

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
Приказ № 75 от 31.08.2023 г.



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август
2023 г. 17:09:39

**Рабочая программа
2 старшая группа «Веснушки»**

Воспитатели: Азовская Ольга Александровна
Шахмаметова Алла Кямилевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте.	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание работы с детьми	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	51
2.3.	Средства реализации рабочей программы	52
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	53
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	56
2.4.	.Рабочая программа воспитания	57
3.	3.Организационный раздел	58
3.1.	Психолого-педагогические условия: реализации рабочей программы	58
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	60
3.3.	Материально-техническое обеспечение	62
3.4.	Кадровые условия реализации рабочей программы	63
3.5.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	63
3.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	67
3.7.	Календарный план воспитательской работы	67
3.8.	Учебный план образовательной деятельности с детьми	68
3.9.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:	<p>в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО .</p> <p>Рабочая программа для детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.</p> <p>Рабочая программа образования детей с 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,• Конвенцией о правах ребенка ООН;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по Уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО• Региональной программы• Положении о Рабочей программе воспитателя в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский
---	---

	сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Цель:	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе -

	<p>взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей. •
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– май 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте.

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться

под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5-6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание работы с детьми

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	в сфере социальных отношений: Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о

		<p>способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской</p>

		<p>Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
	<p>3) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями</p>

		<p>ми, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
4)		в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям Рос-

	<p>сии;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов</p> <p>Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Педагог закрепляет умения различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все цвета спектра: • ахроматические цвета, • оттенки цвета, • тоны цвета, • теплые и холодные оттенки, • расширяет знания об известных цветах; <p>знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый)</p> <p>Педагог развивает способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть геометрические фигуры; • создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части • выделения структуры плоских геометрических фигур, <p>использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> • разных видов познавательной деятельности, • контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности • отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам; • группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; • совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. <p>Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила, необходимые соблюдать для их</p>
--	---	--

	<p>Математические представления:</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p>	<p>безопасного использования</p> <p>2) Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти</p> <p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами</p> <p>Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеру, • в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти <p>на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p> <p>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p> <p>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги</p> <p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые</p>
--	---	--

	<p>окружающий мир: Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>3) Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. • формирует практику составления генеалогического древа <p>Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.) Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p>
--	--	---

	<p>Природа: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>4. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям,</p> <ul style="list-style-type: none"> • месту обитания; • образу жизни; • питанию. <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое) Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование словаря:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); • названия техники (экскаватор, комбайн); • прилагательные, обозначающие признаки предметов; • наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); • глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря: Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, • прилагательные, • глаголы, • наречия, • предлоги, • использовать существительные с обобщающим значением(строитель, хлебороб). </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; • личностные характеристики человека, • его состояния и настроения, • внутренние переживания; • социально-нравственные категории, • оттенки цвета, • тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; • названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов <p>. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2) Звуковая культура речи:</p>	<p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); • названия техники (экскаватор, комбайн); • прилагательные, обозначающие признаки предметов; • наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); • глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря: Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, • прилагательные, • глаголы, • наречия, • предлоги, • использовать существительные с обобщающим значением(строитель, хлебороб). 	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; • личностные характеристики человека, • его состояния и настроения, • внутренние переживания; • социально-нравственные категории, • оттенки цвета, • тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; • названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов <p>. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); • названия техники (экскаватор, комбайн); • прилагательные, обозначающие признаки предметов; • наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); • глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря: Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, • прилагательные, • глаголы, • наречия, • предлоги, • использовать существительные с обобщающим значением(строитель, хлебороб). 	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; • личностные характеристики человека, • его состояния и настроения, • внутренние переживания; • социально-нравственные категории, • оттенки цвета, • тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; • названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов <p>. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>		

	<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (сш, жз) Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Педагог развивает у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковую и интонационную культуру речи, • фонематический слух <p>Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p> <p>Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные с числительными, • существительные с прилагательным, • образовывать множественное число существительных, обозначающих детей, животных. <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:</p> <p>несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или</p> <ul style="list-style-type: none"> • только единственное число; • существительные множественного числа в родительном падеже; • образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть».</p>
4) Связная речь:		
	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, 	<p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • объединять в распространенном ответе реплики других детей, • отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>Продолжать формировать культуру общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», • называть друг друга ласковыми именами, • во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, <p>не вмешиваться в разговор взрослых</p>	<p>коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета, Педагог помогает детям осваивать этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефонного разговора, • столового, • гостевого этикета, • этикет взаимодействия в общественных местах; <p>Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах Педагог формирует у детей умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; • пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, • пользоваться прямой и косвенной речью; • находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов <p>Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно выслушивать рассказы сверстников • замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их <p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников</p> <p>Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа</p> <p>Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из лич-</p>
--	--	---

