

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е.В. Тимофеева)
Приказ № 75 от 31.08.2023 г.



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август
2023 г. 17:09:39

Рабочая программа
воспитателей Егоровой Т.К., Коробовой Е.Л.
Вторая средняя группа (Лунтики)

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3-9
1.2.	Педагогическая диагностика	9-11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	11-125
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	125-127
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	127-130
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	131-132
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132-133
2.1.6	Рабочая программа воспитания	133-136
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	138-139
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139-141
3.3	Материально-техническое обеспечение	141-143
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	144-146
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	146-147
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Рабочая программа построена на основе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; • Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; • Конвенции о правах ребенка ООН; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
---	---

	<p>от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Рабочей программы, соотнесенной с образовательной программой, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО; • Региональной программы; • Положения о Рабочей программе воспитателя в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	<p>Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на

	<p>основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития; 2) Построение образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования; 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

	<p>4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации ФООП ДО в РПВ</p>	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения с взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

	<p>задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;- ребенок самостоятелен в самообслуживании;- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками; <p>ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с
--	--

	<p>небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);- ребенок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	---

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– май 2024 года)
-----------------------------------	---

1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексическая тема/ Время проведения	Примерное программное содержание	Примерная форма итогового мероприятия	Форма работы с родителями

<p>«Здравствуй, детский сад!»</p> <p>1-8 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), вспомнить правила поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>«День знаний» развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.</p>	<p>Приглашение родителей на праздник</p>
<p>Правила дорожного движения</p> <p>11-15 сентября</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы по улице идем»</p>	<p>Выставка поделок по ПДД</p>
<p>Осень, овощи, фрукты.</p> <p>18-22 сентября</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Тематический вечер «Осень, осень в гости просим».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>
<p>Растения леса, грибы.</p> <p>25-29 сентября</p>	<p>Закрепить названия грибов, ягод; знания о правилах безопасного поведения в природе, о ядовитых ягодах и грибах. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления о профессии лесника.</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Информация для родителей: «Правила безопасного поведения на природе»</p>
<p>Хлеб. Зерновые культуры</p>	<p>Расширять знания детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Информация для родителей:</p>

2-6 октября	Развивать коммуникативные навыки. Формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска. Продолжать знакомить детей с профессиями работников сельского хозяйства.		«Воспитываем у детей бережное отношение к хлебу»
Транспорт 9-13 октября	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Уточнять знания детей о работе полицейского.	Выставка машин из бросового материала.	Информация для родителей: «Формируем у детей навыки культурного поведения в общественных местах»
Домашние животные 16-20 октября	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с некоторыми домашними животными. Отметить характерные признаки животных и птиц.	Выставка работ детей	Фотовыставка «Мой питомец»
Дикие животные 23-27 октября	Расширять и закреплять представления о диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе и поведением зверей (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть, заготовить на зиму пищу, изменить окраску шерсти).	Выставка работ детей. ИКТ «Как дикие животные готовятся к зиме»	Рекомендации родителям «Поход в Зоопарк»
Семья 30 октября – 3 ноября	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь,	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»	Альбом фотоколлажей «Моя семья»

	<p>мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать гендерные представления.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
Одежда, обувь, головные уборы 6-10 ноября	<p>Закреплять представление об одежде, обуви, головных уборах. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы).</p>	Дидактическая игра «Маша – растеряша»	Информация для родителей: «Формирование у детей основ самостоятельности»
Посуда. Сервировка стола 13-17 ноября	<p>Дать представления детям о посуде – название, назначение. Формировать элементарные навыки поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить, самостоятельно, выполнять обязанности дежурных по столовой. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).</p>	Дидактическая игра «Напоим Мишку чаем»	Круглый стол с родителями
Мебель 20-24 ноября	<p>Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни.</p>	Игровая ситуация «Поход в мебельный магазин»	

<p>Безопасность дома 27 ноября – 1 декабря</p>	<p>Знакомить детей с источниками опасности дома, (горячая плита, утюг и др.) Закреплять понятия «можно – нельзя», «опасно». Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	<p>Игровая ситуация «Можно - нельзя»</p>	<p>Информация для родителей: «Безопасность ребенка дома»</p>
<p>Игрушки 4-8 декабря</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны игрушки, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>	<p>Театрализованное представление</p>	<p>Мастер-класс «Любимая игрушка»</p>
<p>Зима 11-15 декабря</p>	<p>Расширять представления о зиме. Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»</p>

Зимующие птицы 18-22 декабря	Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Закрепить понятие «дикие птицы». Воспитывать заботливое и чуткое отношение к птицам, побуждая подкармливать их на прогулке зимой.	Выставка работ детей	Мастер-класс «Птичка-качалка»
Новогодний праздник 25-29 декабря	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детского творчества	Новогодний утренник
Зимние каникулы 8-12 января	Закрепить знания детей о новогоднем празднике. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, побуждая рассказывать о том, как ребенок провел новогодние каникулы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.	Театрализованная деятельность Выставка детских работ	Фотоколлаж «Елочка, елочка – колкая иголочка»
Зима – неживая природа. 15-19 января	Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать	Выставка детского творчества	Конкурс «Лучшая поделка из снега»

	красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликациях. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Знакомство с народной культурой и традициями 22-26 января	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ	Фольклорный праздник
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	В доступной форме знакомить детей с памятными датами нашего города и страны. Осуществлять патриотическое воспитание, чувство гордости за свой город, за петербуржцев.		
Рыбы и земноводные 29 января -2 февраля	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, способ передвижения, условия жизни, уход за аквариумом). Показать многообразие аквариумных рыб (золотая рыбка, карась, сомик, меченосец). Закладывать основы экологического воспитания.	Выставка детского творчества	Мастер-класс «Рыбки плавают, ныряют»
Наш город. Моя улица 5-9 февраля	Закреплять и расширять представления детей о своей стране и родном городе, его истории, достопримечательностях. Осуществлять патриотическое воспитание: чувство гордости, любовь к России, Санкт-Петербургу. Учить детей	Презентация «Город мой, над Невой» Оформление уголка патриотического воспитания	Выставка рисунков про Санкт-Петербург

8 февраля – День российской науки	<p>называть свой домашний адрес. Рассмотрение картин, презентаций по теме.</p> <p>Формировать у детей в доступной форме представления о науке, зачем это надо людям. Развивать познавательную активность.</p>	Тематический день «Опыты для малышей»	
<p>Наша армия. Родина. 12-23 февраля</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Воспитывать у детей уважение к культуре и традициям своего народа, пробуждение интереса к изучению и сохранению родного языка.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Мой русский, мой родной язык»</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Военная техника 26 февраля – 1 марта	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); продолжать знакомить с военными профессиями.	Презентация «Военная техника»	

<p>Наши мамы 4-8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Праздник 8 Марта</p>
<p>Весна 11-15 марта</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Закреплять знания о смене времен года. Знакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих в природе ранней весной. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Выставка детских работ</p>	<p>Папка-передвижка</p>
<p>Птицы 18-22 марта</p> <p>18 марта – Всемирный день театра</p>	<p>Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.</p> <p>Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.</p>	<p>ИКТ «Кто поет в весеннем лесу?»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Показ кукольного спектакля</p>	<p>Мастер-класс «Кукла своими руками»</p>

<p>«Если хочешь быть здоров» 25-29 марта</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p>	<p>«День здоровья»</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровый образ семьи»</p>
<p>Жилище. Бытовая техника 1-5 апреля</p>	<p>Познакомить детей с тем, какими бывают дома, люди каких профессий участвуют в их строительстве и что жилища бывают не только у человека. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) и правилами безопасного обращения с ними.</p>	<p>Беседа «Что нам дома помогает»</p>	<p>Информация для родителей: «Бытовая техника и безопасность ребенка»</p>
<p>Космос 8-12 апреля</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о космосе, космической технике, о празднике, посвященном Дню Космонавтики. Формирование обобщающего понятия космос.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы космонавты»</p>
<p>Комнатные растения 15-19 апреля</p>	<p>Формировать элементарные представления о некоторых комнатных растениях, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), знакомить со способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений</p>	<p>Посадки, труд в уголке природы, наблюдения.</p>	<p>Подготовка материала для проведения посадок</p>

<p>Первые весенние цветы 22-26 апреля</p> <p>22 апреля – Всемирный день земли</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, о появлении первых цветов и травы. Учить различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан), учить, правильно называть основные части растений.</p> <p>Дать представления детям, что Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Показать неразрывную связь природы и человека.</p>	<p>Выставка работ детей</p> <p>Развлечение «День Земли»</p>	<p>Мастер-класс «Веселая семейка»</p>
<p>День Победы 29 апреля -10 мая</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>
<p>Насекомые. Пресмыкающиеся 13-17 мая</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (пчела, комар, муха и др.). Дать представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.).</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Информация для родителей: «Безопасность ребенка на природе»</p>
<p>Пожарная безопасность 20-24 мая</p> <p>30 мая – День пожарной охраны</p>	<p>Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии пожарный</p>	<p>«Спички не тронь — в спичках огонь»</p>	<p>Папка-передвижка</p>
<p>На Лето 27-31 мая</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними</p>	<p>Выставка работ детей</p>	<p>Спортивный праздник «Лето»</p>

	видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе.		
--	---	--	--

Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание совместной образовательной деятельности в режиме дня	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
сентябрь		
<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми.</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

<p>деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности, перекопка земли около кустарников, пересадка цветущих растений).</p> <p>4. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке детского сада.</p> <p>5. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок, заточка карандашей)</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>		
октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой помощника воспитателя, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

<p>3. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>4. Побуждать детей к оказанию помощи помощнику воспитателя (протирать пыль со стульев, столов, полок, заправлять кровати).</p> <p>5. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение салфетниц, столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p> <p>6. Беседа «Чем мы можем помочь дворнику?»</p>	<p>детьми, оказывать посильную помощь. На прогулке наблюдать за работой дворника, подвести детей к необходимости поддержания порядка на участке детского сада.</p>	
ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым.</p> <p>Умеет составить рассказ о значении работы повара.</p>

<p>группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>4. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p> <p>5. Поощрять самостоятельный полив растений в группе детского сада.</p> <p>6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>		
декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок с помощью взрослого.</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>3.. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи. Провести беседу о работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>

дорожках, устройство горки).		
январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, уборка в игровых зонах; стирка кукольной одежды)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Медицинский кабинет».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>
февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.</p>

<p>воспитателя.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p> <p>5. Приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p>		
март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> <p>3. Приобщать детей к посеву семян в уголке природы, выращивание рассады для посадки на клумбе участка.</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Познание:</i> Знать название растений, которые посеяли в уголке природы, а также способы ухода за ними. Знать условия необходимые для роста и жизни растений.</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой.</p> <p>Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>
апрель		

<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание дорожек, сбор ветхой растительности, окапывание деревьев).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на «огороде» в группе (проект «Огород на подоконнике»).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон»</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, побуждать детей делиться впечатлениями.</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшой рассказ воспитателя о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.</p>
май		
<p>1. Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница», «В кафе»; «Почтальон».</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре.</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 Формирование основ безопасности

Месяц	Тема и формы работы	Задачи	Методические рекомендации	Развивающая среда
Сентябрь 1.	Ребенок на улице» Занятие «Путешествие по улице» Дидактическая игра «Где мы гуляем?» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Наблюдение за улицей на прогулке	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями (разное назначение домов). Познакомить с понятием «проезжая часть»; закрепить понятие транспорт. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие интереса к участию в подвижных играх.	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт».	Игра «Городок» (серия деревянные игрушки); «Безопасная дорога»; «Дорожные знаки».
2.	«Ребенок на природе» Теневой театр «Осторожно, ядовито!» Дидактическая игра «Съедобно – несъедобно» Подвижная игра «У медведя во бору»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Развитие интереса к участию в подвижных играх.	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	Игра «Ботаническое лото» (растения), картинки - Ландыш, Вороний глаз.
3.	«Ребенок на природе» Беседа «Не собирай незнакомые грибы» Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок»	Дать детям понятие, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами	Игра «Ботаническое лото» (Грибы), картинки «Грибы»

	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» Музыкальная игра «Дети и волк»			(ядовитые, съедобные), сказка В.Сутеева «Под грибом»
4.	«Ребенок на улице» Беседа «Дорога до детского сада» Игра «Дорожные знаки» Чтение отрывков из книги С.Волкова «Про правила дорожного движения»	Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)	Закрепить понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».	Игра «Большая прогулка», «Дорожные знаки», книга С.Волкова «Про правила дорожного движения»
5.	«Береги здоровье» Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Дидактическая игра «Полезно – вредно»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов. Рассказать о необходимых человеку веществах и витаминах.	Игра «Аскорбинка и ее друзья»; картинки «Овощи», «Фрукты»
Октябрь 1.	«Береги здоровье» Беседа «Если хочешь быть здоров!» Музыкальная игра «Веселая зарядка»	Рассказать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, ввести понятие «Здоровый образ жизни», учить обращаться к взрослому в случае получения травмы.	Познакомить с понятием «здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	Игра «Валеология или здоровый малыш» Иллюстрации: «Дети делают зарядку», «Умывание», «Плавание», «Летние виды спорта»
2.	«Ребенок на улице»	Знакомить детей с различными видами	Закрепить назначение	Настольная игра

	<p>Беседа «Какие бывают машины?» Чтение отрывков из книги С.Волкова «Про правила дорожного движения» (транспорт) Подвижная игра «Цветные автомобили» Отгадывание загадок про транспорт</p>	<p>городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус, троллейбус, трамвай)</p>	<p>каждого вида транспорта, уточнить знания о работе водителя.</p>	<p>«Умные машины»; Картинки «Транспорт», «Машины специального назначения», книга С.Волкова «Про правила дорожного движения»</p>
3.	<p>«Береги здоровье» Беседа «Как устроено тело человека?» Игра «Собери правильно» (Серия деревянные игрушки) Музыкальная игра «У жирафа»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p>	<p>Рассказывать о строении человека, давать представление о различии людей (пол, возраст, цвет глаз, волос)</p>	<p>Плакат «Строение человека»; Энциклопедия «Человек», «Я и мое тело»</p>
4.	<p>«Ребенок дома» Беседа «Опасные предметы дома» Дидактическая игра «Электроприборы» (В.К.Полынова, стр.169)</p>	<p>Знакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.</p>	<p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.</p>	<p>Иллюстрации электроприборов</p>
5.	<p>«Ребенок на улице» Беседа «Правила для пешеходов» Чтение отрывков из книги С.Волкова «Про правила дорожного движения» Дидактическая игра «Пешеход» Подвижная игра «Водители и</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице</p>	<p>Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «наземный (подземный)» пешеходный переход.</p>	<p>Настольная игра «Прогулка по городу», картинки различных видов переходов, книга С.Волкова «Про правила</p>

