

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
Приказ от 31.08.2023 № 75



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август
2023 г. 17:09:39

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
музыкального руководителя
Бородиной Марии Валентиновны**

Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2 - 3 лет)

Срок реализации 1 год

**Санкт – Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Психолого-педагогическая характеристика	3
Планируемые результаты.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы с детьми	5
Система педагогической диагностики.....	29
Организация и формы взаимодействия с родителями.....	30

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательной деятельности.....	32
Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы ..	34
Создание развивающей предметно- пространственной среды	34
<i>Список литературы.....</i>	<i>36</i>

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по музыкальному развитию обучающихся
Задачи	- формирование основ музыкальной культуры дошкольников; - формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; - обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей; - воспитание интереса к музыке, желания слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщение к восприятию музыки при соблюдении первоначальных правил: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В своей педагогической концепции музыкальный руководитель исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.</p> <p><u>Основная идея</u> рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.</p> <p>Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">- слушание;- пение;- музыкально-ритмические движения;- игра на детских музыкальных инструментах. <p>В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- исполнительство;- ритмика;- музыкально-театрализованная деятельность;- арттерапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

психофизиологического развития детей (группы)	что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; 7. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; 10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»; 11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»); 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 13. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования; 14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 15. Устав и другие локальные акты ГБДОУ детского сада №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; 16. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

	17.Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09.2023-30.06.2024)
<u>Планируемые результаты</u> освоения детьми раннего возраста (1,5 – 3 года) образовательной программы (по музыкальному развитию воспитанников)	Ребенок эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Группы: (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет музыкальный руководитель - для групп раннего возраста)

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2023 г	Социально-коммуникативное развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры	Прививать детей к правилам восприятия музыки: не разговаривать и не ходить во время исполнения. Слушание: «Вальс» Д.Кабалевский Формировать детей к слушанию незнакомой песни, не подпевая, не подпевать громче соседа. «Мы умеем чисто мыться» Н.Френкель Прививать детей к взаимодействию в танце (хоровод). Знакомить детей с музыкальным инструментом (колокольчиком), не задевать соседа при игре на музыкальном инструменте, слушая игру других детей. Музыкально-коммуникативные игры «Солнышко и дождик» М.Раухвергера	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство:</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Побуждать эмоционально реагировать на контрастную музыку, комментировать музыку разного характера, расширяя лексический запас слов: веселая, радостная, светлая/грустная, печальная, задумчивая).</p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>-Прививать внимательно слушать песню;</p> <p>-Формировать полетное звукоизвлечение.</p> <p>«Мы умеем чисто мыться» Н.Френкель</p> <p>Знакомить с названиями плясовых движений («пружинка», «фонарики», «хоровод»).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Логоритмические игры.</p> <p>Познакомить детей с колокольчиком. Большой и маленький колокольчик. Низкий и высокий звук.</p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>Развивать звуковысотный звук:</p> <p>«Болтушка»</p> <p>«Ириска»</p> <p>«Маляр»</p> <p>Собачка «нюхает» воздух справа, слева</p> <p>«Большой и маленький колокольчик», «Один и много колокольчиков», «Грустный и веселый дождик»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Восприятие музыки</p> <p>Детское исполнительство:</p> <p>Пение</p>	<p>Учить детей слышать изобразительность музыки, подражать движениям разных персонажей, различать средства музыкальной выразительности: высокие и низкие звуки.</p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>- учить внимательно слушать песню.</p> <p>1. «Да-да-да» муз. Тиличевой сл. Островского</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p>

		Музыкально-ритмические движения	<p>2. «Ладушки» русская народная песня</p> <p>3. «Осенняя песенка» муз. Александрова сл. Френкель</p> <p>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; - формировать начинать и заканчивать движения одновременно с музыкой.</p> <p>Марш «Пальчики-ручки» «Фонарики» «Танец с листочками» «Гуляем-пляшем»</p> <p>- Развивать исполнительское творчество; - развивать различать и называть музыкальные инструменты: колокольчик, ложки; - формировать интерес к игре на музыкальном инструменте, пока звучит музыка; - знакомить приемами игры на колокольчике, на ложках.</p> <p>Игра с колокольчиками «Музыкальный дождик» (играть, пока звучит музыка).</p> <p>Игра на ложках «Ах ты, береза»</p>	
Х-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры</p>	<p>Знакомить детей с правилами восприятия музыки: слушать музыку до конца.</p> <p>Формировать навыки детей слушать друг друга во время пения, не подпевать громче соседа.</p> <p>Формировать навыки детей взаимодействовать в танце (хоровод), в музыкально-подвижной игре («Дети и волк»)</p> <p>Прививать умения к игре на музыкальном инструменте (ложках) не заглушая друг друга.</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Осенний праздничный утренник «В гостях у Осени»</p>