		<p>ного опыта; с помощью педагога. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>Познакомить детей со словесным составом предложения</p> <p>Познакомить детей со звуковым составом слова.</p> <p>Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры</p> <p>Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины</p> <p>Формирование интереса к художественной литературе</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков</p> <p>Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p> <p>Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.</p> <p>Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова</p> <p>Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.</p>

	<p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:</p> <ul style="list-style-type: none">• поговорка,• загадка,• считалка,• скороговорка,• народная сказка,• рассказ,• стихотворение. <p>Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,</p> <p>Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <p>умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение,</p> <p>составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <p>оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения;</p> <p>другие средства раскрытия образа;</p> <p>ритм в поэтическом тексте. Рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и</p>	
--	--	--

	<p>тому же произведению Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту</p>	
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, прибаутки, народные песенки, скороговорки. ✓ • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано). ✓ И.В. Карнаухова; «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова). ✓ • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской. ✓ • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин

	<p>тому же произведению);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как му-</p>
--	---	---

		<p>равышка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капунтикан С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). ✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса
--	--	---

		<p>с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>2.1.4.Художественно-</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;</p> <p>умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям),</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность;</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>продолжать знакомить детей с архитектурой</p> <p>Расширять представления детей о народном</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов песенников (И. Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения:</p>
-------------------------------------	---	--

	<p>искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	<p>форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</i>
	2)	изобразительная деятельность:
	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в</p>

объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов,

		<p>закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов Майдана. Педагог включает городецкую и полховмай -данскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полховмай -данской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и</p>
--	--	--

Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два четыре треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист

		<p>вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	3)	конструктивная деятельность:
	<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	4)	музыкальная деятельность:
	продолжать формировать у детей эстетиче-	1) Слушание:

	<p>ское восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p>	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
2. пение			

	<p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барбан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</i> • <i>Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</i>
	3) Песенное творчество:		
	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>	
4) Музыкально-ритмические движения:			

		<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
		5) Игра на детских музыкальных инструментах:	

		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>
--	--	--	--

		<p>б)Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». • <i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». • <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». • <i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла»,
--	--	---	--

автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

- Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

	<p>5) знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>театрализованная деятельность:</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p>
--	--	--

	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p>Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и 		

	<p>внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>Развивать психофизические качества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировку в пространстве, • равновесие, • координацию, • мелкую моторику, • точность и меткость. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль и самостоятельность, • проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, • соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотические чувства и • нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, • формах активного отдыха. <p>Продолжать развивать интерес к: физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсме-</p> <p><i>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует: двигательные умения и навыки,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает психофизические качества, • обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, • поддерживает детскую инициативу. <p><i>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляет умение осуществлять: • самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; • самоконтроль • оценку качества выполнения упражнений другими детьми; <p><i>Создает условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения элементов спортивных игр, • использует игры-эстафеты; <p><i>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; • поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. <p><i>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой.</i></p> <p><i>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</i></p> <p><i>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни.</i></p>

	<p>нов. Укреплять здоровье ребенка, опорнодвигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p><i>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</i></p> <p>Основные виды движения Бросание, катание, ловля, метание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); • прокатывание набивного мяча; • подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; • бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; • сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; • отбивание мяча об пол на месте 10 раз • перебрасывание мяча из одной руки в другую; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; • перебрасывание мяча через сетку. • ведение мяча 5 - 6 м; <p>прокатывание обруча, бег за ним и ловля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; • метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); • забрасывание его в баскетбольную корзину. <p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); • ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями • ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; • на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; • проползание под скамейкой; • ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках по скамейке назад; • лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. • переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, • переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; • лазанье по веревочной лестнице; • выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); <p>Ходьба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты. • ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы • ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, • мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; • ходьба, перешагивая предметы; • ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров • ходьба в сторону, назад, на месте; • ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). • ходьба по наклонной доске с выполнением заданий • ходьба в чередовании с бегом, прыжками; • ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; • бег, высоко поднимая колени; • бег группами, оббегая предметы; • бег между расставленными предметами; • бег в заданном темпе; • бег мелким шагом и широким шагом;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • бег на носках; • бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; • непрерывный бег 1,5 - 2 мин; • медленный бег 250 - 300 м; • быстрый бег 10 м 2- 3 - 4 раза; • бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; • челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; • пробегание на скорость 20 м; • бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; • бег под вращающейся скакалкой; • подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; • подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; • подпрыгивание с ноги на ногу, • прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 -4 м; • прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; • прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; • прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; • перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); • прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей) • спрыгивание с высоты (высота 2025 см) в обозначенное место; • впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; • прыжки в высоту с разбега; • прыжки в длину с разбега. • подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; • подпрыгивание на одной ноге 10 -15 раз; • прыжки со скакалкой: • перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); • перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, ша-
--	--	---