	пешеходы» Наблюдения на прогулке			дорожного движения»
Ноябрь 1.	«Ребенок на улице» Дидактическая игра «Кто такой пассажир?» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Чтение книги Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей»	Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров, воспитывать навыки совместной игры. Активизировать словарную работу у детей.	Развивать речь детей посредством вопросов о том, как надо себя вести в общественном транспорте. Закрепить знания о работе водителя. Научить распределять роли в игре.	Книга Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей»
2.	«Ребенок дома» Беседа «Будь осторожен с огнем!» Подвижная игра «Огонь» Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», сказки «Кошкин дом», отрывков из книги С.Михалкова «Дядя Степа»	Знакомить детей с таким явлением как пожар. Знакомить с правилами пользования электроприборами. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Познакомить с телефоном вызовы пожарной службы 01.	Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Игра «Безопасность дома»; «Безопасность на природе»; иллюстрация Ю.Васнецова «Кошкин дом», сказка С.Маршака «Кошкин дом», С.Михалкова «Дядя Степа» Картинка с телефоном 01.
3.	«Ребенок на природе» Игра-беседа «Контакты с животными» Загадки про животных Подвижная игра «Лохматый пес»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Закреплять знания детей о диких и домашних животных и правилах безопасного поведения с ними.	Картинки «Домашние животные», «дикие животные», иллюстрации «В Зоопарке»

4.	<p>«Ребенок дома» Беседа «Спички детям не игра!» Отгадывание загадок Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Подвижная игра «Огонь»</p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Закрепить знание телефона 01.</p>	<p>Закрепить знания о причинах возникновения пожаров и вызова пожарной службы.</p>	<p>Картинки и фотографии на тему «Пожар», картинка телефона пожарной службы.</p>
5.	<p>«Береги здоровье» Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» Игра «Чистим зубы» Чтение книги Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей» (Как вести себя у стоматолога)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Подвести к пониманию назначения зубной щетки и пасты, о необходимости посещения стоматолога при зубной боли и профилактики зубных болезней.</p>	<p>Дать детям знания о значении зубов для здоровья человека, о необходимости ухода за ними. Познакомить детей с профессией стоматолога.</p>	<p>Зубные щетки, зубная паста; плакат «Как правильно чистить зубы»; иллюстрации на тему «Больные зубы»</p>
Декабрь 1.	<p>«Ребенок на улице» Игра-беседа «Дорожная азбука» Дидактическая игра «Найди такой же знак» Игра-имитация «Как правильно перейти дорогу»,</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Дорожные знаки», их назначением. Развивать память, сообразительность.</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети».</p>	<p>Игра «Дорожные знаки»; «Безопасная дорога»</p>
2.	<p>«Береги здоровье» Беседа «Осторожно, грипп!» Составление рассказа «К нам едет Скорая помощь» Чтение книги К.Чуковского «Доктор Айболит» Чтение книги Г.П.Шалаевой</p>	<p>Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. Рассказать, как можно вызвать Скорую помощь.</p>	<p>Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Познакомить с машиной «Скорая помощь». Познакомить с телефоном 03.</p>	<p>Картинки «Скорая помощь», картинка с телефоном 03. Книги К.Чуковского</p>

	«Правила поведения для воспитанных детей» (Как вести себя у врача)			«Доктор Айболит», книга Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей»
3.	«Ребенок дома» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецов «Кошкин дом» и беседа по ним. Аппликация «Кошкин дом» Подвижная игра «Огонь»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правил поведения при пожаре и вызова пожарной службы	Иллюстрации к сказке С.Маршака «Кошкин дом»; картинка телефона пожарной службы 01.
4.	«Ребенок на природе» Беседа «Правила безопасности на льду» Чтение книги А.Балинт «Гном-гномыч и Изюмка» (глава Гномычевы крылышки) Наблюдение и проведение опытов со льдом во время прогулки.	Формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке и во время игр. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Формировать элементарные представления о гололеде, об опасности выходить на лед замершей реки, пруда.	Книга А.Балинт «Гном-гномыч и Изюмка»
5.	Ребенок на улице» Прогулка «Наблюдение за светофором» Аппликация «Светофор» Дидактическая игра «Кто быстрее»	Закреплять представления детей о назначении светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала. Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.	Закрепить правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора. Научить вырезать круги, передавать строение светофора.	Картинки «Безопасная дорога», «Дорожные знаки», макет светофора Книга Г.Косовой

				«Опасная дорога»
Январь				
1.	<p>«Ребенок на природе» Беседа «Что такое метель?» Подвижная игра «Снежинки и ветер» Загадки про природные явления</p>	Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Закреплять представления о безопасном поведении зимой.	Картинки «Зима», иллюстрации про природные явления зимой
2.	<p>«Ребенок на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Наблюдение за перекрестком на прогулке Игра «Кто самый грамотный пешеход» Чтение стихотворения В.Головки «Правила движения»</p>	Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Познакомить с работой инспектора-регулирующего. Развивать наблюдательность и любознательность.	Познакомить с понятием «перекресток». Закрепить правило: переходить улицу можно только в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.	Иллюстрации оживленного перекрестка; иллюстрации к книге С.Волкова «Про правила дорожного движения»; игра «Дорожные знаки»
3.	<p>«Ребенок на улице» Беседа «Осторожно, зимняя дорога!» Наблюдение за движением машин по зимней дороге</p>	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Закрепить представления о гололеде, о правилах передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.	Игра «Лото осторожностей», иллюстрации по теме
4.	<p>«Ребенок дома» Беседа «Обманчивая внешность» Игра «Можно – нельзя» Игра «Покажи правильно» Чтение книги Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей» (не разговаривай с незнакомыми</p>	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Познакомить детей с телефоном вызова полиции 02.	Объяснить детям опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.	Картинки по заданной теме, книга Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей», игра «Лото осторожностей»

	людьми)			
5.	<p>«Береги здоровье» Развлечение «Советы Айболита» Чтение отрывков из сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	Закрепить знания детей о необходимости ухаживать за своим телом.	Картинки «Предметы личной гигиены», сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»
Февраль 1.	<p>«Ребенок на улице» Игра-путешествие «Прогулка по городу» Составление рассказа «Как правильно вести себя на улице» Дидактическая игра «Слушаем улицу» Игра-имитация «Мы в автобусе» Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p>	Знакомить детей с передвижениями по городу на разном виде транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси, метро и т.д.)	Закрепить понятие «пассажирский транспорт»; правила поведения на улице и в транспорте	Иллюстрации Санкт-Петербурга; Картинки «Пассажирский транспорт»
2.	<p>«Береги здоровье» Игра-эксперимент «Слушай во все уши» Дидактическая игра «Угадай по звуку», «Отгадай, кто позвал» Чтение книги К.Чуковского «Мойдодыр»</p>	Дать знания об органах слуха, уточнить. При помощи опытов учить различать силу, высоту и тембр звуков.	Познакомить детей с органами слуха и правилами ухода за ушами	Энциклопедия для детей «Я и мое тело», книга К.Чуковского «Мойдодыр»

3.	<p>«Ребенок дома» Беседа «Это не игрушки, это опасно» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Чтение стихотворения Г.Шалаевой «Озорной уголек»</p>	<p>Закреплять знания о пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.</p>	<p>Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правил поведения при пожаре и вызова пожарной службы 01.</p>	<p>Картинки и фотографии на тему «Пожар», Картинка с телефоном 01.</p>
4.	<p>«Ребенок на улице» Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие» Чтение книги И.Карповой «Шофер»</p>	<p>Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)</p>	<p>Показать детям разные способы передвижения транспорта. Закрепить знания о профессии водитель; помогать распределять роли в игре.</p>	<p>Книга И.Карповой «Шофер» Картинки «Профессии»</p>
5.	<p>«Ребенок на природе» Беседа «Берегись мороза!» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Подвижная игра «Два мороза»</p>	<p>Закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях, как надо одеваться зимой. Познакомить с понятием «обморожение».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Закрепить понятие «здоровье», «болезнь».</p>	<p>Картинки «Зима», «Зимние явления», «Одежда», игра «Оденем куклу на прогулку»</p>
Март 1.	<p>«Ребенок на улице» Игра «Без чего машины не бывают?» (К.В.Петрова «Как научить детей ПДД, стр.37) Чтение книги Д.Хармса «Игра» Подвижная игра «Шоферы»</p>	<p>Повторить названия транспортных средств, закрепить знания правил дорожного движения.</p>	<p>Закрепить знания детей о частях машины.</p>	<p>Картинки «Транспорт», игра «Сложи картинку»; «Транспорт. Игра в дорогу», книга Д.Хармса «Игра»</p>
2.	<p>«Ребенок на природе» Беседа «Осторожно, сосульки!» Отгадывание загадок про</p>	<p>Закрепить знания детей о весне, о весенних явлениях. Закрепить правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Показать детям какую опасность представляют сосульки и как ее избежать.</p>	<p>Картинки «Весна», игра «Лото»</p>

	весенние явления Подвижная игра «Солнечные зайчики»			осторожностей»
3.	«Ребенок дома» Беседа «Не открывай дверь чужим людям!» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» Подвижная игра «Зайцы и волк»	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Закрепить знания детей о телефоне вызова полиции 02.	Объяснить детям опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.	Картинки по заданной теме, книга Г.П.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей, игра «Лото осторожностей», сказка «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»
4.	«Береги здоровье» Игра-беседа «Смотри во все глаза!» Дидактическая игра «Вредно – полезно» Подвижная игра «Жмурки»	Дать представление детям, какую роль в жизни человека выполняют глаза. Показать, как тяжело приходится в жизни незрячему человеку, вызвать чувство сострадания и желания помочь.	Подвести к пониманию, что зрение надо беречь	Энциклопедия «Человек», «Я и мое тело», картинки с изображением ситуаций правильного обращения с глазами и неправильного
5.	«Ребенок на улице» Дидактическая игра «Красный – зеленый» (Ф.С.Майорова, стр. 74, «Изучаем дорожную азбуку») Подвижная игра «Трамвай» Мультфильм «Смешарики и	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	Закрепить знания о правилах перехода через проезжую часть	Макет светофора; иллюстрации улиц, перекрестка; иллюстрации к книге С.Волкова «Про правила

	<p>светофор» Кукольный спектакль «Уважайте светофор» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор» ИКТ «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>			<p>дорожного движения»; игра «Дорожные знаки».</p>
<p>Апрель 1.</p>	<p>«Ребенок на улице» Беседа «Дети вышли гулять» ИКТ «Школа светофора для малышей» Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»</p>	<p>Дать детям знания, что играть на улице безопасно только в специально отведенных местах.</p>	<p>Формировать правила безопасного поведения во время игр на улице.</p>	<p>Серия картинок «Буратино на улице»; картинки «Дети играют на детской площадке»</p>
<p>2.</p>	<p>«Ребенок дома» Беседа «Не выглядывай в открытое окно» Дидактическая игра «Можно - нельзя»</p>	<p>Обучать детей правильному поведению в различных опасных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.</p>	<p>Закрепить у детей понятие об опасности открытого окна, учить соблюдать осторожность.</p>	<p>Игра «Лото осторожностей»</p>
<p>3.</p>	<p>«Береги здоровье» «Игра-беседа «Наши руки» Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение книги А.Балинт «Гном-гномыч и Изюмка» (глава Не хочу мыться) Пальчиковые игры</p>	<p>Дать понятие, что руки делают много полезных дел; о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. По руке можно найти человека, узнать о его характере, здоровье.</p>	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим телом.</p>	<p>Энциклопедия для детей «Я и мое тело», книга К.Чуковского «Мойдодыр», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

4.	«Ребенок на улице» Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» Отгадывание загадок	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Формировать правила безопасного поведения во время игр на улице.	Рисунки, плакаты с различными ситуациями поведения детей на улице
5.	«Ребенок на природе» Беседа «Чем опасно солнце» Дидактическая игра «Что Катя должна взять с собой на пляж» Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Учить детей правилам поведения в жаркие дни. Ввести понятие «солнечный ожог», «тепловой удар».	Сформировать понятие, как предохраняться от опасного воздействия солнечных лучей.	Картинки одежды и предметов, необходимых в жаркий день
Май 1.	«Ребенок на улице» Игра «Пешеходы и водители (К.В.Петрова «Как научить детей ПДД, стр.36)	Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения, обогащать игровые образы.	Закрепить правила безопасности пешеходов, воспитывать умение распределять роли, давать индивидуальные задания.	Картинки «Транспорт»; иллюстрации улиц города
2.	«Ребенок на природе» Игра-беседа «Берегись насекомых» Отгадывание загадок Подвижная игра «Бабочки и цветы»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Объяснить, что некоторые насекомые могут быть опасны для человека.	Картинки «Насекомые»
3.	«Ребенок дома» Беседа «Опасные предметы дома» Отгадывание загадок Дидактическая игра «Нельзя пользоваться - Осторожно пользоваться»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Закрепить у детей представление о безопасном пользовании острыми предметами.	Иллюстрации различных бытовых предметов
4.	«Береги здоровье» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Закрепить знания о здоровом образе жизни; о способах сохранения здоровья в	Оформленный зал

	(В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста», стр.175)		различных ситуациях.	
5.	«Ребенок на улице» Досуг по ПДД «Светофор» (К.В.Петрова «Как научить детей ПДД, стр.24)	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Закрепить представление о работе инспектора-регулирущика; о транспорте; о правилах безопасного поведения на улице.	Закрепить у детей знания Правил дорожного движения.	Оформленный зал

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа; социальное окружение	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха стало больше пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, небо низкое серое в живой природе: листья меняют окраску, некоторые птицы улетают на юг, потому что исчезают насекомые.</p> <p>2. Уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>3. Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.</p>					

	Наблюдение за деревьями и кустарниками, за растениями на клумбе; Наблюдение за пауками и насекомыми; Наблюдение за птицами.	Наблюдение за состоянием погоды (солнечная, пасмурная, дождливая). Наблюдение за ветром, облаками, дождем. Наблюдение за работой водителя (машина привезла продукты в детский сад). Наблюдение за улицей на прогулке.	«Кто скорее соберет», «Что сажают в огороде?», «Раньше – позже», «Подскажи словечко», «Загадай, мы отгадаем», «Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Найди листок, как на дереве», «Все по домам», «Опиши, мы отгадаем», «Опиши, я отгадаю», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Что это за насекомое?», «Лето или осень?», «Где мы гуляем?», «Съедобно-несъедобно», «Полезно-вредно».	Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Дети и волк», «К названному дереву беги», «Паучок», «День-ночь», «Карусели», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».	Солнце высушивает предметы; прогревает предметы. Движение воздуха (игры с султанчиками)	Перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений, сбор семян на клумбе.
Октябрь	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей выявлять первые признаки приближения зимы: заморозки по ночам, появление инея). Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья - закрепить понятие «листопад», - холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и под кору деревьев, а значит, птицам приходится улетать на юг).</p> <p>2. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.</p> <p>3. Формировать навык пользования моделями в практической деятельности.</p> <p>4. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</p>					
	Наблюдение за деревьями (изменение цвета листьев, ввести понятия	Продолжать отмечать состояние погоды; Наблюдение за солнцем, ветром, небом, облакам,	«Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Третий лишний», «Кто знает,	«Лети, листок, ко мне в кузовок», «К названному дереву беги», «Цветные автомобили»,	Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для подкормки птиц. Сбор