			Музыкально-коммуникативные игры «Цветные листочки», «Собери капельки», «Ой, летали птички»	
Речевое развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: пение Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика Музыкально-дидактические игры	Расширять лексический запас слов, отражающих настроение и характер музыки. «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; «Ах, ты Котенька – Коток» , «Птички летают» Л. Банниковой; «Коза рогатая» р.н.м. обр. Е. Туманяна. Формировать умения к полетному звукоизвлечению, слушать друг друга, одновременно произносить слова. Формировать умения детей исполнять плясовые движения по его названию «Зайцы» Е. Тиличевой; «Зайка, выходи» Е. Тиличевой Пальчиковые игры. Логоритмические игры. Прививать умения детей давать словесные описания контрастной по характеру музыки в исполнении одинаковых музыкальных инструментов (колокольчиков) «Грустный и веселый дождик» (нежный, печальный, задумчивый, ласковый/звонкий, задорный, бойкий, радостный, веселый, озорной). «Петушок» - чисто интонировать мелодию «Заборчик» «Ириска» «Шинкуем морковь» Собачка «нюхает» воздух вверх, вниз «Большой и маленький петушок» (звуковысотность) «Тихие и громкие звоночки» (динамика)	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Осенний праздничный утренник «В гостях у Осени»	

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Формировать умения детей различать настроение в музыке, средства выразительности, изобразительность музыки. Различать высокие и низкие звуки. Сравнить произведения с похожими названиями (медведи и зайцы в музыке) и различать настроение контрастных произведений (спокойная колыбельная, веселая плясовая). «Листопад» Т. Попатенко; «Осенью» С. Майкапара; «Осенью» укр. Нар. мел. Обр. Н. Метлов; «Осенняя песенка» Ан. Александрова; «Грустный дождик» Д. Кабалевского; - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно со взрослым); - способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне РЕ (МИ) - СОЛЬ (ЛЯ). 1.«Осень» муз. Кимко сл. Плакиды 2. «Машина» муз. Попатенко сл. Найденовой 3. «Петушок» русская народная песня - Формировать умения детей начинать и заканчивать движения одновременно с музыкой; - передавать художественные образы; - совершенствовать умения ходить и бегать; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную. Ходьба с остановкой «Коготки» «Маленький танец» «Кто хочет побегать?» «Кулачок о кулачок» «Колокольчики звенят» «Прятки» «Большие и маленькие ноги» - Формировать умения детей различать и называть музыкальные</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Осенний праздничный утренник «В гостях у Осени»</p>
--	---	---	---

			<p>инструменты: колокольчик, ложки;</p> <p>- играть на колокольчиках и ложках громко-тихо, медленно-быстро;</p> <p>- знакомить с ложками, с их звучанием и способами игры на них.</p> <p>«Игра на ложках»</p> <p>Игра на колокольчиках</p> <p>«Музыка дождя»</p> <p>«Стуколка» с ложками</p> <p>Игра «Громкие и тихие колокольчики»</p> <p>Игра с ложками «Ходим – бегаем»</p>	
XI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство:</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность:</p> <p>музыкально-дидактические игры</p>	<p>Прививать знания детей к правилам восприятия музыки: слушать музыку до конца.</p> <p>Формировать умения детей слушать друг друга во время пения, не подпевать громче соседа.</p> <p>Формировать навыки детей взаимодействовать в танце (хоровод), в музыкально-подвижной игре («Мишка-лежебока»)</p> <p>Прививать знания на игре на музыкальном инструменте (ложках, бубне) не заглушая музыкальное сопровождение и друг друга.</p> <p>Музыкально-коммуникативные игры «Ой, летали птички», «Сугроб», игры на слуховое внимание «Быстрые и медленные ложки», «Игра с бубном»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Досуг «День матери»</p>
	Речевое развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство:</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Расширять лексический запас слов, отражающих настроение музыки похожих и контрастных характеров.</p> <p>Формировать навыки детей к полетному звукоизвлечению, работа над трудными артикуляционными местами репертуара.</p> <p>Расширять лексический запас слов, отражающих характер движения (плавно, нежно, бойко, задорно)</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Досуг «День матери»</p>

		<p>Самостоятельная досуговая деятельность:</p> <p>вокально-двигательные разминки</p> <p>артикуляционная гимнастика, точечный массаж</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Различать и называть музыкальные инструменты: бубен, ложки, колокольчики, действия: стучать, ударять, звенеть, трясти.</p> <p>Расширять лексический запас слов, отражающих настроение музыки в исполнении разных музыкальных инструментов (колокольчики и ложки) (нежный, ласковый, печальный, задумчивый; бойкий, веселый, задорный, озорной)</p> <p>«Большие и маленькие колокольчики» Различение высоты звука</p> <p>«Заборчик»</p> <p>«Ириска»</p> <p>«Болтушка»</p> <p>Дуем на листочки: тренировка продолжительного и резкого певческого выдоха</p> <p>«Мышка и Мишка» (регистры), «Кап-кап», «Музыкальный дождик»</p>	
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p>	<p>Формировать навыки слышать изобразительность в музыке: зайки и мишки. Грустный и веселый зайчик. Колыбельная и плясовая.</p> <p>Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ: динамика, регистр, интонация.</p> <p>Обогащать их высказывания об эмоциональном содержании музыки.</p> <p>Учить связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.</p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>- способствовать развитию певческих навыков;</p> <p>- формировать навыки петь в одном темпе со всеми.</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Досуг «День матери»</p>	