	<p>гом и бегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку. • ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; • стойка на гимнастической скамье на одной ноге; • поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; • пробегание по скамье; • ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; • ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове*** • ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; • ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); • ходьба по наклонной доске вверх и вниз; • стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; • пробегание по наклонной доске вверх и вниз; • приседание после бега на носках, руки в стороны; • кружение парами, держась за руки; «ласточка». <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно, • поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; сгибание и разгибание рук; круговые движения вперед и назад; • поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); • перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной <p>хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной, махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя. Сжимание и разжимание кистей повороты головы вправо и влево, наклоны головы</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</p>
--	---

	<p>приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)</p> <p>совершенствование полученных ранее навыков</p> <p>наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево</p> <p>повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</p> <p>поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре</p> <p>приседание, обхватывая колени руками;</p> <p>совершенствование ранее приобретённых навыков</p> <p>захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</p> <p>упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения.</p> <p>ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах</p> <p>на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p> <p>повороты, поочередное "выбрасывание" ног подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двухтрех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение</p>
--	--

	<p>ние в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, • оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, • помогает быстро ориентироваться в пространстве, • наращивать и удерживать скорость, • проявлять находчивость, целеустремленность <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полу-кона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p>
--	---

	<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3- 5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон. отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Плавание. Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здо-</p>
--	--

	<p style="text-align: center;">ровья</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режимно-двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические дви-

жения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
 - Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
 - Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-	Возрастные осо-	Родительское собрание	Проводят воспитатели групп

2023 г.	бенности развития детей старшей группы.		
X-2023 г.	Развитие речи детей старшего возраста.	Круглый стол	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XI-2023 г.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-2023 г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2024 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2024 г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2024 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2024 г.	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2024 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Цели и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Общая цель воспитания:

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
10. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
11. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
12. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
13. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
16. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
17. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние украшения.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши защитники»	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответствию с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Флаг, герб и карта России.	Ноябрь
	Уголок природы	Альбом «Зимовье зверей»	Декабрь
	Уголок книги	Книги о зиме и Новом годе.	
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Зимние забавы»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
	Уголок природы	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной.	Апрель
	Уголок книги	Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	
В группе	Плакаты к дню Победы.	Май	
Уголок природы	Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.		

Речевое развитие	Уголок книги	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	Осень
	Уголок книги	Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги: Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», А. Куприн «Слон»	Зима
	Уголок книги	Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги: «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка», Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская «Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды», И. Соколов-Микитов «Соль земли».	Весна
Художественно-	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь

эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	Март
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Май
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	Осень
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	Зима
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины.	Весна

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (холодное время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры ,подготовка к занятиям.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия, (включая занятия со специалистами и динамическую паузу)	9.15-10.15	9.15-10.15	9.15-10.15	9.15-10.15	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)Возвращение с прогулки	10.20-12.00	-	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия при необходимости	-	15.30-16.00	15.30-16.00	-	-
Игры ,самостоятельная деятельность	15.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	15.30– 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста № 2 (теплое время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры ,самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке ,прогулка ,самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Расписание занятий педагогов с воспитанниками
Группа общеразвивающей направленности для детей старшей группы № 2
2023-2024 учебный год

Дни недели	Занятия	
	Образовательная область	время
понедельник	I. Физическое развитие в бассейне II. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	9.00-10.00 9.15-9.40
вторник	I. Речевое развитие: развитие речи II. Художественно-эстетическое развитие: Музыка III. Познавательное развитие: развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	9.15-9.40 10.50-11.15 16.00-16.25
среда	I. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений II. Физическое развитие в спортивном зале III. Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.15-9.40 10.20-10.45 16.00-16.25
четверг	I. Речевое развитие: развитие речи II. Физическое развитие в спортивном зале III. Познавательное развитие: Ознакомление с ми-	10.05-10.30 9.30-9.55 16.00-16.25

	ром природы, Ознакомление с социальным миром	
пятница	I. Художественно-эстетическое развитие: рисование II. Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.15-9.40 10.15-10.35
итого	Недельная образовательная нагрузка: 6ч.15 мин	13

Примечание: образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

Составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Режим двигательной активности обучающихся группы общеразвивающей направленности

№ п/п	ВИД И ФОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Длительность
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	5-7 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	30-50 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	15 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.9	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	25 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	25 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	30-70 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	25 минут

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимое количество образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия (формы занятий)	Количество образовательных форм (занятий) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами занятий
45 минут	15-20 минут	2 -3	10	<i>не менее 10 минут</i>