	«листопад», «золотая осень»); Наблюдение за птицами; Наблюдение за насекомыми.	осадками; Наблюдение за сокращением светового дня. Наблюдение за изменениями в одежде людей. Наблюдение за домами на улице. Наблюдение за машинами на улице. Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за работой водителя.	пусть продолжает», «Что изменилось», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок», «Раньше – позже», «Подскажи словечко», «Где что растет?», «Помнишь ли ты эти стихи?».	«Водители и пешеходы», «У медведя во бору», «Самолеты», «Карусели», «Паучок», «Бездомный заяц», «У Федоры, у старушки...», «Догони мяч».	Свойства мокрого песка. Движение воздуха.	природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета.
Ноябрь	Задачи: 1.Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть; травоядные животные - белка, медведь - заготовили на зиму пищу; появление снега приводит к изменению окраски шерсти зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме - одежда, пища, жилище). 2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи. 3. Формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (поливка растений). 4. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.					
	Наблюдение за небом (хмурое, пасмурное); Наблюдение за солнцем (светит, но не греет); Наблюдение за ветром (вести	Наблюдение за птицами; Наблюдение за деревьями, сбросившими листву; за опавшей листвой; за изменением одежды людей.	Дидактические упражнения «Раньше позже», «Подскажи словечко»; «Третий лишний», дидактическая игра «Знаешь ли ты?»; «Покажи без слов» с	«Лохматый пес», «Огонь», «Карусели», «Снежинки и ветер», «Кто быстрее», «Найди свой домик», «День - ночь»,	Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость и прозрачность льда. Снег и лед – вода, из-	Подготовка и развешивание кормушек для птиц; Сбор опавшей листвы, веточек; Чистка дорожек

	<p>понятие «пронизывающий ветер»; Наблюдение за первым снегом, льдом, инеем.</p>		<p>элементами пантомимы, словесные игры «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок», «Кто во что одет?».</p>	<p>«Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята»</p>	<p>менившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>от снега; Посыпание льда песком.</p>
Декабрь	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели). 2. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. 3. Продолжить формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности. 4. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. 					
	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом; за поведением птиц у кормушек; за зимующими птицами (сравнение следов на снегу вороны и воробья);</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинки через увеличительное стекло; за льдом, инеем; Наблюдение за небом, солнцем, снежными тучами. Наблюдение за зимним пейзажем.</p>	<p>«Я знаю пять названий зимующих птиц», «Опиши, я отгадаю», «Кто знает, пусть продолжает», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где, что можно делать?», «Какой, какая, какое?», «Закончи</p>	<p>«День – ночь», «Карусели», «Снежинки и ветер», «Снежная баба», «Кто быстрее», «Найди свой домик», «Беги в дом, какой покажу»; «Лиса в курятнике», «Два мороза», «Берегись, заморожу».</p>	<p>Свойства снега (рассыпчатый, липкий, белый, грязный); Зависимость свойств снега от температуры воздуха; Опыты со снежками на улице и помещении. Свойства льда</p>	<p>Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок. Подкормка птиц. Наблюдение за работой</p>

	Рассматривание и сравнение березы и ели на участке (береза сбросила листву, ель нет)		предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Когда ты это делаешь?», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным».		(бывает хрупкий. Бывает прочный; агрегатное состояние воды)	дворника по уборке снега.
Январь	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>2. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.</p> <p>3. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>4. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».</p>					
	Наблюдение за птицами у кормушки (насыпать в кормушку зерна и положить сало, понаблюдать, какая птица, что будет клевать); Наблюдение за деревьями и кустарниками (сравнение дерева и	Наблюдение за зимними явлениями (гололед, снегопад, сугробы, метель); В морозный день послушать, как скрипит снег, сделать вывод, что снег скрипит, когда мороз; Наблюдение за снегом (как блестит снег в солнечную погоду); Наблюдение за	«Опиши, я отгадаю», «Кто в домике живет?», «Кто кем будет?», «Бывает – не бывает», «Кто кричит, а что трещит?», «Будь внимательным», «Кто (что) летает», «Что это за птица?», «Отгадайка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто, чем	«Лисички и курочки», «Лохматый пес», «Воробышки», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не	Связь свойств снега с температурой воздуха.	Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок. Подкормка птиц. Наблюдение за работой

	куста)	оттепелью (ввести понятие «оттепель»); Наблюдение за сосулькой во время оттепели; Наблюдение за следами на снегу. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.	питается», «К названному дереву беги», «Подскажи словечко», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Четвертый лишний».	скажем», «Берегись, заморожу», «Два мороза», «Найди Снегурочку», «Льдинка».		дворника по уборке снега. Посыпание дорожек песком.
Февраль	Задачи: 1. Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем. 2. Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает). 3. Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных и растений. 4. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.					
	Наблюдение за птицами, за их поведением, повадками. Рассматривание деревьев: их частей (ствол, ветки), почек на деревьях, оставшихся семян, обледенелых веток.	Наблюдения за зимними явлениями (мороз, холодный ветер, метель, вьюга). Наблюдение за землей под снегом (замерзла). Наблюдение за зимним небом, солнцем. Наблюдение за вечерним небом, звездами, луной. Наблюдение за разным транспортом на улице.	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Что изменилось?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Дерево, кустарник», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Где спряталась матрешка?».	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не скажем...», «Поезд».	Опыт: «Растения зимой живые» (проращивание срезанных веток)	Подкормка птиц, расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток.

			«Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам».			
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). 2. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве). 3. Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей. 4. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе. 						
+Март	Наблюдение за изменениями в поведении птиц (воробьи собираются в стаи, громко чирикают; вороны купаются в лужах, чистят оперение).	Наблюдение за первыми признаками весны (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега)	«Зима или весна?», «Найди ошибку», «У кого кто», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Карусели», «Птички и кошка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Хитрая лиса»,	Опыт по определению плотности снега. Опыт с сосулькой и снегом (что быстрее тает?) Связь свойств снега с температурой воздуха. Опыт по выявлению необходимости тепла для роста растений (корневище мать-	Уборка снега на участке, посыпание дорожек песком. Подкормка птиц.
	Наблюдение за растениями (около стволов появились воронки). Наблюдение за пробившейся травой на	Наблюдение за солнцем (светит и греет). Наблюдение за осадками (снег с дождем). Наблюдение за снегом (серый, грязный.) Наблюдение за настом, сосульками.				

	проталинке.	Наблюдение за первой проталинкой.	ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово».	«Замри», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек».	и-мачехи внести в группу для проращивания). Выявление температуры воды в луже (холодная).	
Апрель	<p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин).</p> <p>2. Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).</p> <p>3. Развивать умственную операцию «обобщение».</p> <p>4. Продолжать развивать связную речь детей.</p>					
	Наблюдение за мать-и-мачехой, за первой травой на проталинах. Наблюдение за почками на деревьях и кустах. Наблюдение за птицами (щебечут, летают парами, ищут место для гнезда). Наблюдение за скворцом, грачом.	Наблюдение за солнцем (путь солнца). Наблюдение за небом (ярко-синее), за кучевыми облаками (белые, закругленные). Наблюдение за температурой воздуха (повышение температуры воздуха днем). Наблюдение за ручейками, таянием сосулек (ввести понятие капель). Наблюдение за	Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Журавль и лягушки», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и	Свойства солнечных лучей. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. Движение воздуха.	Уборка мусора на участке, опавших веток. Посыпание скользких дорожек песком. Чистка кормушек и подкормка птиц. Окапывание деревьев и кустов.

		проталинами. Наблюдение за одеждой людей.	это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найди, что опишу».	ласточка», «Найди себе пару», «Улиточка».		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность детей путем выявления первых признаков весны: появление насекомых; набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд. 2. Развивать умственные операции, сравнение и обобщение. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. 						
Май	Наблюдение за одуванчиками (сравнить их с мать-и-мачехой). Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками. За распусканием почек, появлением и ростом листьев. Наблюдение за появлением первых насекомых. Наблюдение за прилетевшими птицами (ласточки, стрижи).	Наблюдение за погодой, за небом, кучевыми облаками. Наблюдение за ветром (теплый, ласковый). Наблюдение за первой весенней грозой. Наблюдение за одеждой людей.	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Кто быстрее надет березу, тополь, клен», «Четвертый лишний», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Назови цветы, которые	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на мыши», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки», «Лохматый пес»; «Через ручеек», «Птички и кошка», «Карусели», «Солнечные зайчики».	Опыт с одуванчиком (когда он раскрывается и закрывается, с чем это связано). Свойства мокрого песка. Бумажные кораблики. Солнце высушивает предметы.	Наведение порядка на участке: сбор сухих веток, мусора. Подметание дорожек. Чистка кормушек. Рыхление земли на клумбах. Высаживание цветочной рассады.

	Наблюдение за собаками и кошками на улице.		знаешь»,			
--	--	--	----------	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речевое развитие: развитие речи.			
Сентябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Беседа «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова, стр.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Составление описательного рассказа о лисичке. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра «Выбери ткань для постельного белья».	Может составить небольшой рассказ об игрушке с описанием ее внешнего вида самостоятельно или при минимальной помощи педагога. Знает из какой ткани шьют постельное белье.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Звуковая культура речи: звуки [с] и [с']	Объяснить детям артикуляцию звука [с], поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Игра «Где живет Язычок и что он умеет делать?». Чтение русской народной потешки «Сорока, сорока...». Пальчиковая игра «Сорока».	Правильно произносит в словах звуки [с], [с'], выделяет в речи слова с этими звуками	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Составление описательного рассказа о неваляшке по образцу. Подвижная игра «Неваляшки», дидактическая игра на словообразование.	Может составлять короткий описательный рассказ самостоятельно или при минимальной помощи педагога	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Составление описательного рассказа о кукле по образцу. Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Может составлять короткий описательный рассказ самостоятельно. Эмоционально воспринимает стихотворение.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Октябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» с иллюстрациями В.Сутеева; рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «У медведя во бору»; Дидактическая игра «Телефон».	Эмоционально воспринимает знакомое произведение, может наизусть рассказать заданный отрывок.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звуки [з] и [з']	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах); учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуками [з] и [з']. Игра «Комарики». Чтение отрывка из стихотворения А.Прокофьева «На зеленой на лужайке». Подвижная игра «Скок, поскок – прыгнул зайка на пенек».	Правильно произносит в слогах и словах изолированный звук [з], выделяет в речи слова с этим звуком.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Рассказывание знакомых стихотворений или потешек (например, стихи А. Барто из цикла «Игрушки» или русских народных песенок «Пошел котик на торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Пальчик-мальчик...»). Чтение русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Разыгрывание сценок по песенке.	Знает песенку наизусть. С удовольствием участвует в инсценировке произведения.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «Осень наступила»; беседа по стихотворениям; описание куклы.	Эмоционально воспринимает стихотворения, выделяет понравившееся. Может описать выбранную игрушку по образцу воспитателя	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
--	---	---	--

Речевое развитие: развитие речи.

Ноябрь

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Чтение сказки «Три поросенка», беседа по сказке. Подвижная игра «Зайцы и волк». Упражнение на различение звуков [з] и [с].	Эмоционально воспринимает сказку, сопереживает героям; различает звуки [з] и [с].	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звук [ц]	Упражнять детей в произношении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	Правильно произносит в словах звуки [с], [с'], выделяет в речи слова	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;

	<p>выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление произношения звуков [с] и [с'], [з] и [з']; игровые упражнения на произношение звука [ц]; отгадывание загадок. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>с этими звуками;</p> <p>Правильно произносит в словах звуки [с], [с'], выделяет в речи слова с этими звуками;</p> <p>Четко произносят звук [ц], выделяет его в начале слова.</p>	<p>-лично-ориентированные технологии;</p> <p>-игровая технология.</p>
<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о поздней осени.</p>	<p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Рассматривание картины «Собака со щенятами»; игра «Придумай название»; составление рассказа по картине; подвижная игра «Лохматый пес». Чтение стихотворения А.Майкова "Осенние листья по ветру кружат..." (или стихотворение А.Кольцова «Дуют ветры...», а также А.Блока «Зайчик»).</p>	<p>Активно участвует в беседе по картине, придумывает название, составляет рассказ.</p> <p>Эмоционально воспринимает стихотворения</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-технология исследовательской деятельности;</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-лично-ориентированные технологии;</p> <p>-игровая технология.</p>
<p>Составление рассказа об игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Составление рассказа об игрушке; дидактическая игра на словообразование.</p>	<p>Самостоятельно описывает выбранную игрушку; умеет образовывать прилагательное из существительного, по образцу и наоборот.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-технология исследовательской деятельности;</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-лично-ориентированные технологии;</p> <p>-игровая технология.</p>

Речевое развитие: развитие речи.			
Декабрь			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; подвижная игра «Хитрая лиса»; беседа по сказке. Драматизация отрывка из произведения.	Эмоционально воспринимает сказку, сопереживает героям. С удовольствием участвует в инсценировке.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запомнить, и выразительно читать стихотворение. Чтение стихотворений о зиме: А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима» (в сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». Беседа по произведениям. Обсуждение стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». Подвижная игра «Снежинки и ветер». Выразительное	Эмоционально воспринимает произведения, проявляет личностное отношение к определенному стихотворению. Запоминает и выразительно читает отрывок.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	чтение отрывка из произведения, направленное на запоминание.		
Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Беседа о зиме и зимних развлечениях. Рассматривание и придумывание название к картине «Вот это снеговик!». Подвижная игра «Снеговик». Составление описательного рассказа по картине по образцу воспитателя.	Активно участвует в беседе. Может составить небольшой описательный рассказ по образцу.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звук [ш]	Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш]. Игровые упражнения на звукопроизношение; игровое упражнение «Не ошибись»; чтение стихотворения «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л. Яхнина) и выделение слов со звуком [ш]. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Четко произносит звук [ш] (изолированно, в слогах, в словах); выделяет слова со звуком [ш].	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Речевое развитие: развитие речи.

Январь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). Викторина по русским народным сказкам («Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»). Упражнение на выделение в словах звука [ш]; пальчиковая игра «Теремок»; чтение сказки «Зимовье», рассматривание иллюстраций, беседа по сказке.	Знает и называет по отрывку или иллюстрации знакомые сказки. Выделяет слова со звуком [ш]. Эмоционально воспринимает новую сказку, активно участвует в беседе по сказке.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звук [ж]	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж]. Игровое упражнение «Песня большого и маленького жука». Подвижная игра «Жуки». Чтение стихотворения Н. Головиной «Почему букет поет?», беседа по стихотворению. Чтение отрывка из рассказа "Поющий букет" В. Бирюкова (по просьбе воспитателя дети произносят слова со звуком [ж]). Загадывание загадок и выделение в них слов со звуком [ж].	Эмоционально воспринимает произведения; четко произносит звук [ж].	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Внимательно рассматривает картину, активно участвует в беседе.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;

«Таня не боится мороза»	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»; беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине воспитателя; подвижная игра «Два мороза»; придумывание названия к картине.	Составляет небольшой описательный рассказ.	-игровая технология.
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Чтение детьми любимых стихотворений. Литературная викторина по стихотворениям А.Барто из цикла «Игрушки»; Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»; игра с зелеными пластинами; чтение стихотворения в лицах.	Знает наизусть программные стихотворения. Знает некоторые произведения А.Барто. Через игровую деятельность хорошо запоминает новое стихотворение.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Речевое развитие: развитие речи.

