюдаются связи между предложениями и частями рассказа. Имеются повторы в связках (слово «потом») |
| 6 | Непрерывность | Пауз нет | Одна-две непродолжительные паузы | Частые продолжительные паузы |
| 7 | Использование словарного запаса | Разнообразие лексики, употребление синонимов, сравнений, образных выражений, точность (вплоть до оттенков) названия слов-действий и слов-признаков | Отсутствие точности в назывании некоторых действий, эпизодическое использование слов-признаков | Лексика однообразна, примитивна, неточное название действий, слова-признаки не употребляются |
| 8 | Грамматическая правильность | Отсутствие грамматических ошибок | Одна-две грамматические ошибки (сложные предлоги, отдельные случаи согласования слов и пр.) | Частые грамматические ошибки (порядок слов, простые предлоги, словоизменение и пр.) |

Информационные источники (список литературы).

13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет средняя группа — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
24. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада
№64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@goskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 30 Август 2024 г. 20:34:29

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»
Год обучения 2024/2025 (6-7 лет)**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Кузнецова Ксения Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Задачи по текущему году

Обучающие задачи:

- Продолжать учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения.
- Продолжать формировать коммуникативные умения и навыки через познавательные игры и развивающие упражнения.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать речевое дыхание.
- Продолжать развивать связную речь.
- Продолжать расширять словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

Воспитательные задачи:

- Продолжать формировать инициативность, самостоятельность.
- Продолжать воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки сотрудничества.
- Продолжать воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

У обучающихся будут формироваться умения:

- На одном выдохе произносить звуки, слова, предложения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- речевое дыхание;
- связная речь;
- коммуникабельность;
- словарный запас.

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- терпение и трудолюбие.