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Патриотическое направление: Модуль «Мы-патриоты!»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе: «Выставка плакатов наша Россия»				
	Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж»				
	Фотозона «Добро пожаловать»				
	«Всемирный день русского единения» «Мы патриоты»				
	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»
	создание альбомов и игр.				
Ноябрь	Синичкин день				
	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы», посвященный Дню народного единства»				
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации				
	Флеш-моб «Мы едины»				
	Мини музей «Маленькие патриоты»				
12 декабря день Конституции в России Декабрь	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»
	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»				
	День Конституции				
	5 декабря День волонтера в России				
	Фотозона «Новый год»				
	Выставка творческих работ «Новый год шагает по планете»				
	Январь	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором я живу»	«Путешествие по городу»	«Путешествие по городу»
			Концерт посвященный «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		
Мини музей выставка «Снятие Блокады» «Наш город было –стало»					
«Кто как зимует?»		«Кто как зимует?»	«Мой детский сад».	«Страна, ее столица, символика».	«Страна, ее столица, символика».
Дидактическая игра «Укра-сим костюм»		Дидактическая игра «Укра-сим костюм»	«Русский народный ко-стюм»	Создание лэпбука «Мой район»	Создание лэпбука «Мой район»
Февраль	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	День российской науки	День российской науки
	Международный день родного языка				
	Развлечение «Как папа»	Развлечение «Как папа»	Праздник «День	Праздник «День защитника	Праздник «День защитника Отече-ства»
	Творческая мастерская: «Открытка для папы/дедушки»				

	защитника Отечества» Отечества»		
	8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом
	21 февраля. Международный день родного языка «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	«Ярмарка» (традиции русского народа)	Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»
Март	Фольклорное развлечение: «Широкая Масленица»		
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню, фотозона		
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»		
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»		
	Акция: «Бессмертный полк»; «Тюльпаны победы»		
	Выставка рисунков «Любимый город с Днем рождения»		

Социальное направление: Модуль «Семья, дружба, сотрудничество»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фестиваль совместного творчества детей и родителей: выставка «Осенний вернисаж»				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Октябрь	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)»; воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)» воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	1 Октября Международный день пожилых людей				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Мастер-классы для родителей				
	04.10.2022 День пожилого человека				
	16.10. День отца открытки ,поздравления				
	Цикл семинаров для родителей				
Ноябрь	Видео-открытка для мам , фотозона				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Декабрь	«Что такое новый год?»	«Новый год, традиции»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Праздничные утренники, поздравления				
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Новый год шагает по планете»				

Январь	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов		
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Рождественское чудо»		
Февраль	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Видео-поздравления		
	Творческая мастерская «Подарок для папы»	акция «Шкатулка добрых дел»;	акция «Шкатулка добрых дел»;
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов		
Март	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню-8 Марта! фотозона		
		выставка рисунков «Портрет моей мамы»;	выставка рисунков «Портрет моей мамы»;
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов мастер-классы Творческая мастерская «Подарок для мамочки моей»		
Апрель	Выставка стенгазет: «тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»!» в группах		
	Всемирный день земли		
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов		
Май	Акция: «Бессмертный полк», тюльпаны победы		
Познавательное направление: Модуль «Мир, в котором я живу»			

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседы по безопасности: «Что ты знаешь об улице?»				
	развлечение на улице «Ленд-арт»				
	Лаборатория экспериментов «В поисках цвета»				
	Флеш-моб «Осторожно дети»				
	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»				
Октябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пешеходы»			Городская акция «Засветись»	Городская акция «Засветись»
	«Цветы на подоконнике»			Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»
			Акция «Посадим тюльпан памяти»	Акция «Посадим тюльпан памяти»	Акция «Посадим тюльпан памяти»
	«В мире опасных предметов»				
	Беседы «Чужой человек»				
Ноябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пассажиры»				
	Беседа о пожарных, труде пожарных.				
Декабрь	Беседы по безопасности: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»				
	Беседа «Новогодний праздник в безопасности»				
Январь	Беседы по безопасности: «Где можно играть»				
	Беседа: Что делать в случае пожара в детском саду				
Февраль	Беседы по безопасности: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»				
	Беседа: «Спички детям не игрушка»				
Март	Беседы по безопасности: «Говорящие знаки»				
	Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой»				
Апрель	Беседы по безопасности: Мы – будущие водители»				
	22 АПРЕЛЯ Всемирный день Земли Флеш-моб				
Май	Беседы по безопасности: Обобщение				

Физическое и оздоровительное направление: Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Правила личной гигиены»				
	Круглый стол для родителей «Наше питание»				
	Акция «Марафон здорового питания»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Спортивное развлечение: «Здравствуй, осень!»				
	Беседа «Моя подружка зубная щетка»				
Октябрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»				
Ноябрь	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»
	Спортивное развлечение: «Подарки осени!»				
Декабрь	Проектная деятельность «Хороший аппетит, хорошее здоровье»				
	Спортивный досуг «Первая снежинка»				
Январь	Беседы: «Если ты заболел?»				
	Флеш-моб в поддержку наших спортсменов				
	«Мой спорт»				
Февраль	Беседа: «В любой ситуации, помни о безопасности»				
	Спортивный досуг «Военные игры»				
Март	Беседа: «Режим дня»				
	Спортивное развлечение: «Мамины помощники»				
Апрель	Беседа: «Как правильно одеваться на прогулку (по сезонам)»				
	Всемирный день здоровья 7 апреля				
	22 апреля. Всемирный день Земли флешмоб				
	30 апреля День пожарной охраны				
	Спортивный досуг «Юные космонавты»				