			«Сапожки» Игра «Передай бубен» Игра на бубнах «Веселый дождик» Пляска с ложками	
XII-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры	Формировать навыки детей правилам восприятия музыки: не мешать другим, слушая, стараться понять настроение музыки, кого она изображает. Формировать навыки детей слушать друг друга во время пения, слаженно, одновременно произносить слова песни. Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска «Санки»), в музыкально-подвижной игре («Передай снежок») Формировать навыки игре на погремушке, не мешая соседям. Музыкально-коммуникативные игры «Карусель», «Передай снежок», «Музыка льдинок», «Покажи и спрячь погремушку», «Белый снег»	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Праздник для мам и детей с ОВЗ «От всей души» Новогодний праздничный утренник
	Речевое развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: пение Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	Расширять лексический запас слов, описывающих музыку о зиме (холодная, блестящая, искристая, снег пушистый, серебристый, мягкий). Формировать навыки звукоизвлечения с разной динамикой (звонко - тихо). Расширять лексический запас слов, отражающих характер движения с атрибутом (плавно/быстро, покачать над головой/покружиться). Пальчиковые игры. Логоритмические игры. Расширять лексический запас слов, отражающих настроение музыки контрастного характера в исполнении одинаковых музыкальных инструментов (колокольчиков, бубнов) «Зимняя дорога» и «Плясовая» (тихо, нежно,	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Праздник для мам и детей с ОВЗ «От всей души» Новогодний праздничный утренник

		<p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры</p>	<p>задумчиво/звонко, весело, радостно). «Кукла шагает, бегаёт» - различение ритма «Заборчик» «Ириска» «Обезьянки» Собачка радуется, высунув язык «Солнышко и тучка» (грустно – весело) «Угадай-ка»: ударные</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Различать части пьесы в связи со сменой характера музыки (зайка прыгает/зайка спит, зайка/мишка, «Большие и маленькие ноги»).</p> <p>Продолжать учить сравнивать пьесы с одинаковым названием.</p> <p>- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно со взрослым);</p> <p>- способствовать развитию певческих навыков;</p> <p>- формировать навыки пения в одном темпе со всеми;</p> <p>- чисто, ясно произносить слова.</p> <p>1. «Елочка» муз. Тиличевой сл. Ивенсен</p> <p>2. «Новогодний хоровод» муз. Филиппенко сл. Бойко</p> <p>3. «Дед Мороз» муз., сл. Вересокиной</p> <p>- Развивать ритмический компонент музыкального слуха;</p> <p>- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>- совершенствовать умения выполнять плясовые движения (пружинка, качалочка, притопы, выставление ноги на пятку, кружение) по одному и в паре.</p> <p>- формировать навыки двигаться соответственно 2-х частной форме музыки по показу педагога.</p> <p>«Хоровод вокруг елочки» «Танец со снежинками на ниточках»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Праздник для мам и детей с ОВЗ «От всей души»</p> <p>Новогодний праздничный утренник</p>

		Игра на детских музыкальных инструментах	<p>«Танец со снежинками на палочках» «Пляска с погремушками» «Пляска с султанчиками» Парная пляска «Санки» Песня-танец «Дед Мороз» Игра «Белый снег» - Развивать исполнительское творчество; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность; - формировать навыки у детей различать и называть музыкальные инструменты: бубен, ложки, колокольчики, погремушка. Игра на ложках «Ах вы, сени» Игра на колокольчиках «Музыка льдинок» Игра на бубнах «Ах ты, береза» Игра со снежинками на палочках и колокольчиком «Белый снег» Игра на погремушках «Наши погремушки», «Громкие и тихие погремушки», «Покажи и спрячь»</p>	
I -2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: пение Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры</p>	<p>Прививать культуру слушания музыки личным показом и премированием (снежинка садиться на плечо тому, кто лучше слушал и пр.) Пение с катанием мяча, пение в кругу. Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска «Приседай»), в музыкально-подвижной игре («Белый снег») Формировать навыки игры на музыкальном инструменте громко и тихо. Играть только пока звучит музыка. Музыкально-коммуникативные игры «Белый снег», «Игра с бубном», «Барабан – командир»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги</p>
	Речевое развитие	Слушание музыки	Формировать навыки у детей сравнивать	Совместная музыкальная

	<p>Детское исполнительство: пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры</p>	<p>контрастную музыку: колыбельная и плясовая. Формировать навыки у детей передавать в пении настроение произведения (петь весело, озорно, лукаво, задорно и пр.)</p> <p>Расширять лексический запас слов, отражающих характер движения (плавно, ласково, четко, решительно)</p> <p>Пальчиковые игры. Логоритмические игры.</p> <p>Познакомить детей с барабаном. Стихи про барабан.</p> <p>Формировать навыки у детей различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, барабан, бубен, колокольчик. Расширять лексический запас слов, характеризующих тембры разных ударно-шумовых инструментов (тихий колокольчик, звонкий бубен, громкий барабан).</p> <p>«Ноги – ножки» - различение ритма</p> <p>«Заборчик»</p> <p>«Ириска»</p> <p>«Шинкуем морковь», «Змея»</p> <p>Дышим на бумажные снежинки, стараемся сдуть их с ладоней.</p> <p>«Где мои детки» (звуковысотность)</p> <p>Птичка большая и маленькая.</p>	<p>деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p>	<p>Слушаем песни, инсценировки о зиме. Формировать навыки различать смену характера музыки, изобразительность, передающие образ. «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличеевой»; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева - Формировать навыки пения в одном темпе со всеми;</p> <p>- чисто, ясно произносить слова;</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p>

