

**Краткая презентация
Основной образовательной программы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. При создании основной образовательной программы дошкольного образования, авторский коллектив ГБДОУ № 64 руководствовался следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».
 - Решениями соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом парциальных образовательных программ

Срок реализации Программы– 5 лет.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
9. Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа направлена на решение задач с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Принцип позитивной социализации
- Принцип индивидуализации образования
- Принцип активности и самостоятельности
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
- Принцип адаптивности
- Принцип культуросообразности
- Принцип полноты, необходимости и достаточности
- Принцип интеграции образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип возрастной адекватности образования

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку *радость*, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- В Программе описаны целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Но педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, планировать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ГБДОУ в качестве методов педагогической диагностики используется **наблюдение и анализ продуктов детской деятельности**.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно - эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

В соответствующем разделе Программы подробно прописаны задачи по освоению детьми образовательных областей для каждой возрастной группы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе прописаны требования к **предметно-пространственной среде дошкольной организации**, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Большое значение в Программе уделяется привлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сделать родителей полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса - вот главная задача детского сада для обеспечения реализации поставленных задач.

Направления работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи-знакомства); Посещение семей (патронаж); Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные и групповые консультации; Родительские собрания (в.т.ч. с приглашением специалистов); Оформление информационных	Организация мероприятий с приглашением специалистов (образовательные учреждения (ДОУ: логопед, психолог; школа; центры развития),	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности (тематические вечера, конкурсы (в т. ч. семейные), концерты,

	<p>стендов, буклетов, папок-передвижек; Организация выставок детского творчества; Приглашение на детские концерты, праздники; Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДООУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей</p>	<p>учреждения здравоохранения, социальная служба, правоохранительные органы и т. д. – в зависимости от запроса семей); Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДООУ в сети Internet</p>	<p>экскурсии, театрализованные представления с участием семей, посещение мест культурного отдыха и т. д.); Создание совместных проектов; Участие в организации непосредственно образовательной деятельности (встречи с людьми интересных профессий, передача народных традиций и т. д.)</p>
--	---	---	---

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать *счастливым* *детство* *каждого* *ребенка*.