Май	Беседа: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
	Спортивный досуг «Спортивная весна»

Трудовое направление: Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Такие разные профессии»	«Знакомство с профессиями»	«Знакомство с профессиями»
	День знаний				
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников				
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Привлечение детей к помощи воспитателю	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых: воспитателя, няни, дворника, прачки, медсестры				
	Семинары для педагогического состава подготовка к чемпионату KidSkills				
	Подборка и изготовление «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»				
Декабрь	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в детском саду?»	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;
			«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»
Январь	Открытые мероприятия по организации про ориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)				
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий				
	Фотовыставка «Кем быть?».				
Март	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
			«Кем я буду»	«Кем я буду»	«Кем я буду»
	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»
Апрель	Серия сюжетно-ролевых игр: «Все профессии нужны, все профессии важны!»				
	Фестиваль детского творчества «Кем быть и почему?» 30 апреля День пожарной охраны				

Май	Смотр-конкурс лэпбуков: «В мире профессий»
-----	--

Этико-эстетическое направление: Модуль «Культура и красота»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Выставка групповых стенгазет «Как мы провели это лето»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в детском саду»				
	Тематические беседы: «Правила поведения за столом»				
Ноябрь	Тематические беседы: Культура питания				
	Тематические беседы: «Мой гардероб и уход за ним.»				
Декабрь	Тематические беседы :Общение со взрослыми, правила поведения				
	Тематические беседы: «Что такое доброта?»				
Январь	Тематические беседы: Добрые слова какие они и для чего?				
	Тематические беседы: «Ты и твои друзья.»				
Февраль	Флеш-моб «Папе ,дедушке»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в гостях.»				
	Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»				
Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»				
	27 марта. Всемирный день театра				
	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	Инсценировали отрывков произведений: «Тетремок»	Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь»	Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь»
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»			Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях

	Тематические беседы: «Что может быть лучше дружбы?»
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»
	Тематические беседы: «Что мы знаем о правилах этикета и культуре общения» (обобщение)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.8. Учебный план образовательной деятельности с детьми

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм <u>в день</u>	Количество образовательных форм <u>в неделю</u>	Перерывы между формами занятиями
Не более 30 мин. (3-4 лет).	Не более- 25 мин.	2	10	Не менее 10 минут

3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

От 5 до 6 лет. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивкабурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х.

Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутькян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе комбинированной направленности старшего возраста

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.09-08.09) «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (02.10-06.10) «Неделя осторожного пешехода»	1неделя: (01.11-03.11) «Это наша Родина»
2неделя: (11.09.-15.09) «Кладовая природы. Овощи и фрукты.» Мониторинг	2 неделя: (09.10-13.10) «Домашние , дикие животные »	2 неделя: (06.11-10.11) «Животные жарких стран
3 неделя: (18.09-22.09) «Кладовая природы (грибы, ягоды)»	3 неделя: (16.10-20.10) «Рыбы»	3 неделя: (13.11-17.11) «Я в мире человек.»
4 неделя: (25.09-29.09) «Золотая осень (изменения в природе)»	4 неделя: (23.10-27.10) «Мой дом»	4 неделя: (20.11-24.11) «Мамина неделя.»
-	-	5 неделя: (27.11-30.11) В гостях у русской народной сказки.
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (01.12-08.12) Здравствуй, Зимушка – зима!	-	1 неделя: (01.02.-09.02) День российской науки
2 неделя: (11.12-15.12) Жизнь животных и птиц зимой.	2 неделя:(09.01-12.01) Зимние забавы.	2 неделя:(12.02-16.02) Неделя детской книги 12 февраля День русского языка (беседа)
3 неделя:(18.12-22.12) Зимние сказки.	3 неделя :(15.01-19.01) Народные промыслы	3 неделя:(19.02-23.02) День защитника отечества.
4 неделя:(25.12-29.12) Новый год!	4 неделя: (22.01-26.01) Народные промыслы День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	4 неделя:(26.02-29.02) Посуда.
-	5 неделя:(29.01-31.01) Животные севера	
Март	Апрель	Май
1 неделя:(01.03-7.03)	1 неделя:(01.04-05.05)	1 неделя:(06.05-10.05)