		Музыкально - ритмические движения	<p>- передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>1. «Зима» муз. Карасевой сл. Френкель</p> <p>2. «Плачет котик» муз. Пархаладзе</p> <p>3. «Прокати, лошадка, нас» муз. Агафонникова сл. Михайловой -</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>- передавать художественные образы;</p> <p>- формировать навыки двигаться соответственно 2-х частной форме музыки;</p> <p>- совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег);</p> <p>- улучшать качество танцевальных движений.</p> <p>Пляска «Притопы» «Полечка» «Ходим – бегаем» «Сапожки» с бубнами «Танец с платочками» «Стуколка» Хоровод «Приседай»</p> <p>- Развивать исполнительское творчество;</p> <p>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность;</p> <p>- формировать навыки различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, барабан, колокольчик;</p> <p>- начинать и заканчивать игру на инструменте вместе с музыкой;</p> <p>- применять разные способы звукоизвлечения: удар по ладони, по колену, потряхивание (тремоло).</p> <p>Песня-игра «Наши погремушки», «Прятки с погремушкой», «Играй с музыкой», «Я по бубну ударяю», «Сапожки» с бубном (ходьба с ударом по ладони, бег с потряхиванием), «Игра с</p>	
		Игра на детских музыкальных инструментах		

			бубном», «Барабан – командир»	
II-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство:</p> <p>Пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры</p>	<p>Игра «Самый внимательный слушатель».</p> <p>Пение в парах «Перекасти мяч».</p> <p>Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска, хоровод), в музыкально-подвижной игре («Катание мяча»)</p> <p>Формировать навыки у детей то играть, то слушать другую партию («Погремушки и бубны»)</p> <p>Музыкально-коммуникативные игры «Передай снежок», «Снежный ком», «Передай бубен», «Барабан – командир»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги «Масленица» «День защитника Отечества»</p>
	Речевое развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры</p>	<p>Развивать ладовое чувство и умение соотносить лад с эмоциями грусти и радости.</p> <p>Формировать навыки у детей передавать в пении настроение произведения (петь ласково, нежно, певуче, заботливо и пр.)</p> <p>Формировать навыки у детей ориентироваться в плясовых движениях по их названию (притоп, «пружинка», «фонарики», «тарелочки» и пр.)</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Логоритмические игры.</p> <p>Расширять лексический запас слов, характеризующих действия, производимые с помощью разных ударно-шумовых инструментов (колокольчик звенит, ложки стучат).</p> <p>«Тихие и громкие звоночки» (динамика)</p> <p>«Заборчик»</p> <p>«Ириска»</p> <p>«Обезьянки», «Змея»</p> <p>Дуем на «пламя свечи»: чтобы колыхалось, чтобы задуть свечу.</p> <p>«Громко – тихо» (динамика)</p> <p>«Угадай-ка» (шумовые)</p> <p>«Кто как идет» (ритм)</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги «Масленица» «День защитника Отечества»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Формировать навыки у детей различать темп, динамику, регистр, передавать характер музыки в движении.</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский; «Солдатский марш» муз. Л. Шульгина</p> <p>- Обучать выразительному пению;</p> <p>- формировать умение петь протяжно (РЕ – ЛЯ¹);</p> <p>- развивать умение брать дыхание;</p> <p>- способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно.</p> <p>1. «Самолет» муз. Тиличевой сл. Найденовой</p> <p>2. «Пирожки» муз. Филиппенко сл. Кукловской</p> <p>3. «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Мироновой</p> <p>4. «Очень любим маму» муз., сл. Филиппенко</p> <p>5. «Бабушке» муз., сл. Качаевой</p> <p>- совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег);</p> <p>- улучшать качество танцевальных движений в кругу, в рассыпную, с атрибутом.</p> <p>- учить двигаться соответственно 2-х частной форме музыки;</p> <p>- развивать умения выполнять движения в паре.</p> <p>Пляска «Курочка и цыплятки» «Кошечка» «Танец с платочками» «Пляска с ложками» Парная пляска «Приседай» Игра «Передай бубен»</p> <p>- Учить различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, ложки;</p> <p>- учить играть на погремушке громко-тихо,</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>«Масленица» «День защитника Отечества»</p>
--	---	---	--