Февраль.

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Мини-викторина по	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Знает некоторые произведения	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности;

сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Познакомить со сказкой «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций и чтение отрывков из сказок К.Чуковского («Краденое солнце», «Муха-Цокотуха», «Путаница»). Чтение сказки «Федорино горе»; беседа по сказке; подвижная игра «Кран с водою мы открыли, и посуду перемыли....».	К.Чуковского. Эмоционально воспринимает новую сказку, активно участвует в беседе по сказке.	-информационно-коммуникационные технологии; -личноно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звук [ч]	Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Игровое упражнение «Песня Паровозика». Подвижная игра «Поезд». Чтение в лицах стихотворения "Трое гуляк" (из французской народной поэзии, перевод Н. Гернет и С. Гиппиус). Игровое упражнение «Не ошибись».	Правильно произносит звук [ч], выделяет слова с этим звуком, активно участвует в играх.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личноно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Последовательное рассматривание картины «На полянке»; составление рассказа; придумывание названия картине; игра «Правильно - неправильно»; подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».	Внимательно рассматривает картину, активно участвует в беседе. Умеет составлять небольшой рассказ.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личноно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Рассказ воспитателя «Как к ребятам в	Знает вежливые слова. Активно и правильно встречает «Мишку-	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личноно-ориентированные технологии;

	группу гости пришли». Подвижная игра «Мишка косолапый». Игра «Мишкой пришел в гости к детям». Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой».	гостя», внимательно выслушав рассказ воспитателя.	-игровая технология.
--	---	---	----------------------

Речевое развитие: развитие речи.

Март

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Чтение стихотворения "Весна" А.Плещеева (в сокращении). Дидактическая игра «Назови приметы весны». Пальчиковая игра «Алые цветы». Беседа о празднике 8 марта и о том, как правильно поздравить женщин (сделать подарок, словесное поздравление). Чтение стихотворение И. Косякова «Все она».	Эмоционально воспринимает стихотворение. Активно участвует в беседе, высказывает свое мнение.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звуки [щ] – [ч]	Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч]. Игровые упражнения на произношение звуков [щ] – [ч]. Игровое упражнение на выделение звуков [щ] – [ч] в	Четко и правильно произносит звуки [щ] – [ч]. Выделяет их в словах. Правильно и эмоционально	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;

	словах. Игровое упражнение на выделение звука [щ] в словах «Не ошибись». Чтение стихов-перевертышей И. Сельвинского «Что правильно?».	воспринимает стихи-перевертыши, исправляет ошибки.	-игровая технология.
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая игра «Теремок». Викторина по сказкам: узнай сказку по ее начальной фразе; отрывку; песенке (рифмованным строчкам).	Эмоционально воспринимает сказку, сопереживает героям произведения.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Рассматривание картины «Одуванчики»; составление рассказа по плану, предложенному воспитателем; придумывание названия картине; подвижная игра «Дуем на одуванчики».	Может самостоятельно в определенной последовательности составить рассказ по картине, придумать название.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Речевое развитие: развитие речи.

Апрель

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Звуковая культура речи: звуки [л], [л']	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л'].</p> <p>Игровые упражнения «Песня индюка», «Песня колокольчика». Описание игрушечного щенка. Чтение песенки «Лето» (из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина), игровое упражнение «Не ошибись» на выделение слов со звуками [л], [л']. Чтение стихотворения В. Орлова «С базара», подвижная игра «Журавль и лягушки».</p>	Четко и правильно произносит звуки [л], [л'], выделяет их в словах.	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Составление картины на тему «Лесная полянка» (воспитатель выставляет на фланелеграфе не более 5 картинок и дает пример составления рассказа); составление рассказа детьми. Подвижная игра «Веселая зарядка». Самостоятельное составление картины и рассказа детьми; отгадывание загадок.</p>	Может самостоятельно составить картину из маленьких картинок и составить рассказ.	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Чтение стихотворения Ю. Кушака «Олененок», заучивание стихотворения. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»	Эмоционально воспринимает произведение; сочувствует персонажу; запоминает наизусть прочитанное, выразительно читает стихотворение.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Заучивание русской народной песни "Дед хотел уху сварить"	Помочь детям запомнить и выразительно читать русскую народную песенку. Чтение русской народной песни «Дед хотел уху сварить» в лицах. Беседа по стихотворению. Пальчиковая игра «Рыбка». Заучивание песенки.	Эмоционально воспринимает песенку; с удовольствием участвует в обсуждении; запоминает песенку.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Речевое развитие: развитие речи.

Май

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Активно и эмоционально участвует в беседе;	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;

	Т.Белозерова «Праздник Победы». Беседа о празднике «День Победы»; чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» с установкой на запоминание; подвижная игра «Стойкий солдатик».	внимательно слушает стихотворение, старается запомнить его.	-лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Звуковая культура речи: звуки [р], [р']	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах). Игровое упражнение на произношение звука [р]. Чтение скороговорки С.Фархади "Сороки". Пальчиковая игра «Сорока». Игровое упражнение «Не ошибись». Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете», выделение звука [р] в словах. Отгадывание загадок.	Четко и правильно произносит звук [р], выделяет его в словах.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Беседа о выпускном вечере детей подготовительной группы, об их дальнейшем обучении в школе. Рассматривание «дипломов» выпускников, их фотографий. Игра «Что мы можем пожелать?». Рассматривание подарков, подготовленных выпускникам.	Активно участвуют в беседе, с интересом рассматривают «дипломы», фотографии, подготовленные подарки. Умеют правильно составить поздравления, дополняя друг друга.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Викторина по знакомым сказкам, рассказам, стихотворениям, считалкам, загадкам. Подвижная игра «Мы	Знает название знакомых сказок. Помнит разученные стихи, считалки. Отгадывает загадки.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	становимся все выше». Чтение стихотворения Я. Аким «Верба».		
--	---	--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие: рисование

Художественно-эстетическое развитие: рисование.			
Сентябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Картинки для наших шкафчиков (И.А.Лыкова, стр. 16)	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Воспитывать интерес к детскому саду. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор»; беседа «С чего начинается наша группа?»; рассмотрение вариантов картинок для шкафчиков; выполнение работы.	Правильно определяет замысел в соответствии с назначением рисунка. Проявляет самостоятельное творчество (самостоятельно выбирает художественные материалы, рисует и украшает картинку).	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Автобус», Т.С.Комарова, стр.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Рассмотрение игрушечного автобуса,	Имеет представления о форме предметов; умеет правильно подбирать цвет; неотрывно закрашивает в	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	дид.игра «Назови какой формы, физминутка «Мы руками хлоп, хлоп, хлоп», выполнение работы.	пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении.	
«Огурец и помидор» (Д.Н.Колдина, стр.12)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; рассматривание муляжей овощей; подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ».	Имеет представления о форме предметов; умеет правильно подбирать цвет; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении. Различает и называет овощи.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Яблоко и груша» (Д.Н.Колдина, стр.13)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Игра «Магазин»; выполнение работы.	Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; закрашивает рисунок гуашью, не выходя за пределы контура. Различает и называет фрукты.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Октябрь.

Темы	Цели, Задачи	Планируемые	Образовательные технологии
------	--------------	-------------	----------------------------

	Содержание работы	результаты	
Рисование по замыслу по сказке «Колосок»	Закрепить знания детей о хлебе, о зерновых культурах. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений. Развивать творчество и фантазию. Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, физминутка «Я пеку», выполнение работы.	Умеет создавать несложную сюжетную композицию. Проявляет творчество и фантазию. Правильно держит кисть; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Кораблик» (Д.Н.Колдина, стр.22)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» («Ветер по морю гуляет...»); беседа «Что есть у корабля?»; физминутка «Мы становимся все выше»; выполнение работы.	Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит их по величине. Знает нетрадиционную технику рисования восковыми мелками и акварелью.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Котенок» (Д.Н.Колдина, стр.27)	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Закрепить понятие «Домашние	Умеет передавать образ предмета тычками жесткой полусухой кисти, располагая их внутри и по краям контура. Содержит свое	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	животные». Чтение потешки «Как у нашего кота»; игра «Опиши котенка»; физминутка «Есть у нашей кошки лапки»; выполнение работы.	рабочее место в порядке.	
«Зайчик под елочкой» Г.С.Швайко, стр.79	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами. Отгадывание загадки, рассматривание иллюстрации; физминутка «Прыг-скок», выполнение работы.	Умеет создавать несложную сюжетную композицию. Проявляет творчество и фантазию.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Ноябрь

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Семья неваляшек» (Д.Н.Колдина, стр.33)	Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры; закрашивать гуашью с помощью кисточки; передавать характерные особенности неваляшек. Загадка про неваляшку; дидактическая игра «Расставь неваляшек по росту»; «Посчитай сколько?»; физминутка «Неваляшки»; рассматривание неваляшки; выполнение работы.	Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; закрашивает рисунок гуашью, не выходя за пределы контура.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Украсть платочек ромашками» Т.С.Комарова, стр.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Рассматривание украшенных предметов; дид.игра «Составь узор», физминутка «Цветы», выполнение работы.	Умеет использовать некоторые приемы рисования; располагать узор симметрично.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

<p>«Чашка» (Д.Н.Колдина, стр.18)</p>	<p>Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Рассматривание игрушечной посуды; игра с мячом на словообразование «Один – много» (чашка – чашки); физминутка «Кран с водой мы открыли...»; рассматривание чашки; выполнение работы по образцу.</p>	<p>Правильно держит карандаш; располагает изображение на всем листе; аккуратно украшает контур и чашку с помощью ватной палочки, и гуаши разных цветов. Содержит свое рабочее место в порядке.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Одеяло для Ванюшки», Д.Н.Колдина, стр.20</p>	<p>Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Чтение потешки, беседа, физминутка «Пальчики», выполнение работы.</p>	<p>Украшает предмет полосками, чередуя цвета; ведет линию неотрывно, придерживая лист левой рукой.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Встреча Лисы и колобка» (Д.Н.Колдина, стр.28)</p>	<p>Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Закрепить понятие «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»; отгадывание загадки про лису; подвижная игра «Хитрая лиса»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет создавать несложную сюжетную композицию из разных предметов; умеет передавать образ предмета тычками жесткой полусухой кисти, располагая их внутри и по краям контура. Набирает краску только на ворс кисти;</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

		чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Декабрь

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Чебурашка», Т.С.Комарова, стр.34	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Рассматривание Чебурашки, беседа, физминутка «Руки подняли», выполнение работы.	Соотносит предметы по размеру; ориентируется на листе бумаги (слева, справа). Имеет представления о форме предметов. Правильно держит карандаш, аккуратно закрашивает краской в пределах контура.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Зимний пейзаж» (Д.Н.Колдина, стр.22)	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Беседа «Что такое пейзаж»; чтение стихотворения Б. Капетяна «Белоснежна,	Понимает, что такое пейзаж. Умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов; располагает сюжет на всем листе бумаги.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	белокрыла...»; рассматривание репродукций картин с изображением зимнего пейзажа; выполнение работы.	Умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	
«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (И.А.Лыкова, стр.90)	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Чтение стихотворения З.Александровой «Снежок порхает, кружится»; рассматривание иллюстрации снегиря	Правильно передает особенности внешнего вида птицы. Умеет создавать несложную сюжетную композицию. Правильно передает форму и пропорцию изображаемого предмета.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Елочный шар» (Д.Н.Колдина, стр.24)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на елке?»; беседа «Кто же украшает елку?»; физминутка «Зайка»; рассматривание елочных шаров;	Проявляет творческие способности при украшении елочного шара. Знает нетрадиционную технику рисования восковыми мелками и	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	выполнение работы.	акварелью.	
--	--------------------	------------	--

Художественно-эстетическое развитие: рисование.			
Январь			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
«Наша елочка» (И.А.Лыкова, стр.74», Т.Комарова, занятие №39)	Учить детей рисовать новогоднюю елку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Чтение стихотворения С.Черного «Елочка»; рассматривание украшенной елки в группе; подвижная игра «Хоровод у елки»; выполнение работы.	Правильно передает особенности строения елки. Проявляет творчество и фантазию при украшении рисунка. Правильно пользуется красками и кистью.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Снеговик в шапочке и шарфике» (И.А.Лыкова, стр.78, Д.Н.Колдина, стр.23)	Учить детей рисовать нарядного снеговика в шапочке и шарфике. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Разгадывание загадки о снеговике; чтение стихотворения Г.Лагздынь «Человечки снеговые»; физминутка «Строим мы снеговика»; выполнение работы.	Правильно передает формы и пропорции частей при рисовании снеговика. Набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

		с помощью тряпочки или о край банки. Содержит свое рабочее место в порядке.	
«Дымковская слобода», Т.С.Комарова, стр.42	Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Рассматривание дымковских игрушек, беседа, физминутка «Пальчики», выполнение работы, оформление картины.	Знает элементы дымковской росписи, использует разные цвета. Набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология

Художественно-эстетическое развитие: рисование.			
Февраль			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Рыбка» (Д.Н.Колдина, стр.35)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. Чтение стихотворения М. Кресева «Рыбка»; игра «Что умеет делать рыбка?»; выполнение работы.	Знает технику рисования ладошкой, умеет дополнять изображение деталями с помощью кисточки; может создать простую сюжетную композицию	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Мой	Учить детей передавать впечатления от	Имеет представления	-Здоровьесберегающие технологии;

<p>красивый дом» (Т.Комарова, занятие № 81)</p>	<p>праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Беседа о нашем городе, о том, как его украшают к праздникам; рассматривание иллюстраций; физминутка «Пальчики»; выполнение работы.</p>	<p>о форме предметов; правильно держит кисть; закрашивает рисунок гуашью, не выходя за пределы контура. Проявляет фантазию и творчество при украшении работы.</p>	<p>-технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Солдат на посту», Т.С.Комарова, стр.76</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, располагать изображение на листе бумаге, рисовать крупно. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Беседа с детьми о предстоящем празднике; чтение стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»; физминутка «Стойкий солдатик»; выполнение работы.</p>	<p>Может нарисовать предмет прямоугольной формы; правильно держит кисть; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура, используя разнообразные цвета.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Военная техника» Е.В.Саллинен, стр.66</p>	<p>Закреплять знания детей о военной технике. Учить создавать коллективную работу. Закреплять навык пользования ножницами. Рассматривание плакатов, картинок, фотографий военной техники, обсуждение и выбор работы, физминутка «Нашей армии салют», выполнение работы, вырезывание, оформление панно.</p>	<p>Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; закрашивает рисунок акварелью; правильно держит ножницы при вырезании предмета, умеет работать в</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

		коллективе.	
--	--	-------------	--

Художественно-эстетическое развитие: рисование.			
Март			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Веточка мимозы» (Д.Н.Колдина, стр.34)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Чтение стихотворения Е. Авдиенко «Мимоза»; беседа о празднике 8 Марта; физминутка «Алые цветы»; выполнение работы.	Располагает изображение на всем листе. При смене цвета хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки. Знает технику рисования пальцем.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Нарисуй картинку про весну» (Т.Комарова, занятие № 85)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Весна»; беседа о весне»; выполнение работы.	При передаче сюжета, располагает изображение на всем листе. При смене цвета хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