Наши мамы. Международный женский день	Всемирная неделя здоровья.	Праздник весны и труда. День победы.
2 неделя:(11.03-15.03) Весна пришла	2 неделя:(08.04-12.04) Тайна космоса	2 неделя: (13.05-17.05) Одежда.Обувь.
3 неделя:(18.03-22.03) Как звери и птицы весну встречают.	3 неделя:(15.04-19.04) Первые цветы	3 неделя:(20.05-24.05) Мой город, мой дом.
4 неделя:(25.03-29.03) Всемирный день театра	4 неделя:(22.04-26.04) День Земли	4 неделя: (27.05-31.05) Здравствуй лето. Насекомые.
	5 неделя:(29.04-30.04) Транспорт. День пожарной охраны	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя Здравствуй, детский сад</p> <p>2 неделя «Кладовая природы (овощи, фрукты)</p> <p>3 неделя «Кладовая природы. Ягоды. Грибы»</p> <p>4 неделя Золотая осень</p>	<p>1 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, играм. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>2-3неделя:Расширять представления об овощах, грибах и фруктах – дарах природы. Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенность поверхности). Закрепить названия грибов, лесных ягод и растений. Расширять представления детей о растительном мире, уточнять какие растения и грибы растут в лесу.</p> <p>4 неделя: Расширять представления об изменениях в живой и неживой природе, о растительном и животном</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		(изменения в природе)	мире леса. Закрепить знания о характерных признаках и повадках. Закрепить названия объектов живого и неживого мира	
Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя Здравствуй, детский сад</p> <p>2 неделя Детский сад</p> <p>3 неделя Кладовая природы (овощи, ягоды, грибы)</p> <p>4 неделя Кладовая природы (деревья и кустарники)</p> <p>5 неделя Золотая осень (изменения в природе)</p>	Закрепить знания детей и любовь к детскому саду.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 неделя Здравствуй, детский сад</p> <p>2 неделя Кладовая природы (овощи, фрукты)</p> <p>3 неделя Кладовая природы (ягоды и грибы)</p> <p>4 неделя Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p>1 неделя Закрепить знания детей и любовь к детскому саду.</p> <p>2 неделя Проводить опыты и наблюдения. Беседовать о том, что растет в саду и огороде</p> <p>3 неделя Обобщить и расширить знания о ягодах и грибах.</p> <p>4 неделя Наблюдения за изменениями в природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной)	<p>1 неделя: Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>2 неделя: Закреплять знания о</p>	<p>1 неделя: Закрепить знания о ядовитых растениях.</p> <p>2 неделя: Закрепить знания о ядовитых растениях.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение	

	жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	правилах безопасного поведения в природе. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: Закрепление правил безопасного нахождения во дворе дома. 5 неделя: Беседа «Посторонний человек»	3 неделя: Закрепить знания цветов светофора, пешеходных переходов. 4 неделя: Безопасность во дворе. 5 неделя: Внушить детям правило «Не уходить с чужими людьми».	книг.
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Неделя осторожного пешехода. Транспорт. 2 неделя: Домашние и Дикие животные. 3 неделя: Рыбы. 4 неделя: Мой дом	1 неделя: Познакомить с правилами перехода нерегулируемого перекрестка. 2 неделя: Закрепить названия домашних и диких животных и их детенышей. 3 неделя: Обогащать знания детей о рыбах. Расширять кругозор. 4 неделя: Закрепить знания детей о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Неделя осторожного пешехода. Транспорт. 2 неделя: Домашние , дикие животные. 3 неделя: Рыбы 4 неделя: Мой дом (мебель,	1 неделя: Предупреждать возможные негативные ситуации для ребёнка, если он находится один дома или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. 2 неделя: Закреплять знания об особенностях домашних и диких животных. 3 неделя: Закреплять знания об особенностях рыб.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		бытовая техника)	4 неделя: Закреплять знания о разнообразии мебели и бытовой техники.	
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 –. Пешеходный переход «зебра».	1 неделя: Закрепить знания правил перехода дороги по «зебре».	Беседы, непосредственно трудовая деятельность.
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2 неделя: Безопасность во время проведения массовых мероприятий на природе. 3 неделя: Осторожно, водоем! 4 неделя: Электроприборы. Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	2 неделя: Дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий на природе. 3 неделя: Познакомить с правилами поведения у водоемов. 4 неделя: Закрепить знания о правилах пользования электроприборами. Закреплять навыки самообслуживания, учить заплетать косички девочкам. Трудовые поручения на участке и в уголке природы, дежурства.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Это наша Родина 2 неделя: Животные жарких стран 3 неделя: Я в мире человек 4 неделя: Мамина неделя 5 неделя: В гостях у русской народной сказки	1 неделя: Дать понятие слова Родина, понятие «малая Родина». 2 неделя: Закрепить знания о животных жарких стран. 3 неделя: Дать понятие о том, что человек должен быть ответственным, не мусорить, помогать слабым и больным. 4 неделя: Закрепить понятие о празднике День матери, воспитывать любовь и уважение к родным людям. 5 неделя: Воспитывать интерес к русским сказкам. Активизировать словарный запас.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Это наша Родина	1 неделя: Формировать ответственность к месту	Беседы, НОД, презентации,