			<p>медленно-быстро; - расширять способы игры на ложках, бубнах. «Игра на ложках» Игра на бубнах «Мишка, попляши» Песня-игра «Наши погремушки» «Стуколка» с погремушками Игра «Громкие и тихие погремушки» Игра с бубном «Ходим – бегаем» Пляска с игрой на ложках Игра на развитие чувства ритма с барабаном, ложками, бубнами «Повтори за мной»</p>	
III-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки Детское исполнительство: пение музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры</p>	<p>Игра «Подбери картинку». Пение в кругу, пение в хороводе. Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска, хоровод), в музыкально-подвижной игре («Зайки и лиса») Формировать навыки у детей слушать друг друга в ансамблевой игре (2 партии). Музыкально-коммуникативные игры «Кот и мыши», «Курочка и цыплятки».</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Праздничный утренник, посвященный 8 марта</p>
	Речевое развитие	<p>Слушание музыки Детское исполнительство: Пение музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры</p>	<p>Игра «Подбери картинку к музыке» Формировать навыки пения в разной динамике, фразировке. Пальчиковые игры. Логоритмические игры. Хороводные игры с пением. «Оркестр» Пение по трехступенной звуковысотной лесенке «Зверушки» «Веселый язычок» Дуем на лепестки цветов (сдуть с ладоней). «Угадай-ка» (ударно-шумовые)</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги Праздничный утренник, посвященный 8 марта</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать навыки у детей различать настроение контрастных произведений, смену настроений внутри пьесы. «Весною» Майкопара; «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Пирожки» Т. Филиппенко</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать активность детей при подпевании и пении; - побуждать проявлять интерес к песням; - способствовать развитию певческих навыков; - формировать навыки у детей петь в одном темпе со всеми; - чисто, ясно произносить слова; - передавать характер песни. <p>1. «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой сл. Каргановой</p> <p>2. «Наша песенка простая» муз. Александрова сл. Ивенсен</p> <p>3. «Дождик» муз., сл. Макшанцева</p> <p>4. «Солнышко» муз., сл. Макшанцева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки у детей двигаться соответственно 2-х частной форме музыки; - улучшать качество танцевальных движений; - развивать умения выполнять движения в паре; - формировать навыки ориентировки в пространстве (по кругу – враспынную); - продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. <p>«Танец с цветами» Пляска «Мы – матрешки» Танец с погремушками Танец с султанчиками «Ой, летали птички»</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Праздничный утренник, посвященный 8 марта</p>
--	---	--	---

		игра на детских музыкальных инструментах	Игра «Солнышко и дождик», «Кот и мыши» - Развивать исполнительское творчество; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность; - формировать навыки различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен; - играть на ложках, бубнах, погремушке, барабане громко-тихо, медленно-быстро; - формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах. Игра на ложках и бубнах «Барыня» Игра с барабаном «Барабан – командир», «С барабаном ходит ежик», игра с колокольчиком и барабаном «Мышки и мишки»	
IV-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: Пение музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных инструментах Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры	Игра «Кто пришел к нам в гости?» Пение в кругу, в хороводе. Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска, хоровод), в музыкально-подвижной игре («Солнышко и дождик») Учить игре по партиям (2 партии музыкальных инструментов). Музыкально-коммуникативная игра «Собираемся в кружок».	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги «День птиц»
	Речевое развитие	Слушание музыки Детское исполнительство: Пение музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных	Формировать навыки у детей различать смену характера в музыке, оттенки настроений в музыке, стихах. Формировать навыки у детей к протяжному пению с катанием мяча, быстрому выдоху с киданием мяча. Пальчиковые игры. Логоритмические игры. Хороводные игры с пением.	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги «День смеха»

		инструментах Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры	Игра на музыкальном инструменте с пением (бубен «Кап-кап-кап-кап») «Эхо», «Громко – тихо» «Веселый язычок» «Кот и сметана» Вдыхаем аромат цветов. «Угадай-ка» (все виды инструментов) «Мышка и Мишка» «Кто как идет»	
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Восприятие музыки Детское исполнительство: Пение музыкально-ритмические движения	Формировать навыки у детей различать изобразительность в музыке. различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями. «Пастушок» Н. Преображенского; «Солнышко и дождик» М.Раухвергера; «Солнышко – ведрышко» нар. обр. В. Карасевой, «Поедем, сыночек в деревню» р.н.м. обр. Н. Метлова, - Побуждать проявлять интерес к песням, эмоционально откликаться на ни; - обучать выразительному пению; - формировать умение петь протяжно (РЕ – ЛЯ ¹); - развивать умение брать дыхание; - способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно; - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью взрослого). 1. «Кто пищит?» муз., сл. Макшанцева 2. «Паровоз» муз., сл. Макшанцева 3. «Воробейка» муз. Витлина сл. Лепко 4. «Маленький ежик» муз., сл. М. Картушиной - Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; - совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон;	Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги «День птиц»

		игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки у детей умению двигаться в парах в танцах, хороводах; - продолжать совершенствовать навыки основных движений. «2 прыжка – 2 хлопка» «Веселый хоровод» «Лодочка» в паре «Лошадки» «Большие и маленькие мячи» «Присядай» Ходьба со сменой направления Игра «Делай, как я» - Развивать исполнительское творчество; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность; - способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах; - формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах; - способствовать игре по партиям (2) по показу педагога. Игра на бубнах и ложках, ложках и погремушках. Игра «Громкие и тихие погремушки» Игра «Быстрые и медленные ложки», «Зову музыкальный инструмент» 	
V-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Аппликация под музыку «Цветы»</p> <p>Формировать навыки у детей выразительно петь.</p> <p>Формировать навыки у детей взаимодействовать в танце (парная пляска «Присядай», хоровод «Дружно за руки возьмемся»), в музыкально-подвижной игре («Кошка и котята»)</p> <p>Формировать навыки у детей играть по партиям (2 партии музыкальных инструментов).</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги «День рождения Санкт-Петербурга»</p>