<p>Декоративное рисование «Нарядные курочки петушки» (И.А.Лыкова, стр.114)</p>	<p>Формировать у детей умение украшать силуэты курочек элементами филимоновской росписи. Знакомство детей с филимоновской народной игрушкой; рассматривание игрушек и выделение элементов декора и цветосочетания; подвижная игра под русскую народную потешку «Наши уточки с утра...»; выполнение работы.</p>	<p>Проявляет интерес к декоративному рисованию. Украшает силуэты курочек элементами характерными для филимоновской росписи. Использует нужные цвета. Сохраняет правильную позу при рисовании. Сохраняет рабочее место в порядке</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты» (конспект)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать круглые и овальные предметы простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Чтение отрывка из стихотворения А.Болубаш «О здоровье»; дидактическая игра «Вредно – полезно», рисование по замыслу.</p>	<p>Правильно определяет замысел в соответствии с назначением рисунка. Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; закрашивает рисунок гуашью, не выходя за пределы контура.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Апрель

Темы	Цели, Задачи	Планируемые	Образовательные технологии
------	--------------	-------------	----------------------------

	Содержание работы	результаты	
«Заюшкина избушка», Т.С.Комарова, стр.86	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок. Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, физминутка «Теремок», выполнение работы.	Правильно определяет замысел в соответствии с назначением рисунка. Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; убирает рабочее место после выполнения работы.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Звездное небо» (Д.Н.Колдина, стр.37)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Чтение детям стихотворения А. Блока «Спят луга, спят леса»; беседа о звездном небе; рассматривание иллюстраций; физминутка «Раз, два – стоит ракета»; выполнение работы.	Умеет тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; рисовать точки кончиком кисти. При смене цвета хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Цветок алоэ» (Д.Н.Колдина, стр.35)	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Рассматривание алоэ; рассказ воспитателя о растении; дидактическая игра «Назови, какой формы?»; выполнение работы.	Имеет представления о форме предметов. Может самостоятельно нарисовать алоэ с натуры.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

«Цветы небывалой красоты...» Л.А.Парамонова, стр.585	Развивать наблюдательность, вызвать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом, располагать изображение в середине листа, в вазе. Рассматривание иллюстраций первоцветов, рассматривание тюльпана в вазе; физминутка «Алые цветы», выполнение работы.	Умеет рисовать концом кисти и всем ворсом; правильно располагает изображение на листе. Аккуратно пользуется краской разных цветов; промывает кисточку и осушает ее о салфетку.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Салют над городом в честь дня Победы», Т.С.Комарова, стр.101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Рассматривание иллюстраций, физминутка «Мы шагаем», выполнение работы.	Правильно определяет замысел в соответствии с назначением рисунка. Имеет представления о форме предметов; правильно держит кисть; убирает рабочее место после выполнения работы.	Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: рисование.			
Май			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Бабочка» (Д.Н.Колдина, стр.42)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Загадка про бабочку; рассматривание иллюстраций бабочек; физминутка «Спал	Самостоятельно рисует предмет, состоящий из симметричных частей. Проявляет фантазию и творчество при украшении предмета.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	цветок и вдруг проснулся»; выполнение работы	Правильно держит кисть. При смене цвета хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки. Сохраняет рабочее место в порядке.	
«Пожарная машина», Т.С.Комарова, стр.47	Закрепить знания детей о противопожарной безопасности; учить рисовать машину, передавать форму основных частей. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Чтение потешки «Кошкин дом», беседа, рассматривание иллюстрации пожарной машины, выполнение работы, физминутка «Зарядка».	Имеет представления о форме предметов; умеет правильно подбирать цвет; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;ем листе -игровая технология.
«Солнце и облако» (Д.Н.Колдина, стр.43)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»; игра «Опиши солнышко»; подвижная игра «Солнышко и дождик»; выполнение работы.	Знает технику рисования ладошкой и пальчиком. Проявляет творчество и фантазию. Сохраняет рабочее место в порядке.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Сентябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Лепка «Слепи какую хочешь игрушку своему другу» (Т.Комарова, занятие № 21)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Рассматривание игрушек в группе; чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»; дидактическая игра «Какой игрушки не стало?»; физминутка «Зайка»; выполнение работы.	Имеет представление о форме предметов. Знает приемы лепки, усвоенные ранее. Проявляет творчество, фантазию при лепке игрушки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Аппликация «Троллейбус», Т.С.Комарова, стр.12	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Рассматривание троллейбуса, дид.игра «Назови какой формы», выполнение работы, физминутка «Цветные автомобили».	Умеет правильно пользоваться ножницами; умеет передать формы и пропорции частей, характерные особенности троллейбуса. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Вылепи	Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы.	Умеет раскатывать комочки пластилина	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности;

<p>какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Т.С.Комарова, стр.32</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Игра с мячом «Угости своих друзей»; рассматривание муляжей фруктов и ягод; дидактическая игра «Четвертый лишний»; выполнение работы.</p>	<p>между ладонями прямыми и круговыми движениями, придавая нужную форму.</p>	<p>-информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.Комарова, стр.30</p>	<p>Расширять представления детей о грибах. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Учить вырезать овальную форму из прямоугольника. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника» (И.А.Лыкова, стр.44); рассматривание муляжей грибов; дидактическая игра «Съедобный – не съедобный»; подвижная игра «Дети и волк»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой короткую полоску (травка). Вырезать овальную форму из прямоугольника, срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой. Располагает предметы по всему листу, не выходя за пределы листа.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Октябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Лепка «Пирог с брусникой» (Д.Н.Колдина, стр.13)	Учить лепить полый предмет. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Игра «Я по лесу пойду»; рассматривание иллюстраций лесных ягод и кондитерских изделий, дидактическая игра «Вредно – полезно»; выполнение работы.	Владеет приемом вдавливания середины шара для создания полого предмета. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми и круговыми движениями.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Аппликация «Грузовик» (Д.Н.Колдина, стр.22)	Продолжать учить детей правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги, закругля углы квадратов. Правильно составляет из частей изображение предмета. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Котенок», Т.С.Комарова,	Учить детей лепить животное; передавать форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения	Может слепить предмет, состоящий из нескольких частей,	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;

стр.56	частей. Пальчиковая игра «Есть у нашей киски лапки», рассматривание иллюстрации, беседа, выполнение работы.	путем прижимания деталей друг к другу. Соблюдает пропорцию деталей. Умеет пользоваться стеккой. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.	-лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Зайка» (Т.Комарова, занятие №68)	Учить детей лепить животное; передавать форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Чтение стихотворения С.Есенина «В ожидании зимы» (И.А.Лькова, стр.58); рассматривание игрушечного зайки; физминутка «Зайка прыгал»; выполнение работы.	Может слепить предмет, состоящий из нескольких частей, путем прижимания деталей друг к другу. Соблюдает пропорцию деталей. Умеет пользоваться стеккой. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Аппликация «Семья неваляшек» (Д.Н.Колдина, стр.35)	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов. Составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Дорисовывать недостающие части фломастером или карандашом. Учить передавать слова стихотворения действиями. Рассматривание неваляшки; физминутка «Неваляшки»; выполнение работы.	Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги, закругляя углы квадратов. Правильно составляет из частей изображение предмета. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

		тряпочкой.	
--	--	------------	--

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Ноябрь			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Аппликация «Одежда для Вани и Мани» Д.Н.Колдина, стр.26	Знакомить детей с особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Дид.игра «Подбери правильно», физминутка «Гуси», выполнение работы.	Ориентируется в женской и мужской одежде; знает особенности русского народного костюма; Аккуратно наносит клей на детали, наклеивает их в нужном месте; Убирает свое рабочее место.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Чашка и блюдец» (Д.Н.Колдина, стр. 18)	Продолжать учить лепить шар, вдавливать середину шара для создания полого предмета, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»; беседа о Федоре и ее посуде; физминутка «Кран с водою мы открыли и посуду перемыли»; выполнение работы.	Владеет приемом вдавливания середины шара для создания полого предмета. Умеет соединять детали путем прижимания друг к другу, сглаживать пальцами места соединения. Умеет сплющивать шар в диск, вдавливая середину. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Аппликация «Постель для котенка», Д.Н.Колдина, стр.25	Учить составлять из геометрических фигур задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый», беседа по стихотворению; физминутка «Есть у нашей кошки лапки», выполнение работы.	Правильно составляет из частей изображение предмета. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Кошкин дом», Д.Н.Колдина, стр.47	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Чтение потешки; беседа, рассматривание иллюстраций, физминутка «Раз, два», выполнение работы.	Владеет приемами плоскостной лепки. Проявляет самостоятельность и творчество при украшении выполненной работы. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.

Декабрь

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Аппликация «Чебурашка» (Конспект)	Продолжать учить детей правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из	Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги, закругляя углы квадратов. Правильно составляет из	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;

	<p>заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, дружеских отношений. Отгадывание загадки про Чебурашку; слушание песенки Чебурашки; игра «Кто твой друг?»; пальчиковая игра «Мальчик-пальчик, где ты был?»; рассматривание игрушки и выполнение работы.</p>	<p>частей изображение предмета. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой. Проявляет сочувствие, желание дружить.</p>	<p>-игровая технология.</p>
<p>Лепка «Снегурочка», Д.Н.Колдина, стр.40</p>	<p>Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды. Развивать творчество и фантазию. Чтение стихотворения Н.Артюховой «Снегурка», рассматривание иллюстраций, физминутка «Делай как я», выполнение работы.</p>	<p>Может слепить предмет, состоящий из нескольких частей, путем прижимания и примазывания деталей друг к другу. Проявляет самостоятельность и творчество при украшении выполненной работы. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Аппликация «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)</p>	<p>Закреплять умение вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, разрезание квадрата по диагонали. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, аккуратно и ровно наклеивать детали. Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Развивать умение создавать</p>	<p>Умеет вырезать круглые формы, составлять предмет из нескольких частей, ровно и аккуратно наклеивать детали. Убирать рабочее место после аппликации.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

(И.А.Лыкова, стр.88; Д.Н.Колдина, стр.16)	коллективную композицию. Рассматривание иллюстрации «Птицы на кормушке»; чтение стихотворения Е.Благиной «Голодно, холодно, галки, воробы?»; физминутка «Птички и ветер»; выполнение работы.		
Лепка «Украшаем елку», Д.Н.Колдина, стр.37	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Чтение стихотворения З.Александровой «Маленькой елочке холодно зимой»; рассматривание украшенной елки; физминутка «Раз – подняться, разогнуться»; выполнение работы.	Владеет приемами плоскостной лепки. Проявляет самостоятельность и творчество при украшении выполненной работы. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Январь			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Аппликация «Праздничная елочка» (И.А.Лыкова, стр.72)	Учить составлять изображение елки из треугольников. Закреплять умение разрезания квадрата по диагонали. Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Елка»; рассматривание нарядной елочки;	Умеет разрезать квадрат по диагонали. Правильно составляет аппликативное изображение елки из	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	физминутка «Теремок»; выполнение работы.	треугольников. Проявляет творчество и фантазию в украшении поделки.	
Лепка «Снеговик» (И.А.Лыкова, стр.76)	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Чтение стихотворения «Снеговик»; рассматривание иллюстрации «Снеговик»; физминутка «Снеговик»; выполнение работы.	Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, путем прижимания деталей друг к другу. Соблюдает форму и пропорции предмета. Проявляет фантазию и творчество при оформлении вылепленной фигуры дополнительными материалами. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Лепка «Уточка» (Т.Комарова, занятие № 29)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы вытягивания частей из целого куска, прищипывания, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Рассматривание дымковских игрушек; дидактическая игра «Четвертый лишний»; физминутка «Замри»; выполнение работы.	Узнает и называет дымковскую игрушку. Владеет приемами вытягивания частей из целого куска, прищипывания, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Февраль			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» (И.А.Лыкова, стр.134)	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Закреплять умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника; делить круг на полукруги и четверти; квадрат – на треугольники. Развивать умение создавать коллективную композицию. Отгадывание загадки про рыбку; дидактическая игра «Составим рыбку»; рассматривание на фланелеграфе рыбок, составленных из разных геометрических фигур; дидактическая игра «Что изменилось?»; физминутка «Рыбки играют»; выполнение работы.	Умеет вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника, закругляя углы. Умеет делить круг на полукруги и четверти; квадрат – на треугольники. Умеет составлять образы рыбок из геометрических фигур, проявляя творчество и фантазию.	
Лепка «Теремок» (Д.Н.Колдина, стр.30)	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. Отгадывание загадки про теремок; беседа по сказке; физминутка «Теремок»; выполнение работы.	Умеет раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями. Понимает поставленную задачу, правильно выполняет работу. Умеет пользоваться стекой. Тщательно моет руки по окончании лепки.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

<p>Аппликация «Строитель» (Д.Н.Колдина, стр.34)</p>	<p>Учить создавать объемный предмет из прямоугольника, сложенного пополам. Учить сглаживать линии сгиба. Показать, как сделать крышу для дома из сложенного пополам прямоугольника. Знакомить с мирными профессиями мужчин. Чтение стихотворения Е.Серовой «Строитель»; дидактическая игра «Я знаю много названий профессий»; физминутка «Мы топаем ногами»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет аккуратно складывать прямоугольник пополам, сглаживая сгиб. Понимает поставленную задачу, правильно выполняет работу. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Лепка «Самолет» (Д.Н.Колдина, стр.32)</p>	<p>Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом. Уточнить представление о строении и способе передвижения самолета. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. Подвижная игра «Самолеты»; дидактическая игра «Я знаю много военных профессий»; рассматривание игрушечного самолета; выполнение работы.</p>	<p>Умеет раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями. Понимает поставленную задачу, правильно выполняет работу. Умеет пользоваться стекой. Тщательно моет руки по окончании лепки.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Март			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
<p>Лепка «Кулон для мамы» (Д.Н.Колдина, стр.34)</p>	<p>Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки.</p>	<p>Умеет лепить шар и сплющивать его между ладоней. Понимает поставленную задачу,</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;</p>

	<p>Воспитывать любовь к маме. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама»; беседа о маме; рассматривание образца кулона; выполнение работы.</p>	<p>правильно выполняет работу. Умеет пользоваться стеклой. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.</p>	<p>-игровая технология.</p>
<p>Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» И.А.Лыкова, стр.116</p>	<p>Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Отгадывание загадки, чтение стихотворения В.Шипуновой «Сосулька», беседа по стихотворению, показ, физминутка «Часики», выполнение работы.</p>	<p>Умеет правильно держать ножницы, делать прямой разрез. Умеет вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Лепка «Лебедь на озере» (Д.Н.Колдина, стр.43)</p>	<p>Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. Чтение стихотворения Д.Розалиевой «Водная царица»; рассматривание иллюстрации лебедя; дидактическая игра «Кто больше вспомнит»; физминутка «Руки подняли и помахали»; выполнение работы.</p>	<p>С интересом выполняет работу с использованием природного материала, правильно соединяет части поделки. Дополняет поделку композиционными моментами. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

		убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.	
Аппликация «Мишка делает зарядку» Г.С.Швайко, стр.24	Учить детей передавать изменение положения рук и ног во время зарядки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Рассматривание дидактической игрушки «Мишка», физминутка «Все делают зарядку», выполнение работы.	Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги и овалы, закругляя углы квадратов и прямоугольников. Правильно составляет из частей изображение предмета. Аккуратно наносит клей на предмет по всей поверхности, прикладывает к листу и прижимает тряпочкой.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.