Содержание образовательной программы

| Лексическая тема, теория | Практика |
|--|---|
| Октябрь, 1 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Неделя осторожного пешехода</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. • Расширение и уточнение словаря по теме (<i>движение, улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, остановка, дистанция, пешеход, регулировщик, жезл, свисток, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи) • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважение к труду взрослых, положительной установки на участие в занятии | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Осенние листочки»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Грамматический строй речи: Игровое упражнение «Есть – нет» «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения»</p> |
| Октябрь, 2 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Домашние животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, детеныш, корова, теленок, коза, овца, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, рога, грива, копыта, хлев, стойло, поило, запас; домашний. Теплый, полезный, умный; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, давать, приносить, любить, дружить, домашний, ласковый, полосатый</i>). Закрепление обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1.</p> <p>Развитие речевого слуха: «Будь внимательным»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Найди детенышей» «Семейка слов»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Кто как голос подает» Беседа о домашних животных с опорой на картинки.</p> |
| Октябрь, 3 неделя | |
| Рыбы | Дыхательная |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Расширение представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. ● Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>рыба, аквариум, малек, икра, сом, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; плавать, размножаться, питаться</i>). ● Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), ● Развитие связной речи ● Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>гимнастика: Упражнение «Море волнуется»</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Цепочки слов»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов» «Кого не стало?»</p> <p>Развитие связной речи: Рассказ о рыбах по плану</p> |
| <p>Октябрь, 4 неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Мой дом. Мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она сделана. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Мебель» (<i>мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, подлокотник, большой, маленький, деревянный, кожаный, мягкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить</i>). ● Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). ● Развитие связной речи. ● Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 1</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Будь внимательным», «Семейка слов», «Назови ласково»</p> <p>Развитие связной речи: Игра «Что лишнее?»</p> |
| <p>Ноябрь, 1 неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Это наша Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Углубление представлений о столице России - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». ● Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), ● Развитие связной речи. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2</p> <p>Развитие речевого слуха: «Будь внимательным»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов», Игра «Есть – нет»</p> <p>Развитие связной</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>речи: Упражнение «Составь предложение» «Сравни и расскажи»</p> |
| Ноябрь, 2 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Животные жарких стран</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, голова, хобот, клык, коготь, шерсть, лапа, хвост, ухо, шубка, добыча, охота; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный; охотиться, бросаться, наступать, питаться, выходить, расти, тепло, холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 2. Развитие речевого слуха: Упражнение «Чей голос?» Грамматический строй речи: «Кого не стало?» «Мамы и детеныши» «Скажи наоборот» Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи о животных»</p> |
| Ноябрь, 3 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Я в мире человек</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепление представлений о семье, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>семья</i>. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Семья» (<i>мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам</i>). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Один-много»</p> |
| Ноябрь, 4 неделя | |
| <p style="text-align: center;">Моя семья</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и конкретизация представлений о семье, ее назначении, членах, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>семья</i>. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уточнение и расширение словаря по теме: «Семья» (<i>мама, папа, родители, родственники, родные, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, родные, любимые, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, заботится, ухаживать, учить, воспитывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>слуха: «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра «Один-много» Развитие связной речи: Беседа по картине «Моя семья»</p> |
| Ноябрь, 5 неделя | |
| <p style="text-align: center;">В гостях у русской народной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и расширение представлений о сказках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, положительной установки на участие в занятии. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 3 Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку» Грамматический строй речи: Беседа по сказке Развитие связной речи: Придумать свою сказку по картинке</p> |
| Декабрь, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Здравствуй, зимушка-зима!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить; холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?» Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов» Развитие связной речи: Беседа по картине «В зимнем парке»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | |
| <p>Декабрь, 2-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Зимующие птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о птицах и их повадках. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, кормушка, корм, помощь, голодный, кормить, сыпать, клевать, летать, прыгать</i>). • Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, речевого слуха, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи), • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Слова одной семейки» Игра «Веселый воробей»</p> |
| <p>Декабрь, 3-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Знакомая сказка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и расширение представлений о сказках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Беседа по сказке</p> <p>Развитие связной речи: Придумать свою сказку по картинке</p> |
| <p>Декабрь, 4-неделя</p> | |
| <p style="text-align: center;">Зимние забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о зиме и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить; холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Вьюга»</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Большие и маленькие»</p> <p>Развитие связной</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>речи: Беседа по картине «В зимнем парке»</p> |
| Январь, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Зимние виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, мороз, лыжи, коньки, идти, дуть, падать, белый, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный; замерзать, покрывать, выпадать, заметить; холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</i>). Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Игра «Вьюга» Развитие речевого слуха: Упражнение «Что лишнее?» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Скажи наоборот» Развитие связной речи: Составление рассказа по серии картинок «Находка»</p> |
| Январь, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Профессии в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, педагог, заведующий, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медсестра, повар, прачка. Воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, стирать, гладить, нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок «Кто лишний?» Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов» Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок «День в детском саду»</p> |
| Январь, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Детям о блокаде</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и конкретизация представлений об историческом прошлом нашей страны, нашего города. Уточнение и расширение словаря по теме: Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок «Что за звук?» Грамматический строй речи: Игра «Семейка слов»</p> |

| | |
|---|---|
| установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Развитие связной речи: Беседа по картине |
| Февраль, 1-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>). Закрепление обобщающего понятия <i>инструменты</i>. • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 4.</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Чей это звук?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Что без чего?» «Сложные слова»</p> <p>Развитие связной речи: Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»</p> |
| Февраль, 2-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Стройка. Профессии на стройке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Стройка. Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, крановщик, маляр; строить, красить; нужный, необходимый, полезный</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>профессии</i>. • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Развитие связной речи: Составь предложение по картине «Стройка»</p> |
| Февраль, 3-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Все профессии важны, все профессии нужны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Все профессии важны, все профессии нужны» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист. Капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Чего не хватает?»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Игра с мячом «Сложные слова» Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложение» «У кого больше?»</p> |
| Февраль, 4-я неделя | |
| <p style="text-align: center;">Посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. • Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, ковши, дурилаг, супница, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, кипятить, тушить, наливать, класть, есть, пить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Суп кипит» Развитие речевого слуха: Упражнение «Не зевай!» «Что лишнее?» Грамматический строй речи: «Один – много» «Большой – маленький» Развитие связной речи: Упражнение «В магазине»</p> |
| Март, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>мама, бабушка, сестра, тетя, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. Развитие речевого слуха: «Назови приметы» Грамматический строй речи: Упражнение «Семейка слов» Развитие связной речи: Упражнение «Составь предложения» Игра с мячом «Приметы весны»</p> |
| Март, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Весна пришла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о весне и ее приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, ручей, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка,</i> | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 5. Развитие речевого слуха:</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>подснежник, мать-и-мачеха, мимоза; наступать, пригревать, таять, капать, течь, грохотать, набухать, расцветать, звенеть, появляться, чирикать; чистый, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>«Подскажи словечко» «О ком стихи?» Грамматический строй речи: Упражнение «Сколько тюльпанов?» Развитие связной речи: Беседа о профессиях мам</p> |
| Март, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Перелетные птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, грач, грачица, грачата, скворец, соловей, аист, кукушка, утка, гусь, лебедь, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, растить; большой, маленький, в, на, у, под, с (со), за, на</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6 Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок Грамматический строй речи: Игра «У кого кто?» Развитие связной речи: «Составь предложение»</p> |
| Март, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, коляска, пирамидка, кубики, конструктор, клоун, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, новый, красивый, яркий, интересный; играть, беречь, ломать, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, придумывать, качивать, убаюкивать</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Салют» Развитие речевого слуха: Игра «Подскажи словечко» Грамматический строй речи: Игра с мячом «Подбери семейку слов» Развитие связной речи: Составление загадок-описаний об игрушках. Игра «Отгадай-ка»</p> |