	Самостоятельная досуговая деятельность: музыкально-дидактические игры	Музыкально-коммуникативная игра «Цветы и бабочки», «Собираемся в кружок»	
Речевое развитие	<p>Слушание музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая деятельность: вокально-двигательные разминки артикуляционная гимнастика, точечный массаж дыхательная гимнастика музыкально-дидактические игры</p>	<p>Формировать навыки у детей сравнивать пьесы с похожими названиями. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. Пальчиковые игры. Логоритмические игры. Хороводные игры с пением.</p> <p>Игра на музыкальном инструменте с пением (ложки «Тук-тук-тук», «С барабаном ходит ежик») «Поющая веревочка» «Громко – тихо» «Веселый язычок» «Качели», «Мы – лягушки» Вдыхаем аромат цветов. «Игра с лепестками». «Угадай-ка» (все виды инструментов)</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги «День рождения Санкт-Петербурга»</p>
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<p>Восприятие музыки</p> <p>Детское исполнительство: Пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p>	<p>Передавать характер музыки в движении, определять характер</p> <p>Формировать навыки у детей слышать изобразительность в музыке.</p> <p>- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне РЕ - ЛЯ;</p> <p>- формировать навыки у детей петь в одном темпе со всеми;</p> <p>- чисто, ясно произносить слова;</p> <p>- передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);</p> <p>- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью взрослого).</p> <p>1. «Мой город улыбается» 2. «Весенний город»</p> <p>- эмоционально передавать игровые и сказочные образы;</p> <p>- формировать навыки ориентировки в пространстве;</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкальные досуги «День рождения Санкт-Петербурга»</p>

		игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; - совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон; - продолжать формировать навыки у детей умения двигаться в парах в танцах, хороводах; - выполнять простейшие перестроения; - продолжать совершенствовать навыки основных движений. <p>Ходьба с движением рук Парные хлопки «Лодочка» в паре «Танец с цветами» Игра «Превращения» Хоровод «Дружно за руки возьмемся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать исполнительское творчество; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность; - формировать навыки у детей различать и называть музыкальные инструменты; - играть на инструментах в разной динамике: громко - тихо; - закреплять элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах. <p>Игра «Оркестр» Игра «Угадай-ка» Игра с бубном «Повтори за мной»</p>	
VI - 2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Слушание музыки Детское исполнительство: пение музыкально-ритмические движения</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельная досуговая</p>	<p>Игра «Коробочка с музыкой» Игра «Споем для куклы Кати» Формировать навыки детей взаимодействовать в танце, в музыкально-подвижной игре. Формировать навыки слушать друг друга, играя на инструментах. Музыкально-коммуникативная игра «Солнышко и</p>	<p>Совместная музыкальная деятельность Непосредственная образовательная деятельность Музыкальные развлечения Музыкальные досуги «День защиты детей»</p>

			и маленькие колокольчики» «Передай бубен» «Зову музыкальный инструмент» «Есть оркестр у нас хороший»	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)"	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Музыкальное развитие ребенка в кругу семьи»	Оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1,5-3 лет)	Анкетирование по вопросам музыкального воспитания в семье Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Консультации на тему «Верьте в своего ребенка»
X-2023 г.	«Музыкальные инструменты своими руками»		Мастер-класс для родителей: привлечение родителей к изготовлению нетрадиционных музыкальных	Срок: 1-2 неделя октября

			инструментов Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	
XI-2023 г.	«Музыкальный вечер»		Совместный досуг с родителями ко Дню Матери. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Консультации на тему «10 правил родителя»
XII-2023 г.	«От всей души»		Праздничный утренник для родителей и детей Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Консультации на тему «Правила поведения на утреннике»
I-2024 г.	Музыкальная гостиная «Зимний вечер»		Концерт с участием родителей и детей Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Концерт проходит в группе, во второй половине дня, 3-4 неделя января.
II-2024 г.	«Масленица»		Совместное развлечение для родителей и детей на улице Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Консультации на тему «Музыка в жизни ребенка»
III-2024 г.	«Мама, папа, я – дружная семья»		Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционных музыкальных инструментов. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Срок проведения - 3-4 недели.
IV-2024 г.	«Посещение концертов и		Круглый стол: беседа с родителями на тему	Срок проведения – 3-4

	театров с детьми»		«Театры в жизни детей» Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	неделя
V –2024 г.	«Музыка и город»		Прослушивание песен о городе. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Консультация на тему «Город и музыка»
VI-2024 г.	«Музыка летом»		Круглый стол: - беседа на тему «Все дети талантливы от рождения» Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Срок проведения – 3-4 недели

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по музыкальному развитию - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p>Праздники 4 раза в течении учебного года.</p> <p>Развлечения и досуги – 1 раз в месяц.</p> <p>Другие формы совместной деятельности – мастер-классы, круглые столы, совместные мероприятия для детей и родителей – 1 раз в месяц.</p>	<p>Условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе:</p> <p>- музыкальные уголки, оборудованные детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками и книгами, немой клавиатурой, настольными играми с изображениями музыкальных инструментов, звуко-высотными лесенками, ритмическими карточками;</p> <p>- атрибуты для танца и</p>	<p>Виды деятельности: - восприятие;</p> <p>- пение;</p> <p>- музыкально-ритмические движения;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Технологии:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Интегрированные технологии</p> <p>Технологии</p>	<p>Учет индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка, учет индивидуальных особенностей развития, сольное пение и исполнительство (танец, игра на музыкальном инструменте), развитие творческого потенциала детей, учет личных предпочтений ребятшек в выборе роли, танцевального атрибута, музыкального инструмента, элемента</p>