Апрель

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>Аппликация «Заюшкина избушка» (И.А.Лыкова, стр.92)</p>	<p>Учить детей создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек (лубяную и ледяную). Познакомить со способом разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре. Чтение детям отрывка из русской народной сказки «Заюшкина избушка»; беседа и рассматривание иллюстраций к сказке; физминутка «Скок-поскок»; выполнение работы.</p>	<p>Имеет представление о форме предметов. Знает свойства материалов. Понимает и выполняет творческую задачу. Умеет резать квадрат по диагонали. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Лепка «Звезды и кометы» (И.А.Лыкова, стр.124)</p>	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Космонавт»; рассматривание иллюстраций «Звезды и кометы», «Космос»; физминутка «Раз, два, стоит ракета»; выполнение работы.</p>	<p>Владеет приемами плоскостной лепки. Проявляет самостоятельность и творчество при украшении выполненной работы. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Аппликация «Цветок в горшке» (Д.Н.Колдина, стр.37)</p>	<p>Учить делать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод»; беседа о садовом; физминутка «Цветы»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет делать трапецию из квадрата, срезая углы. Понимает поставленную задачу, правильно выполняет работу. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

<p>Лепка «Ландыш» Д.Н.Колдина, стр.40)</p>	<p>Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, делать из нее нужную форму. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Чтение стихотворения Е.Серовой «Ландыш»; рассматривание картинки с изображением ландыша; физминутка «Пальчики»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет раскатывать комок прямыми движениями ладоней. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Правильно создает форму предмета. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола. Тщательно моет руки по окончании лепки.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация.			
Май			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
<p>Аппликация «Открытка к Дню Победы» Т.С.Комарова, стр.97</p>	<p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Рассматривание поздравительных открыток, беседа о празднике, физминутка «Стойкий солдатик», выполнение работы.</p>	<p>Умеет работать с ножницами знакомыми способами. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Лепка «Божья»</p>	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить</p>	<p>Владеет лепкой в технике «налеп».</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности;</p>

<p>коровка» (Д.Н.Колдина, стр.70)</p>	<p>наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образца. Чтение потешки «Божья коровка», дидактическая игра «Подбери правильно»; подвижная игра «Бабочки и цветы»; выполнение работы.</p>	<p>Проявляет творчество и фантазию при выполнении работы. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Аппликация «У солнышка в гостях» Д.Н.Колдина, стр.138</p>	<p>Учить детей составлять простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезывания округлых форм из квадратов разной величины. Чтение отрывка из сказки «У солнышка в гостях», рассматривание иллюстраций, физминутка «Мы топчем ногами»; выполнение работы</p>	<p>Умеет работать с ножницами знакомыми способами. Составляет сюжетную картинку из вырезанных самостоятельно деталей. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Коллективная аппликация «Ромашки на лугу» (Д.Н.Колдина, стр.45)</p>	<p>Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Чтение стихотворения Ф.Грубина «Ромашки»; беседа по стихотворению; рассматривание ромашки; подвижная игра «Бабочки и цветы»; выполнение работы.</p>	<p>Умеет вырезать круги из квадратов. Понимает поставленную задачу, правильно выполняет работу. Умеет составлять коллективную композицию. Содержит свое рабочее место в порядке, после работы убирает все со стола.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.			
Сентябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Сравнение предметов (В.П.Новикова, № 1, стр.4)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа. Игра «Разноцветные шарики»; физминутка «Большой – маленький»; игра «Расставь правильно машинки»; игра «Найди такой же предмет»; игра «Прятки».	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения. Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Сравнение предметов (продолжение)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результат сравнения словами: больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Игра «Бабочки и цветы»; отгадывание загадок про части суток; игра «Покажи правильно», физминутка «Медвежата» (Е.В.Колесникова, стр.16).	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения. Умеет определять и правильно называть части суток.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Числа 1, 2 (В.П.Новикова, № 2, стр.6)	Учить считать до двух; пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Игра с кубиками; игра с мячом «Что (кто) где?»; физминутка «Два хлопка»; Игра «Кто больше принесет».	Ориентируется в пространстве, обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Соотносит количество предметов и цифру. Различает и называет цифры 1, 2. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, № 3, стр.9)	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2; различать и называть цифры 1 и 2. Настольный театр «Игра с воробушком»; игра «Где правая, где левая?»; физминутка «Вороны» ((Е.В.Колесникова, стр.23). работа с карточкой (сравнение двух групп предметов).	Ориентируется в пространстве, обозначает словами положение предмета; различает лево, право. Различает и называет цифры 1 и 2.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Октябрь.

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Ориентировка в пространстве (продолжение) (В.П.Новикова,	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток:	Ориентируется в пространстве, обозначает словами положение предмета.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии;

№ 4, стр.12)	утро—вечер, день—ночь; называть предметы квадратной и круглой формы. Игра «Отгадай и покажи правильно картинку» (части суток); игра «Подумай и ответь»; «Чудесный мешочек»; «Куда пойдешь и что найдешь?»; «Что, где?»; физминутка «Клен».	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Различает и называет части суток.	-игровая технология.
Число 3 (В.П.Новикова, № 5, стр.15)	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Игра с кубиками (образование числа 3); «Что изменилось?»; физминутка «Раз, два, три»; работа с карточкой (сравнение двух групп предметов).	Знает цифры 1,2,3; считает до трех. Соотносит количество предметов и цифру. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Сравнение по высоте (В.П.Новикова, № 6, стр.17)	Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Игра «Чей домик выше?» игра «Найди игрушки и сравни»; физминутка «Три медведя»; конструирование елки из трех равнобедренных треугольников.	Знает цифры 1,2,3; считает до трех. Умеет сравнивать два предмета по высоте путем приложения, отражая результаты сравнения в речи.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Треугольник (В.П.Новикова, № 7, стр.20)	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать	Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Соотносит форму	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	в речи результат сравнения. Игра «Домик для зайчика»; «Чудесный мешочек»; «Отгадай»; физминутка «Серый зайка».	предметов с известными геометрическими фигурами.	
--	---	--	--

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Ноябрь

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Куб, шар (В.П.Новикова, № 8, стр.23)	Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Игра с кубом и шаром «Прокати в ворота»; игра «Что изменилось?»; «Чудесный мешочек»; «Когда что мы делаем?»; «Сравни количество листьев в букетах»; физминутка «Листопад».	Знает куб и шар и выделяет их особые признаки. Умеет сравнивать две группы предметов приемом наложения или приложения. Различает и называет части суток.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Порядковый счет (В.П.Новикова, № 9, стр.26)	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их рас	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Имеет представление о	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	положения; о последовательности частей суток. Игра «Какой по счету?»; «Что изменилось?»; игра с палочками; «Что за чем?»; физминутка «Раз, два, три».	порядковом счете. Знает последовательность частей суток.	
Число 4 (В.П.Новикова, № 10, стр.29)	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Игра с кубиками; «Назови цифру»; «Что бывает по 4?»; физминутка «Считалка с башмаком» (Е.В.Колесникова, стр.41); работа с карточкой (сравнение двух групп предметов).	Знает цифры 1,2,3,4; считает до четырех. Соотносит количество предметов и цифру. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Уравнивает неравные группы предметов, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Прямоугольник (В.П.Новикова, № 11, стр.32)	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. «Игра с мышонком» (сравнение квадрата и прямоугольника); «Игра с мячом» (ориентировка на листе бумаги); физминутка «Васька кот»; игра «найди свой домик»; игра «Не ошибись».	Знает и различает квадрат и прямоугольник. Считает до четырех. Ориентируется на листе бумаги. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.			
Декабрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Геометрические фигуры (<i>продолжение</i>) (В.П.Новикова, № 12, стр.35)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Игра «Сделай квадрат из геометрических фигур»; подвижная игра «Найди свою пару»; игра «Сколько всего?».	Знает и называет квадрат, прямоугольник, треугольник, выделяет их особые признаки. Считает до четырех.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Прямоугольник (<i>закрепление</i>) (В.П.Новикова, № 13, стр.37)	Продолжать учить, из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Игра со счетными палочками (по образцу или по представлению сделать прямоугольник); физминутка «Вырасти большой»; игра «Назови предмет»; игра «Кто больше».	Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Сравнивает знакомые предметы по величине по представлению.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Счет в пределах четырех (В.П.Новикова, № 14, стр.39)	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Работа с карточкой (<i>соотнесение цифры с количеством предметов; сравнение и уравнивание двух групп предметов</i>); подвижная игра «Найди свою пару»; игра «Найди такой же»; «Игра с кубами и	Соотносит цифру с количеством предметов; имеет представление о равенстве и неравенстве групп, уравнивает неравные группы путем добавления	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	мячами».	недостающего предмета. Знает и называет геометрические фигуры.	
Порядковый счет (закрепление) (В.П.Новикова, № 15, стр.42)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур. Аппликация «Украшение сапожка»; игра «Чего не стало?»; подвижные игры «Столько, сколько», «Зайчики».	Проявляет творчество и фантазию в украшении предмета. Имеет представления о порядковом и количественном счете, правильно отвечает на вопросы. Знает и называет геометрические фигуры.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.			
Январь			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Сравнение предметов по высоте (В.П.Новикова, № 16, стр.45)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток. Лепка «Снеговик» (<i>сравнение шариков по размеру, снеговиков по высоте</i>); загадки про части суток; игра «Где больше?»; физминутка «Снеговик».	Умеет сравнивать два предмета по высоте путем приложения; Имеет представления о порядковом и количественном счете, различает их. Знает части суток, их характерные особенности,	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

		последовательность.	
Сравнение предметов по величине (В.П.Новикова, № 17, стр.48)	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение. Игра «На что похоже?», «Скажи наоборот», «Пройди в ворота».	Соотносит цифру с количеством предметов. Сравнивает знакомые предметы по величине по представлению. Считает в пределах четырех.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Ориентировка во времени (В.П.Новикова, № 18, стр.50)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Работа с геометрическими фигурами; физминутка «Гуси летят»; игра «Что стало не так?»; игра «Назови правильно».	Знает и называет геометрические фигуры, классифицирует их по признаку величины, цвета, формы. Знает части суток, их характерные особенности, последовательность.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Февраль.

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Число 5 (В.П.Новикова, № 19, стр.52)	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче - короче и т. д.	Соотносит цифру с количеством предметов. Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	Игра с кубиками; игра «Назови цифру»; «Сделай лесенку»; пальчиковая игра «Пальчики»; «Что бывает по пять?»	Умеет сравнивать предметы по длине путем приложения, отражает результаты сравнения в речи. Имеет представления о порядковом и количественном счете, различает их.	
Счет в пределах пяти (В.П.Новикова, № 20, стр.55)	Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Работа с карточкой (<i>соотнесение цифры с количеством предметов; сравнение и уравнивание двух групп предметов</i>); игра «Найди свой домик»; физминутка «1, 2, 3, 4, 5»; игра «Отсчитай столько же»; «Оденем куклу на прогулку».	Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Соотносит цифру с количеством предметов; имеет представление о равенстве и неравенстве групп, уравнивает неравные группы путем добавления недостающего предмета, отражает результаты в речи.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Измерение предметов (В.П.Новикова, № 21, стр.58)	Учить сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения друг к другу; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Игра «Выбери правильно дорожку»; «Найди свое место»; «Не промочи ноги»; физминутка «Зарядка» (Е.В.Колесникова, стр.54).	Умеет сравнивать два предмета по длине путем приложения и наложения. Считает до пяти. Ориентируется в пространстве, отражая в речи направление.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Измерение предметов (продолжение) (В.П.Новикова, № 22, стр.60)	Продолжать учить сравнивать предметы; активизировать словарь (далеко — близко). Игра «Почини фонарь»; игра с мячом «Что длиннее?»; игра «Кто дальше бросит».	Умеет сравнивать предметы путем приложения и наложения, а также по представлению.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
--	---	---	--

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Март.

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Сравнение предметов по высоте (В.П.Новикова, № 23, стр.62)	Упражнять в сравнении предметов по высоте и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Игра «Сравни елочки»; физминутка «Ловкий Джек»; игра «Назови пропущенное слово»; «Стройплощадка».	Умеет сравнивать предметы по высоте путем приложения и наложения, отражает результаты сравнения в речи. Ориентируется в частях суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Порядковый счет (В.П.Новикова, № 24, стр.65)	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Игра «Цветы в вазе»; игра «Какая команда быстрее построится»; игра «Найди такое же колечко»; подвижная игра «Автогонки».	Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Имеет представления о порядковом и количественном счете, различает их. Умеет сравнивать два предмета по длине путем наложения.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Ориентировка	Продолжать развивать умение	Ориентируется в	-Здоровьесберегающие технологии;

в пространстве (закрепление) (В.П.Новикова, № 25, стр.66)	ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Аппликация «Рыбка» (из четырех треугольников); физминутка «Зайка»; игра «Где правая, где левая?»; игра «Кто первый назовет?».	пространстве, отражая в речи направление. Имеет представления о порядковом и количественном счете, различает их, отражает результаты в речи.	-технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Величина (В.П.Новикова, № 26, стр.71)	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Игра «Собери пирамидку»; игра «Что бывает такой формы?»; игра «Отгадай, чего не стало?»	Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Умеет сравнивать предметы по величине, отражает результаты в речи. Знает и называет геометрические фигуры.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.

Апрель.

Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Ориентировка во времени (В.П.Новикова, № 27, стр.73)	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Игра с палочками; игра «Когда это бывает?»; физминутка «Ловкий Джек»; игра «Подбери игрушки»; игра «Расставь	Ориентируется в частях суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Умеет из счетных палочек	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	по порядку».	делать знакомые геометрические фигуры.	
Геометрические фигуры (В.П.Новикова, № 28, стр.76)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Работа с геометрическими фигурами; игра «Магазин посуды»; физминутка «Все ребята дружно встали»; игра «Найди спрятанную игрушку».	Знает и называет геометрические фигуры. Умеет группировать их по форме, цвету, величине. Ориентируется в пространстве, отражая в речи направление.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Сравнение предметов по величине (закрепление) (В.П.Новикова, № 29, стр.78)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого, до самого маленького; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Игра «Подбери правильно»; игра «Что, где?»; игра «Какое число пропущено?».	Умеет устанавливать размерные отношения между предметами, располагая их в возрастающем порядке по величине. Ориентируется в пространстве, обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Знает порядковый счет.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Повторение (В.П.Новикова, № 30, стр.80)	Закреплять знания цифр в пределах 5; на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно». Игра «Волчок»; игра «Найди такую же»; игра «Отгадай»; игра «Найди свое место»;	Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Ориентируется в пространстве, обозначает словами положение предметов	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	физминутка «Будем прыгать и скакать!».	по отношению к себе.	
--	--	----------------------	--

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.			
Май.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Количество и счет (закрепление) (В.П.Новикова, стр.83 – 1,2,3)	Упражнять в счете в пределах пяти; укрепить знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество предметов с цифрой. Игра «Разложи по порядку» (<i>цифры от 1 до 5</i>); игра «Расставь по размеру и сосчитай» (<i>расставить предметы в порядке нарастания величины и сосчитать</i>); игра «Найди свой домик».	Знает цифры 1,2,3,4,5, считает до пяти. Соотносит цифру с количеством предметов.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Сравнение двух групп предметов (закрепление) (В.П.Новикова, стр.83 – 4,5,6)	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета; умение сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных. Закреплять навыки порядкового счета. Игра с числовой карточкой; игра «Сколько-столько»; игра «Какой (какая) по счету?»; физминутка «Ванька-встанька».	Имеет представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных. Знает порядковый счет, отражает результаты в речи.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Сравнение предметов по длине	Закрепить умение в сравнении полосок по длине, раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.	Умеет сравнивать предметы по длине путем приложения и	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;

<i>(закрепление)</i> (В.П.Новикова, стр.83 – 7,8)	Закрепить знание геометрических фигур Игра «Сделай лесенку»; игра «Выбери и разложи правильно»; игра «Чудесный мешочек»; физминутка «Клен».	наложения, раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Знает и называет геометрические фигуры.	-лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
Ориентировка в пространстве <i>(закрепление)</i> (В.П.Новикова, стр.83 – 9,10)	Закрепить умения ориентироваться в пространстве относительно себя; во времени; называть части суток. Игра «Что, где?»; Игра «Назови пропущенное слово»; Игра «Когда это бывает?»; физминутка «Самолеты».	Ориентируется в пространстве; обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Знает части суток, их последовательность. Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Сентябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Заборчики»	Учить строить заборы, устанавливая	Знает назначение	-Здоровьесберегающие технологии;

<p>(Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. № 1)</p>	<p>кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (пластина кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Рассматривание забора вокруг детского сада; беседа «Зачем нужен забор?»; игра «Зайкин сад»; игра «Что зреет в саду?»; рассматривание иллюстраций заборов в детских книгах; игра «Построим зайке забор»; физминутка «Зайка»; свободное конструирование заборов по замыслу.</p>	<p>забора. Знает и называет фрукты. Различает и называет строительные детали. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части. После работы убирает строительный материал на место.</p>	<p>-технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«У кого какие детки?» (<i>опыт №1</i>) (Е.В.Марудова, стр.40)</p>	<p>Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов: ядрышко, оболочка. Загадки про фрукты; рассматривание фруктов. Дидактическая игра «Что зреет в саду?»; «Чьи детки?» (извлечение и рассматривания семян фруктов); дидактическая игра «Что бывает такого цвета?».</p>	<p>Умеет анализировать и сравнивать результаты своего поиска. Знает названия фруктов, выделяет общее в строении семян.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Домики» (Л.В.Куцакова, № 2)</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Проявляет творчество и</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

	способствовать игровому общению. Беседа «Дома на нашей улице»; рассматривание иллюстраций домов разных зверей из сказок; физминутка «Раз, два»; дидактическая игра «Что бывает такой формы?»; сооружение построек для образца; рассматривание и анализ построек; постройка по замыслу.	фантазию.	
«У кого какие детки?» (опыт № 2) (Е.В.Марудова, стр.41)	Научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян овощей: ядрышко, оболочка. Загадки про овощи; рассматривание овощей; физминутка «Разминка»; дидактическая игра «Что зреет в огороде?»; «Чьи детки?» (извлечение и рассматривания семян фруктов).	Умеет анализировать и сравнивать результаты своего поиска. Знает названия овощей, выделяет общее в строении семян.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Октябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Умный нос» (Е.В.Марудова, стр.41)	Познакомить детей с функцией носа, его строением, особенностями работы. Тренировать в определении предметов по запаху. Загадка про нос; рассматривание контурных рисунков профилей с разной формой носа; рассматривание в зеркало своего носа; дидактическая игра «Узнай по запаху»; физминутка «Клен».	Знает функцию носа, его строение и особенность работы; способа ухода за носом и безопасном отношении к органам чувств.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

<p>«У кого какие детки?» (<i>опыт № 2</i>) (Е.В.Марудова, стр.42)</p>	<p>Научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов: ядрышко, оболочка. Загадки про деревья; рассматривание картинок и плодов деревьев; дидактическая игра «От какого дерева листок»; подвижная игра «Листопад»; дидактическая игра «Чьи детки?» (извлечение и рассматривания семян деревьев).</p>	<p>Умеет анализировать и сравнивать результаты своего поиска. Знает названия некоторых деревьев, выделяет общее в строении семян.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Лесной детский сад» (Л.В.Куцакова, № 4)</p>	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, закреплять знание геометрических фигур; сравнивать постройки по высоте; развивать пространственное мышление. Беседа о детском саде; чтение стихотворения Н.Поляковой «Детский сад для зверят»; физминутка «Все делают зарядку»; отгадывание загадок про мебель; дидактическая игра «Назови, какой формы»; сооружение постройки.</p>	<p>Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Используя приобретенный опыт, сооружает новые варианты построек.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Грузовой автомобиль» (Л.В.Куцакова, № 5)</p>	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о</p>	<p>Имеет обобщенные представления о грузовом транспорте, о форме предметов; умеет составлять</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

	<p>строительной детали – цилиндре; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Закрепить знание о профессии водителя.</p> <p>Рассматривание картинок грузовых машин; дидактическая игра «Что есть у всех грузовых автомобилей?»; подвижная игра «Цветные автомобили»; рассматривание игрушечного грузовика; постройка грузовика из конструктора; дидактическая игра «Сделай грузовой автомобиль из геометрических фигур».</p>	<p>плоскостное изображение грузовика из геометрических фигур. Умеет анализировать образец постройки и создавать свой.</p> <p>Знаком с профессией водителя.</p>	
--	--	--	--

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Ноябрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Теремок» (Л.В.Куцакова, №3)	<p>Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, обстраивая бумажные модели кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, сопереживания, желания помочь.</p> <p>Чтение отрывка из русской народной сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций разнообразных теремов;</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Выполняет</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

	<p>физминутка «Теремок»; рассматривание образца, беседа о последовательности; постройка по замыслу.</p>	<p>последовательность действий, обобщает, сравнивает, находит общее и выделяет различия. Проявляет творчество и фантазию.</p>	
<p>«Заборчики и ворота» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.48)</p>	<p>Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям. Сравнение построек по ширине и высоте. Рассматривание забора вокруг теремка; беседа «Как попасть в теремок?»; рассматривание двух видов ворот, одинаковых по высоте и ширине; игра «Сравни ворота»; беседа о том, какие могут быть ворота; игра «Перестрой ворота».</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>Оригами «Мордочка лисы» (Д.Н.Колдина, стр.29)</p>	<p>Познакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, дорисовывать недостающие детали фломастером. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять представления о диких животных. Беседа «Что такое оригами?»; загадка про лису; дидактическая игра «Кто, где живет?»; подвижная игра «Лиса в курятнике»; игра «Опиши лису»; дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»; выполнение работы.</p>	<p>Имеет представление об искусстве оригами. Узнает и называет знакомые геометрические фигуры. Умеет складывать квадрат по диагонали и хорошо проглаживать сгибы.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

«Знакомство со свойствами песка и глины» (Е.В.Марудова, стр.45, конспект)	Познакомить детей со свойствами песка и глины при взаимодействии с водой. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. Рассматривание сухих песка и глины и проведение опытов на определение сыпучести, состава (песчинки и комочки); легкость, взаимодействие с водой; лепка из глины по замыслу.	Знаком со свойствами песка и глины. Активно и с интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
--	--	---	--

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Декабрь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Сравнение свойств металла, дерева и пластмассы» (конспект)	Познакомить детей с материалами: деревом, металлом и пластмассой, помочь выявить их свойства и качества на основе сравнения. Учить различать, находить и называть предметы из этих материалов в ближайшем окружении. Формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Рассматривание предметов в группе; беседа об окружающих предметах; игра-эксперимент «Легкий – Тяжелый»; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; «Звучит — не звучит»;	Различает, находит и называет предметы из знакомых материалов в ближайшем окружении. Правильно согласовывает прилагательное и существительное. С интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	«Теплый - холодный».		
«Снег и лед – это вода» (Е.В.Марудова, стр.44, конспект)	Познакомить детей со свойствами снега и льда, доказать, что это агрегатное состояние воды. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Загадки про зиму, беседа о зиме. Рассматривание картинок зимних забав; загадки про зимние явления. Сравнение льда и снега (цвет, прозрачность, сыпучесть, воздействие температуры), подвижная игра «Снежинки и ветер»; беседа «Что случилось со льдом и снегом в помещении?».	Знает, что вода под воздействием мороза превращается в снег и лед. С интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Пригласительный билет на новогодний праздник». (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.54)	Познакомить со свойствами бумаги; научить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая при этом углы и стороны, проглаживать линию сгиба. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадратов, овальные из прямоугольников, разрезать квадрат по диагонали. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Декабрь»; Беседа о предстоящем празднике; рассматривание образца билета; физминутка «Раз – подняться, разогнуться»; выполнение работы.	Знаком со свойствами бумаги. Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги и овалы, закругляя углы квадратов и прямоугольников. Умеет разрезать квадрат по диагонали. Правильно составляет композицию, чередуя предметы по форме.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Предметы имеют вес» (Е.В.Марудова, стр.50)	Показать детям, что предметы имеют вес; вес зависит от материала, из которого сделаны предметы. Опыт № 1 (предметы разных размеров, из одного материала). Игра «Большой - маленький»; «Тяжелый – легкий». Опыт № 2. (предметы одинакового	Знает, что больший по размеру предмет тяжелее меньшего по размеру предмета, сделанного из того же материала. Знает, что предметы	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	размера, но изготовленные из разных материалов отличаются по весу). Игра «Чудесный мешочек»; «Определи по звуку».	одинакового размера, но изготовленные из разных материалов, отличаются по весу).	
--	--	--	--

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Январь.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
«Мосты» (Л.В.Куцакова, № 6)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Загадка про мост; беседа «Зачем нужны мосты?»; рассматривание иллюстраций мостов постройка разных вариантов мостов; подвижная игра «Через ручеек»; рассматривание построек; постройка по замыслу.	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	-Здоровьесберегающие технологии; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Строим снежный город» (Е.В.Марудова, стр.53)	Познакомить детей со свойствами снега в морозный день и в оттепель (из рассыпчатого снега, ничего нельзя построить, а из влажного можно). Формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Знает свойства снега. Проявляет творчество и фантазию при постройке предметов из снега.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; игра «Что можно построить из снега?»; опыт со снежком; лепка поделок по замыслу из белого пластилина; постройка снежного города на прогулке (если мороз, использовать воду).		
«Горка для куклы Кати» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.153)	Учить строить горку с лесенкой по представлению; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать творчество и фантазию. Беседа о зиме, о зимних развлечениях; дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»; физминутка «Снеговик»; выполнение работы.	Умеет самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету для строительства постройки. Проявляет творчество и фантазию.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Февраль			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Водичка, водичка» (Е.В.Марудова, стр.43)	Помочь детям выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, может иметь разную температуру, а также растворять некоторые вещества, после чего может изменить свой цвет, запах и вкус. Беседа о воде; опыты с сахарным песком, солью, речным песком, акварельными красками; дидактическая игра «Что изменилось?»; физминутка «Водичка, водичка»; вывод после опытов.	Знаком со свойствами воды. Активно и с интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

<p>«Корабли» (Л.В.Куцакова, № 7)</p>	<p>Дать детям представление о разных видах судов (их различии и сходстве); упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»; рассматривание иллюстраций разных кораблей; определение их назначения, строения; беседа «Кто управляет кораблем?»; физминутка «Мы топаем ногами»; дидактическая игра «Построй корабль из геометрических фигур»; постройка кораблей из строительного материала.</p>	<p>Знает общие признаки кораблей. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Невидимка воздух» (конспект)</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, что он обладает некоторыми свойствами, а также, что ветер – это движение воздуха. Развивать у детей познавательный интерес. Загадка про воздух; опыт 1 – «Что в пакете?»; Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»; опыт 2 - «Волшебные пузырьки»; опыт 3 - «Почему шевелиться салфетка?»; Игра «Кораблики»; Опыт 4 - «Делаем ветер»; Опыт 6 - «Не дышу».</p>	<p>Имеет представление о воздухе, о некоторых его свойствах. С интересом участвует в поисково-экспериментальной деятельности.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Самолеты» (Л.В.Куцакова, № 8)</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению - что есть у всех самолетов. Упражнять в конструировании самолетов по образцу,</p>	<p>Знает общие признаки самолетов. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

	<p>преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Отгадывание загадки; подвижная игра «Самолеты»; рассматривание картинок самолетов; сооружение постройки.</p>	<p>части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	
--	---	---	--

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Март.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
<p>«Красивая записная книжка для мамы». (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.54)</p>	<p>Закрепить знания о свойствах бумаги. Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией из геометрического узора.</p> <p>Беседа о празднике 8 Марта; стихотворение О.Чусовитиной «Мамочке подарок»; рассматривание разных записных книжек, игра «Пальчики»; выполнение работы.</p>	<p>Знаком со свойствами бумаги. Умеет правильно держать ножницы, вырезать круги и овалы, закругляя углы квадратов и прямоугольников.</p> <p>Умеет разрезать квадрат по диагонали, круг на полукруги. Правильно составляет композицию, чередуя предметы по форме.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
<p>«Необходимость тепла, света и воды для роста растений». (Е.В.Марудова,</p>	<p>Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. (Длительное наблюдение).</p> <p>Беседа о ранней весне, о первых весенних признаках; рассматривание</p>	<p>Знает, что для роста растений необходимо тепло, свет и вода. С интересом наблюдает за экспериментом.</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>

стр.85	срезанных веток дерева. Наблюдение за ветками в группе (в вазе с водой и без воды) и на улице; сравнение, зарисовки.		
«Волшебный материал» (Е.В.Марудова, стр.45; И.А.Лыкова, стр.114)	Закрепить знания, какие свойства приобретает глина при смачивании. Беседа о свойствах глины, о том, что можно сделать из глины. Рассматривание филимоновской народной игрушки; выделение элементов декора и цветосочетания; подвижная игра под русскую народную потешку «Наши уточки с утра...»; выполнение работы.	Знает, что влажная глина становится вязкой, из нее легко лепить. Знаком с филимоновской игрушкой. Проявляет интерес к декоративной лепке.	-Здоровьесберегающие технологии; деятельности; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Избушка медведя» (конспект)	Закрепление конструктивных умений детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Показ кукольного спектакля «Маша и медведь»; физминутка «Мишка-лежебока»; рассматривание иллюстраций к сказке; постройка домика для медведя.	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Проявляет творчество и фантазию.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Апрель.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Почему птицы улетали?»	Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и	Знает отличительные особенности птиц.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности;

(Е.В.Марудова, стр.47, 51)	живой природой. Закрепить знания детей о отличительных особенностях птиц. Чтение стихотворения А.Барто «Скворцы прилетели»; беседа «Почему улетали некоторые птицы?»; физминутка «Вороны»; рассматривание клювов птиц; беседа «Как клюв помогает птице?», «Что помогает птице летать?».	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между неживой и живой природой. Проявляет познавательный интерес.	-информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Космодром» (конспект)	Дать детям представление о космическом транспорте. Закрепить умение строить заборы и ворота. Упражнять в конструировании ракеты по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Отгадывание загадки; беседа о космосе, о космическом транспорте. Физминутка «Раз, два – стоит ракета»; рассматривание картинок космодрома, ракеты; дидактическая игра «Сделай ракету из геометрических фигур»; сооружение постройки ракеты и огораживание космодрома забором с воротами.	Имеет представление о космическом транспорте. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Стекло, его качества и свойства» (Е.В.Марудова, стр. 35)	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества и свойства (структура поверхности, толщина, прозрачность, теплопроводность, хрупкость). Рассматривание предметов из металла, дерева, пластмассы, стекла; игра	Различает, находит и называет предметы из знакомых материалов в ближайшем окружении. Правильно согласовывает	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -лично-ориентированные технологии; -игровая технология.