| | |
|--|---|
| Апрель, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). ● Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. ● Развитие связной речи. ● Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Цветок и божья коровка»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа-описания о фиалке</p> |
| Апрель, 2-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Тайны космоса</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. ● Расширение представлений о значении труда взрослых. ● Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор. Спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). ● Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. ● Развитие связной речи. ● Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок по теме «Космос»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Семейка слов» «Посмотри и назови» «Скажи наоборот»</p> <p>Развитие связной речи: Игра «Что делает?» «Составь предложения по картинкам»</p> |
| Апрель, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Весенние сельскохозяйственные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование представлений о труде людей весной на селе. ● Расширение и активизация словаря по теме (<i>профессия, рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, влажный, черный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Кто лишний?»</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Грамматический строй речи: Упражнение с мячом «Попробуй так же» «Кто чем пользуется?» «Есть – нет»</p> <p>Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок</p> |
| Апрель, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Первые цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (<i>цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 6</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Веселые насекомые» Игра «Один – много»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа о подснежнике</p> |
| Май, 1-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений детей о транспорте. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд. Метро, самосвал, фургон, корабль, такси, кузов, руль. Кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; водить, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Самолеты»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Что лишнее?»</p> <p>Грамматический строй речи: Упражнение «Один – много» «Два и пять»</p> <p>Развитие связной речи: Составление описательного рассказа о транспорте по плану.</p> |
| Май, 2-неделя | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Одежда. Обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда. Обувь» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Летний ветер»</p> <p>Развитие речевого слуха: Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра «Подбери слова» «Закончи предложение»</p> <p>Развитие связной речи: Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «В ателье»</p> |
| Май, 3-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Мой город. Мой дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о родном городе и его достопримечательностях. • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, улица, проспект, площадь, река, Нева, мост, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, красивый, прекрасный, великолепный; возникать, строить, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; жить, любить, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания. • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение 7.</p> <p>Развитие речевого слуха: Упражнение «Слушай внимательно»</p> <p>Грамматический строй речи: Игра с мячом «Продолжи предложение»</p> <p>Развитие связной речи: Упражнение «Расскажи, какой» Игра «Что изменилось?» Рассказ о Петербурге.</p> |
| Май, 4-неделя | |
| <p style="text-align: center;">Насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). • Развитие диалогической и связной речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности, | <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Разноцветные бабочки»</p> <p>Развитие речевого слуха: Отгадывание загадок о насекомых. Упражнение «Кто лишний?»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>темпа и ритма речи), зрительного восприятия и внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | <p>Грамматический строй речи: Игра «На полянке» «Закончи предложение»</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа-описания о насекомом по плану.</p> |
|---|---|