	<p>танцевального творчества: ленточки, платочки, легкие шифоновые шарфы, султанчики;</p> <p>- театральный уголок для песенного творчества и самостоятельной инсценировки сказок.</p> <p>Условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей во время непосредственной и совместной с педагогом музыкальной образовательной деятельности:</p> <p>- разные цвета и текстуры танцевальных и дидактических атрибутов для обеспечения альтернативы, самостоятельного выбора ребенка;</p> <p>- возможность выбора предпочитаемого ребенком музыкального инструмента;</p> <p>- шапочки зверей, - возможность выбора ребенком желаемого персонажа;</p> <p>- альтернативные варианты игр с ритмом: конструктор, фланелеграф, ритмические карточки и пр.</p> <p>Условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей в семье:</p> <p>- круглые столы, беседы и мастер-классы для родителей, информирующие их о том, как создать в домашних условиях оптимальную среду для музыкального развития ребенка;</p> <p>- папки-передвижки и информационные листы в предгрупповом помещении;</p> <p>- самостоятельно изготовленные детьми под</p>	<p>развивающего обучения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Технологии сотрудничества</p> <p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>танца.</p> <p>Подбор разных по сложности движений в танце, исполнения партии в пении и при игре на музыкальных инструментах для детей разного уровня развития и физических возможностей.</p>
--	--	---	---

	руководством педагога или родителями с детьми музыкальных инструментов с целью их последующего использования в кругу семьи.		
Все занятия строятся в форме сотрудничества, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты и дети во время непрерывной и совместной музыкальной образовательной деятельности, развлечений, досугов и праздничных утренников становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Личным участием в танцах, пении, игре на музыкальных инструментах, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, исполнением ролей на праздниках и досугах, педагоги ДОУ создают доброжелательную, комфортную и эффективную среду для усвоения детьми музыкальной образовательной программы.	Самостоятельная деятельность детей предполагает свободу выбора ребенком вида музыкальной деятельности, атрибутов для ее осуществления и формы осуществления. Это может быть индивидуальная или подгрупповая деятельность, представляющая собой конкретное музыкальное исполнительство (танец, песня, игра на музыкальном инструменте) или синтезирующая несколько видов музыкальной деятельности или искусств (музыка и литература, музыка и изобразительная деятельность). Является одним из наиболее результативных методов творческого развития, а также эффективных способов диагностики усвоения образовательной программы.		

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по музыкальному развитию	Количество образовательных занятий по музыкальному развитию <u>в неделю</u>
Оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1,5-3 лет)	10 минут	2

--	--	--

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Атрибуты для дыхательной гимнастики: - листья из тонкой ткани. Танцевальные атрибуты: - листочки на палочках: клен. Дидактические атрибуты: - мемокарты для разучивания песен. Музыкальные инструменты: хохломские ложки.	Сентябрь 2023 г.
	Атрибуты для дыхательной гимнастики: - картонные дождевые тучки с целлофановыми «струйками воды» (реставрация, пополнение) Танцевальные атрибуты: - ленты на кольцах;	Октябрь 2023 г.
	Дидактические атрибуты: - наглядное пособие по средствам музыкальной выразительности (мажор-минор)	
	Атрибуты для дыхательной гимнастики: - «солнышко и тучка».	Ноябрь 2023 г.
	Танцевальные атрибуты: - вязаные грибы: боровики, лисички, сыроежки, мухоморы. Дидактические атрибуты: - иллюстрации съедобных и ядовитых грибов.	
	Атрибуты для дыхательной гимнастики: - снежинки из легкой ткани на петельках.	Декабрь 2023 г.
	Танцевальные атрибуты: - снежинки на палочках из белых пластиковых пакетов. Дидактические атрибуты: - иллюстрации к песням.	
	Атрибуты для дыхательной гимнастики: - свечки из картона с «пламенем» из легкой ткани.	Январь 2024
	Танцевальные атрибуты:	