	«Выбери правильно». Опыты по определению свойств и качества стекла. Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». «Игра с цветными стеклышками» (дети смотрят через очки с цветными стеклами).	прилагательное и существительное. С интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности.	
Повторение (Л.В.Куцакова, № 9; Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.55, 154)	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении. Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист пополам, срезать углы. Разрезать полоску бумаги на квадраты, аккуратно работать с клеем. Игра «Строительные детали»; «Найди и покажи»; чтение стихотворения «Пес Барбос»; конструирование будки для собаки.	Знает и называет строительные детали. Умеет правильно складывать лист бумаги пополам, срезать углы. Разрезать полоску бумаги на квадраты, аккуратно работать с клеем.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Май.			
Темы	Цели, Задачи Содержание работы	Планируемые результаты	Образовательные технологии
«Родственники стекла» (Е.В.Марудова, стр.71)	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Беседа с детьми о свойствах стекла; рассматривание предметов из этих материалов; физминутка «Кран с водою мы открыли»; определение структуры	Знает, что есть материалы, обладающие сходными свойствами со стеклом. Узнает и называет предметы из стекла, фаянса и	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.

	поверхности; опыт 1 – «Прозрачность»; опыт 2 – «Теплопроводность»; опыт 3 «Звенит – не звенит?»; опыт 4 «Хрупкость»;	фарфора.	
«Где спрятаться бабочкам?» (Е.В.Марудова, стр.62)	Показать детям, как некоторые особенности внешнего вида позволяют насекомым приспособиться к жизни в окружающей среде. Рассматривание иллюстраций ярких цветов, бабочек и птицы; дидактическая игра «Кто лишний?»; дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»; физминутка «Бабочки и цветы».	Знает о внешних сходствах и различиях бабочек и их приспособленности к жизни в окружающей среде. Проявляет познавательный интерес.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
«Слон» (конструирование из бумаги и картона) (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.155)	Закрепить у детей знания об экзотических животных. Знать и называть геометрические фигуры. Закрепить навыки вырезания круга из квадрата, деление круга на полукруги. Резать по прямой длинную полосу, разрезать квадрат по диагонали, делать из прямоугольника трапецию. Чтение стихотворения С.Маршака «Слон»; рассматривание картинки слона; беседа «Что есть у слона?»; физминутка «Мы топаем ногами»; выполнение работы.	Знает и называет геометрические фигуры. Умеет вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, делить круг на полукруги; разрезать квадрат по диагонали, разрезать длинную полосу бумаги по прямой. Конструировать задуманный предмет из нескольких частей, аккуратно и ровно наклеивать детали.	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -личностно-ориентированные технологии; -игровая технология.
Повторение (Л.В.Куцакова, №10)	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить	Знает и называет строительные детали. Владеет	-Здоровьесберегающие технологии; -технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;

	<p>элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; рассматривание рисунков-чертежей; дидактическая игра «Из каких деталей состоит?»; «Третий лишний» (строительные детали); постройки по замыслу.</p>	<p>конструктивными навыками. Строит постройки по образцу и по замыслу. Проявляет творчество и фантазию.</p>	<p>-лично-ориентированные технологии; -игровая технология.</p>
--	---	---	--

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у

них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении

образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	«Особенности развития детей пятого года жизни» «Режим дня» «План работы на год» «Осень, в гости просим»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Беседа Вечер развлечений для детей	Индивидуальные беседы по различным вопросам Обновление конструктивного уголка Обновление инвентаря на участке. Выставка поделок «Осенние чудеса» Выставка поделок по ПДД
X-2023г.	«Режим питания – это важно!» «Здоровый образ жизни» «Аскорбинка и ее друзья» «Папа, мама, я – дружная семья» «Знакомим детей с родным	Консультация Наглядно-текстовая информация Выставка совместных работ Спортивный праздник Информационные папки	Индивидуальные беседы по вопросам здоровья Индивидуальные беседы по формированию КГН Фотовыставка «Мой питомец»

	городом»		
XI-2023 г.	«Значение развивающих игр в жизни ребенка» «Формирование у детей положительной самооценки, образа Я» «Правила безопасного поведения дома» «Учимся наблюдать в природе» «Что читать ребенку» «Кукла – народная игрушка»	Консультация Наглядно-текстовая информация Информационные папки Мастер-класс	Изготовление дидактических пособий Обновление книжного уголка Выставка совместных работ родителей и детей ко дню толерантности «Куклы народов мира»
XII-2023г.	«Готовимся к Новому году» «Давайте поиграем» «Каждый по- своему маму поздравит» «Новогодние украшения»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Музыкальный досуг Мастер-класс	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Индивидуальные советы по участию в конкурсе «Новогодний утренник»
I-2024 г.	«Зимние игры и развлечения» «Как уберечь детей от простуды» «Безопасное поведение зимой» «Как я провел зимние каникулы» «Весело зимой»	Консультация Беседа Фотовыставка Спортивное развлечение	Индивидуальные беседы «Значение развития мелкой моторики» «Культура поведения за столом» Благоустройство зимней площадки для прогулок Изготовление и вывешивание кормушек на участке детского сада.
II-2024 г.	«А ну ка, папы!»	Физкультурное развлечение	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	«Моя семья» «Осторожно, грипп!» «Расскажите детям о Защитниках Отечества»	Фотоальбом Беседа	
III-2024 г.	«8 Марта» «Учим детей наблюдать» «Народные игрушки – это интересно!» «Знакомим детей с устным народным творчеством» «Приобщаем детей к театральному искусству»	Праздник для родителей Наглядно-текстовая информация Консультация	Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы «Выбираем одежду по сезону» Дружба со сверстниками»
IV-2024 г.	«Научите ребенка любить живую природу» «Воспитание ответственности у детей» «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» «Подснежники на проталинке»	Консультация Наглядно-текстовая информация Спортивное развлечение Мастер-класс	Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями.
V-2024 г.	Наши достижения за год «Как для Вас прошёл этот год!» «Солнечный удар у ребенка» «Безопасное поведение на природе» «День Победы - великий день»	Родительское собрание Анкетирование Консультации Выставка поздравление к Дню Победы!	Оформление летнего участка Индивидуальные беседы: «Чистота рук» «Предотвращение травматизма»

	«Прогулка – это важно!», «Активный отдых летом», «Игры на природе»	Информационная папка	
--	--	----------------------	--

2.1.6 Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление: Модуль «Мы-патриоты!»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе: «Выставка плакатов наша Россия»				
	Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж»				
	Фотозона «Добро пожаловать»				
	«Всемирный день русского единения» «Мы патриоты»				
	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»
	создание альбомов и игр. Синичкин день				
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы», посвященный Дню народного единства»				
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации				
	Флеш-моб «Мы едины»				
	Мини музей «Маленькие патриоты»				
12 декабря день Конституции в России Декабрь	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»
	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»				
	День Конституции				
	5 декабря День волонтера в России				
	Фотозона «Новый год»				
	Выставка творческих работ «Новый год шагает по планете»				
	Январь	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором я живу»	«Путешествие по городу»	«Путешествие по городу»
				Концерт посвященный «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	
Мини музей выставка «Снятие Блокады» «Наш город было –стало»					
«Кто как зимует?»		«Кто как зимует?»	«Мой детский сад».	«Страна, ее столица, символика».	«Страна, ее столица, символика».

	Дидактическая игра «Украсим костюм»	Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм»	Создание лэпбука «Мой район»	Создание лэпбука «Мой район»
Февраль	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	День российской науки	День российской науки
	Международный день родного языка				
	Развлечение «Как папа»	Развлечение «Как папа»	Праздник «День	Праздник «День защитника	Праздник «День защитника Отечества»
	Творческая мастерская: «Открытка для папы/дедушки защитника Отечества»				
	8 февраля. День российской науки			Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом
	21 февраля. Международный день родного языка «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)			«Ярмарка» (традиции русского народа)	Познание: «Мы — россияне, наш язык — русский»
Март	Фольклорное развлечение: «Широкая Масленица»				
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню, фотозона				
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»				
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»				
	Акция: «Бессмертный полк»; «Тюльпаны победы»				
	Выставка рисунков «Любимый город с Днем рождения»				

Социальное направление: Модуль «Семья, дружба, сотрудничество»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фестиваль совместного творчества детей и родителей: выставка «Осенний вернисаж»				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Октябрь	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)»; воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)» воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	1 Октября Международный день пожилых людей				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				

	Мастер-классы для родителей				
	04.10.2022 День пожилого человека				
	16.10. День отца открытки ,поздравления				
	Цикл семинаров для родителей				
Ноябрь	Видео-открытка для мам , фотозона				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Декабрь	«Что такое новый год?»	«Новый год, традиции»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Праздничные утренники, поздравления				
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Новый год шагает по планете»				
Январь	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Рождественское чудо»				
Февраль	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Видео-поздравления				
	Творческая мастерская «Подарок для папы»		акция «Шкатулка добрых дел»;	акция «Шкатулка добрых дел»;	
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Март	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню-8 Марта! фотозона				
			выставка рисунков «Портрет моей мамы»;	выставка рисунков «Портрет моей мамы»;	
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов мастер-классы Творческая мастерская «Подарок для мамочки моей»				
Апрель	Выставка стенгазет: «тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья».!» в группах				
	Всемирный день земли				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Май	Акция: «Бессмертный полк», тюльпаны победы				

Познавательное направление: Модуль «Мир, в котором я живу»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседы по безопасности: «Что ты знаешь об улице?»				
	развлечение на улице «Ленд-арт»				
	Лаборатория экспериментов «В поисках цвета»				
	Флеш-моб «Осторожно дети»				
	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»				
Октябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пешеходы»			Городская акция «Засветись»	
	«Цветы на подоконнике»			Городская акция «Засветись»	
				Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	
			Акция «Посадим тюльпан памяти»	Акция «Посадим тюльпан памяти»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»
					Акция «Посадим тюльпан памяти»
	«В мире опасных предметов»				
Беседы «Чужой человек»					
Ноябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пассажиры»				
	Беседа о пожарных, труде пожарных.				
Декабрь	Беседы по безопасности: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»				
	Беседа «Новогодний праздник в безопасности»				
Январь	Беседы по безопасности: «Где можно играть»				
	Беседа: Что делать в случае пожара в детском саду				
Февраль	Беседы по безопасности: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»				
	Беседа: «Спички детям не игрушка»				
Март	Беседы по безопасности: «Говорящие знаки»				
	Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой»				
Апрель	Беседы по безопасности: Мы – будущие водители»				

	22 АПРЕЛЯ Всемирный день Земли Флеш-моб
Май	Беседы по безопасности: Обобщение

Физическое и оздоровительное направление: Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Правила личной гигиены»				
	Круглый стол для родителей «Наше питание»				
	Акция «Марафон здорового питания»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Спортивное развлечение: «Здравствуй, осень!»				
	Беседа «Моя подружка зубная щетка»				
Октябрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»				
Ноябрь	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»
	Спортивное развлечение: «Подарки осени!»				
Декабрь	Проектная деятельность «Хороший аппетит, хорошее здоровье»				
	Спортивный досуг «Первая снежинка»				
Январь	Беседы: «Если ты заболел?»				
	Флеш-моб в поддержку наших спортсменов				
	«Мой спорт»				
Февраль	Беседа: «В любой ситуации, помни о безопасности»				
	Спортивный досуг «Военные игры»				
Март	Беседа: «Режим дня»				
	Спортивное развлечение: «Мамины помощники»				
Апрель	Беседа: «Как правильно одеваться на прогулку (по сезонам)»				

	Всемирный день здоровья 7 апреля
	22 апреля. Всемирный день Земли флешмоб
	30 апреля День пожарной охраны
	Спортивный досуг «Юные космонавты»
Май	Беседа: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
	Спортивный досуг «Спортивная весна»

Трудовое направление: Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Такие разные профессии»	«Знакомство с профессиями»	«Знакомство с профессиями»
	День знаний 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников				
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Привлечение детей к помощи воспитателю	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых: воспитателя, няни, дворника, прачки, медсестры				
	Семинары для педагогического состава подготовка к чемпионату KidSkills				
	Подборка и изготовление «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»				
Декабрь	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в детском саду?»	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;
			«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»
Январь	Открытые мероприятия по организации про ориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)				
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий				
	Фотовыставка «Кем быть?».				
Март	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»

			«Кем я буду»	«Кем я буду»	«Кем я буду»
	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»
Апрель	Серия сюжетно-ролевых игр: «Все профессии нужны, все профессии важны!»				
	Фестиваль детского творчества «Кем быть и почему?» 30 апреля День пожарной охраны				
Май	Смотр-конкурс лепбуков: «В мире профессий»				

Этико-эстетическое направление: Модуль «Культура и красота»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Выставка групповых стенгазет «Как мы провели это лето»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в детском саду»				
	Тематические беседы: «Правила поведения за столом»				
Ноябрь	Тематические беседы: Культура питания				
	Тематические беседы: «Мой гардероб и уход за ним.»				
Декабрь	Тематические беседы :Общение со взрослыми, правила поведения				
	Тематические беседы: «Что такое доброта?»				
Январь	Тематические беседы: Добрые слова какие они и для чего?				
	Тематические беседы: «Ты и твои друзья.»				
Февраль	Флеш-моб «Папе ,дедушке»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в гостях.»				
	Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»				
Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»				
	27 марта. Всемирный день театра				
	Театрализованные	Театрализованные	Инсценировали	Инсценировали отрывков	Инсценировали отрывков

	игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	отрывков произведений: «Теремок»	произведений: «Маша и медведь»	произведений: «Маша и медведь»
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»			Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)
	Тематические беседы: «Что может быть лучше дружбы?»				
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»				
	Тематические беседы: «Что мы знаем о правилах этикета и культуре общения» (обобщение)				

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФООП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Организации;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;
 помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
 оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
 мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 административные помещения, методический кабинет;
 помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.
 Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории

Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колочий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Ганец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать

«Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с.</p> <p>Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Мозаика- Синтез; Москва; 2012</p>
Познавательное развитие	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.: илл.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, -128 с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001. – 160 с.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2006. – 208 с.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.: цв.вкл.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.: цв.вкл.</p>

развитие	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.: цв.вкл.</p> <p>Тамара Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005</p>