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | | Дата занятий | |
|----------|--|------------------|----------|-------|--------------|------|
| | | Теория | Практика | Итого | План | Факт |
| 1 | «Неделя осторожного пешехода» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 2 | «Домашние животные» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 3 | «Рыбы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 4 | «Мой дом. Мебель» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 5 | «Это наша Родина» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 6 | «Животные жарких стран» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 7 | «Я в мире человек» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 8 | «Моя семья» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 9 | «В гостях у русской народной сказки» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 10 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 11 | «Зимующие птицы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 12 | «Знакомая сказка» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 13 | «Зимние забавы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 14 | «Зимние виды спорта» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 15 | «Профессии в детском саду» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 16 | «Детям о блокаде» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 17 | «Инструменты» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 18 | «Стройка. Профессии на стройке» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 19 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 20 | «Посуда» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 21 | «Международный женский день» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 22 | «Весна пришла» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 23 | «Перелетные птицы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 24 | «Игрушки» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 25 | «Комнатные растения» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 26 | «Космос и планеты» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 27 | «Весенние сельхозработы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 28 | «Первые цветы» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 29 | «Транспорт» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 30 | «Одежда, обувь» | 5 м | 25 м | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|------|-------|---|--|--|
| 31 | «Мой город» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| 32 | «Насекомые» | 5 м | 25 м | 1 | | |
| | Итого | 2,56 | 13,44 | | | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

| № | Тема программы | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----|--------------------------------------|---------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | «Неделя осторожного пешехода» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 2 | «Домашние животные» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 3 | «Рыбы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 4 | «Мой дом. Мебель» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 5 | «Это наша Родина» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 6 | «Животные жарких стран» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 7 | «Я в мире человек» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 8 | «Моя семья» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 9 | «В гостях у русской народной сказки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 10 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 11 | «Зимующие птицы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 12 | «Знакомая сказка» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 13 | «Зимние забавы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 14 | «Зимние виды спорта» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 15 | «Профессии в детском саду» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 16 | «Детям о | Подгрупповое | ИКТ, игровые, | Компьютер, проектор, | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|------------|
| | блокаде» | вое занятие | здоровьесберегающие технологии | колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | |
| 17 | «Инструменты» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 18 | «Стройка. Профессии на стройке» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 19 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 20 | «Посуда» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 21 | «Международный женский день» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 22 | «Весна пришла» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 23 | «Перелетные птицы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 24 | «Игрушки» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 25 | «Комнатные растения» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 26 | «Космос и планеты» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 27 | «Весенние сельхозработы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 28 | «Первые цветы» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 29 | «Транспорт» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 30 | «Одежда, обувь» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 31 | «Мой город» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |
| 32 | «Насекомые» | Подгрупповое занятие | ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии | Компьютер, проектор, колонки, демонстрационная магнитная доска, презентации | Наблюдение |

Оценочные материалы

Приведенная ниже таблица поможет проанализировать детские рассказы и установить уровень сформированности связной речи (высокий, средний, низкий).

| № | Параметры рассказа ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Полнота | Содержание передано в полном объёме | Отражена большая часть событий. Отсутствуют отдельные художественные элементы (образные сравнения, эпитеты и пр.) | Рассказ схематичен, примитивен, не завершён |
| 2 | Самостоятельность | Полное отсутствие помощи взрослого | Эпизодическая помощь взрослого | Необходимость частых наводящих вопросов и подсказок взрослого |
| 3 | Последовательность | Отсутствуют перестановки событий | Одна перестановка событий | Две и более перестановок событий |
| 4 | Логичность | Указаны все причинно-следственные цепочки, даны объяснения всех событий | Объяснены не все названные события | Наблюдаются смысловые несоответствия, недостаточная информативность, полное отсутствие объяснения событий |
| 5 | Связность | Соблюдает связи между предложениями и частями рассказа | Эпизодически отсутствуют связи между предложениями и частями рассказа | Не соблюдаются связи между предложениями и частями рассказа. Имеются повторы в связках (слово «потом») |
| 6 | Непрерывность | Пауз нет | Одна-две непродолжительные паузы | Частые продолжительные паузы |
| 7 | Использование словарного запаса | Разнообразие лексики, употребление | Отсутствие точности в назывании некоторых действий, | Лексика однообразна, примитивна, |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | синонимов, сравнений, образных выражений, точность (вплоть до оттенков) названия слов-действий и слов-признаков | эпизодическое использование слов-признаков | неточное название действий, слова-признаки не употребляются |
| 8 | Грамматическая правильность | Отсутствие грамматических ошибок | Одна-две грамматические ошибки (сложные предлоги, отдельные случаи согласования слов и пр.) | Частые грамматические ошибки (порядок слов, простые предлоги, словоизменение и пр.) |

Информационные источники (список литературы).

25. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет средняя группа — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
31. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
35. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
36. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020