	<p>- шары Фребеля белого цвета</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- игра «Лепим снеговика»: три синтепоновых шара разных размеров, бутафорская морковь, глаза и ведро на липучках</p> <p>Атрибуты для дыхательной гимнастики:</p> <p>- маленькие флажки из коктейльных трубочек и ткани.</p> <p>Танцевальные атрибуты:</p> <p>- разноцветные шифоновые платочки.</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- бутафорские конфеты трех цветов и блюдца к ним</p> <p>Атрибуты для дыхательной гимнастики:</p> <p>- перышки на палочках.</p> <p>Танцевальные атрибуты:</p> <p>- бабочки на гибких пластиковых палочках.</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- иллюстрации музыкальных инструментов: барабан, бубенцы, бубен, погремушка.</p> <p>Атрибуты для дыхательной гимнастики:</p> <p>- кораблики из картона с парусами из легкой ткани.</p> <p>Танцевальные атрибуты:</p> <p>- разноцветные бусы для развития мелкой и крупной моторики для игры «Бусоград»</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- иллюстрации и мемотаблицы к песням.</p> <p>- Атрибуты для дыхательной гимнастики:</p> <p>- разноцветные бабочки.</p> <p>Танцевальные атрибуты:</p> <p>- цветы.</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- Игра «Кузнечик и одуванчики»</p> <p>Атрибуты для развития дыхания:</p> <p>- цветы из тонкой бумаги.</p> <p>Танцевальные атрибуты:</p> <p>- пчелы</p> <p>Дидактические атрибуты:</p> <p>- маленькие помпоны для развития мелкой моторики и хватательных навыков.</p>	<p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Июнь 2024</p>
--	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Образовательная область, направление образовательной Деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Нотные приложения и аудиоприложения к конспектам музыкальных занятий, младшая, средняя группа. С-Пб, «Композитор – Санкт-Петербург», 2010. • Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия. С-Пб, «Музыкальная палитра», 2008. • М. Ю. Картушина. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. М., «Творческий центр», 2009. • М. Ю. Картушина. Развлечения для самых маленьких. М., «Творческий центр», 2008. • М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет. М., «Творческий центр», 2008. • М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет. М., «Творческий центр», 2008. • И. Бодраченко. Музыкальные игры в детском саду для детей 3 – 5 лет. М., «Айрис-пресс», 2009. • М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, «Академия развития», 1997. • М. А. Михайлова, Н. В. Воронина. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2001. • Юный пианист. Песни, пьесы, этюды и ансамбли для начальных классов музыкальных школ, сост. Ройзман Л. И. и Натансон В. А. М., «Музыкальный фонд СССР», 1956. • Советская фортепианная классика для детей, издание 3-е. Ленинградское отделение, «Музыка», 1980. • В гостях у сказки. Музыкально-литературные композиции по мотивам русских народных сказок. М., «Музыка», 1991. • Еремеева М. В. Колобок. Музыкальный руководитель, сентябрь 2008, с. 47 – 62. • Ломова Т. Козлята и волк. Музыкальный руководитель, декабрь 2008, с. 2 – 5. • Королькова И. Крохе-музыканту. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. • Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С-Пб, «Музыкальная палитра», 2012. • Качур Е. Русские народные песни и колыбельные, ООО «Детское издательство Елена», 2009. • Качур Е. Хоровод, ООО «Детское издательство Елена», 2008. • Музыка западноевропейского барокко, Петербургская Студия Грамзаписи, 2001. • Знаменитые пьесы «на бис» (популярная классическая музыка), Петербургская Студия Грамзаписи, 2005. • Альбом классических танцев, Петербургская Студия Грамзаписи, 1999. • Шопен. Великие композиторы. Жизнь и творчество, De Agostini, 2006. • Моцарт. Великие композиторы. Жизнь и творчество, De Agostini, 2006. <p style="text-align: center;">Использованная методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Ануфриева, О. Митюкова. Игры и занятия для малышей. Горький, 1970. 2. Л. Абелян. Забавное сольфеджио. М., «Советский композитор», 1985. 3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет. С-Пб, «Паритет», 2008. 4. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с

	<p>детьми 3 – 4 лет. С-Пб, «Паритет», 2008.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. И. Бодраченко. Музыкальные игры в детском саду для детей 3 – 5 лет. М., «Айрис-пресс», 2009. 6. Т. А. Бударина, О. Н. Корепанова, Л. С. Куприна, О. А. Маркеева, И. В. Харитонов, Е. И. Яковишина. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-Пб, «Детство-пресс», 2008. 7. М. Ю. Картушина. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. М., «Творческий центр», 2009. 8. М. Ю. Картушина. Развлечения для самых маленьких. М., «Творческий центр», 2008. 9. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет. М., «Творческий центр», 2008. 10. М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми. С-Пб, «Речь», 2006. 11. Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. М., «Творческий центр», 2010. 12. М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, «Академия развития», 1997. 13. М. А. Михайлова, Н. В. Воронина. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2001. 14. Н. Б. Кутьина. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой». С-Пб, «Детство-пресс», 2004. 15. Е. Н. Лункина. Растим малыша 3 – 4 лет. М., «Творческий центр Сфера», 2009. 16. Н. Сорокина, Л. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. М., «Линка-пресс», 2009. 17. Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц, Е. В. Андриющенко. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. С-Пб, «Детство-пресс», 2010 18. Т. Э. Тютюнникова. Снова о наболевшем. Музыкальный руководитель №1, 2008, стр. 61 – 63. 19. Л. Б. Фесюкова. Воспитание сказкой. Харьков, «ФОЛИО», 1996. 20. Т. Б. Юдовина-Гальперина. За роялем без слез, или я – детский педагог. Предприятие Санкт-Петербургского союза художников, 1996. <p>Поляк Л. Театр сказок. С-Пб, «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>Литература в электронном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выродова И.А. “Музыка! Музыкальное развитие”</u> 2. <u>Содержание музыкальной деятельности дошкольников и её влияние на развитие детской одарённости И.Г. Галаянт</u> 3. <u>О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u> 4. <u>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Мир праздников для дошкольников. Сценарии мероприятий. 2006 год</u> 5. <u>Груздова И.В. Навстречу музыке. Музыкальные игры и занятия для детей. 2011 год</u> 6. <u>Замуруева О.В. Развиваем музыкальный и ритмический слух. 2013 год</u> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://helpmusic.ru/index.php - «В помощь музыкальному руководителю» 2. https://www.o-muzruk.ru – Электронная библиотека музыкального руководителя 3. https://vk.com/club58710056 - Музыка в жизни детского сада 4. https://vk.com/club75023500 - Дошкольное методическое объединение 5. https://vk.com/public88546876 - Поём, танцуем, играем <p>https://muzichka1.ucoz.ru/index/dokumentacija_muzykalnogo_rukovoditelja/0-12 - Музыка для дошколят</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>«Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»// Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015</p>