		<p>2 неделя: Животные жарких стран</p> <p>3 неделя: Я в мире человек</p> <p>4 неделя: Мамина неделя</p> <p>5 неделя: Одежда, обувь</p>	<p>проживания.</p> <p>2 неделя: Закреплять знания и бережливость к животным.</p> <p>3 неделя: Воспитывать любовь к месту где проживаешь.</p> <p>4 неделя: Закрепить понятие о празднике День матери, воспитывать любовь и уважение к родным людям.</p> <p>5 неделя: Развивать умение складывать и вешать свою одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок – чистить, просушивать.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 – 5 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, учить заплетать косички девочкам. Трудовые поручения на участке и в уголке природы, дежурства.</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасность во время проведения массовых мероприятий.</p> <p>3 неделя: Электроприборы.</p> <p>4-5 неделя: Пешеходный переход «зебра».</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий.</p> <p>3 неделя: Закрепить знания о правилах пользования электроприборами.</p> <p>4-5 неделя: Закрепить знания правил перехода дороги по «зебре».</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Зима пришла.</p> <p>2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой.</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка.</p> <p>4 неделя: Новый год.</p>	<p>1 неделя: Закрепить знания детей о зиме как времени года, признаки зимы.</p> <p>2 неделя: Дать знания о зимовке птиц. Закрепить и уточнить названия зимующих птиц.</p> <p>3 неделя: Закрепить знания детей о зиме как времени года.</p> <p>4 неделя: Привлекать детей к</p>	<p>Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>

			активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Как я помогаю пожилым людям. 2 ,3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.	1 неделя: Развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку. 2, 3 и 4 неделя: Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Трудовые поручения на участке и в уголке природы, дежурства.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2неделя: «03» - скорая помощь. 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	1 и 2 неделя: Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о близких людях. 3 неделя: Дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: Викторина по правилам дорожного движения.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: Зимние виды спорта 3 -4 неделя: Народные	2 неделя: Закреплять знания о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта. 3-4 неделя: Воспитывать добрые	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение

		<p>промыслы</p> <p>5 неделя: Животные севера</p>	<p>нежные чувства к русскому народному творчеству. Познакомить с характерными особенностями разных промыслов.</p> <p>5 неделя: Закреплять знания об наименованиях животных северных регионов.</p>	<p>книг.</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>2 и 3 неделя: Зимние традиции семьи.</p> <p>4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>2 и 3 неделя: Закрепить знания детей о традициях проведения праздников и развлечений в семье зимой.</p> <p>4 неделя: Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания и дежурств.</p>	<p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p>
	<p>Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)</p>	<p>2 и 3 неделя: Безопасность зимой.</p> <p>4 неделя: Гололед. МЧС России.</p>	<p>2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>4 неделя: Дать знания о МЧС России, чем занимается организация.</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Социализация, развитие общение, нравственное воспитание</p>	<p>1 неделя: Неделя Российской науки.</p> <p>2 неделя: Неделя детской книги. (12.02 День Русского языка)</p> <p>3 неделя: День защитника</p>	<p>1 неделя: Формировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Формировать умения работать с информацией, выделять нужное, анали-зировать, обобщать. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.</p> <p>2 неделя: Продолжать знакомство с творческом писателей.</p> <p>3 неделя: Расширять представления</p>	<p>Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>

		Отечества. 4 неделя: Посуда	детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 4 неделя: Расширять представления детей о предметах посуды, выделять свойства материалов. Обогащать словарный запас.	
	Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Неделя Российской науки. 2 неделя: Неделя детской книги. (12.02 День Русского языка) 3 неделя: День защитника Отечества. 4 неделя: Посуда	1 неделя: Воспитывать уважение к достижениям ученых нашей Родины. 2 неделя: Расширять знакомство с творчеством детских писателей. 3 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. 4 неделя: Расширять представления о русских мастерах. Закреплять понятия «Посуда», «Кухонные принадлежности»	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания и дежурств.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3 и 4 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: Закрепить правила безопасности на кухне. Правила пользования бытовыми приборами. 3 и 4 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка, осторожно – дети, медпункт и т.д.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Женский день 8 марта. 2 неделя: Весна пришла.	1 неделя: Расширять представления детей о природе, выделять признаки весны. 2 неделя: Привлекать детей к	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение

		<p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали.</p> <p>4 неделя: Театральная неделя.</p>	<p>изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей, добрыми делами.</p> <p>3 неделя: Закрепить и уточнить знания детей об изменениях весной в живой природе</p> <p>4 неделя: Знакомить с видами драматического искусства.</p>	книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Женский день 8 марта.</p> <p>2 неделя: Весна пришла.</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали.</p> <p>4 неделя: Театральная неделя.</p>	<p>1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им.</p> <p>2 неделя: Расширять представления о временах года</p> <p>3 неделя: Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4 неделя: Расширять представление о театральной жизни в Петербурге.</p>	Беседы, занятия, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 5 неделя: Закреплять навыки самообслуживания и дежурств.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасная кухня.</p> <p>3 и 4 неделя: Дорожные знаки.</p>	<p>1 и 2 неделя: Закрепить правила безопасности на кухне. Правила пользования бытовыми приборами.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка, осторожно – дети, медпункт и т.д.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное	1 неделя: всемирная неделя здоровья	1 неделя: Закреплять знания о здоровом образе жизни, методах сохранения и укрепления здоровья.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание

	воспитание	<p>2 неделя: Тайны космоса.</p> <p>3 неделя: первые цветы</p> <p>4 неделя: день Земли</p> <p>5 неделя: Транспорт. День пожарной охраны</p>	<p>2 неделя: Формировать и расширять представления о космосе, космической технике.</p> <p>3 неделя: Расширять знания о мире цветов и растений.</p> <p>4 неделя: Формировать представления об экологии.</p> <p>5 неделя: Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p>	иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Профессии родителей.</p> <p>3 и 4 неделя: Весенние цветы.</p>	<p>1 и 2 неделя: Расширять представления детей о профессиях их родителей, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>3 и 4 неделя: Знакомство с Красной книгой.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 и 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания и дежурств.</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасность весной.</p> <p>3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: кемпинг, телефон, бензоколонка, медпункт, велосипедное движение.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Праздник весны и труда. День победы.</p> <p>2 неделя: Одежда. Обувь</p>	<p>1 неделя: Закреплять знания о различных профессиях, инструментах и приспособлениях. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p>3 неделя: Мой город</p> <p>4 неделя: Насекомые. Здравствуй, лето.</p>	<p>памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>2 неделя: Расширять знания о предметах одежды, обуви; из назначении, материалах и способах изготовления.</p> <p>3 неделя: Закреплять знание о городе, в котором живешь, расширять представление о театрах, музеях, реках.</p> <p>4 неделя: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны. День победы</p> <p>2 неделя: Кто трусы ребятам шьет?</p> <p>3 неделя: Мой город.</p> <p>5 неделя: Насекомые. Здравствуй, лето.</p>	<p>1 неделя: Расширять знания о различных специальностях. Воспитывать уважение к профессиональным военным.</p> <p>2 неделя: Обогащать знания детей по теме (одежда, обувь)</p> <p>3 неделя: Закреплять знания о достопримечательностях родного города.</p> <p>5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 5 неделя: Закреплять навыки самообслуживания и дежурств.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1, 2 и 3 неделя: Безопасность летом. 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1, 2 и 3 неделя: Закрепить знания ядовитых растений, правила поведения в лесу. 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Счет до 5 2 неделя: Счет до 5 3 неделя: Квадрат 4 неделя: Сравнение предметов по длине. 5 неделя: Четырехугольник.	1 неделя: Упражнять в счете до 5, сравнивать 2 группы предметов, ориентировка в пространстве. 2 неделя: Упражнять в счете до 5, сравнивать 2 группы предметов, ориентировка в пространстве. 3 неделя: составлять квадрат из счетных палочек. Счет до 5, ориентировка на листе бумаги. 4 неделя: Сравнение предметов по длине путем складывания пополам и условной меркой. 5 неделя: Познакомить с признаками четырехугольника, закрепить части суток.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность. «Детский сад у нас хорош, лучше в мире не найдёшь!» Опыты. «Свойства песка». Дидактические игры. «С какого дерева листочки», «Что растет в твоём саду, огороде». Сенсорное развитие.	Цель: Дать представление о детском саде. Цель: Определить свойства песка. Цель: Узнать дерево по листу. Цель: Знать названия овощей.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Исследование фруктов на вкус и фактуру.		
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Здравствуй, детский сад</p> <p>2 неделя: Кладовая природы (овощи, фрукты)</p> <p>3 неделя: Кладовая природы (ягоды, грибы)</p> <p>4 неделя: Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p>1 неделя: Закреплять знания о предметах, необходимых для пребывания в детском саду. 2 неделя: Закрепление знаний о фруктах и овощах.</p> <p>3 неделя: Закрепление знаний о деревьях и кустарниках.</p> <p>4 неделя: Развивать познавательный интерес.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы, лесные ягоды и растения.	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, грибы, лесные ягоды и растения.	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: Число и цифра 6.</p> <p>2 неделя: Составление предметов из треугольников.</p>	<p>1 неделя: Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. Называть числительные по порядку.</p> <p>2 неделя: Составлять конструкции из 4</p>	НОД, индивидуальная работа

		<p>3 неделя: Трапеция, ромб.</p> <p>4 неделя: Число и цифра 7.</p>	<p>равнобедренных треугольников. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>3 неделя: Классификация геом. фигур. На глаз определять длину предмета.</p> <p>4 неделя: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. Счет в пределах 7.</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Мой домашний любимец».</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов».</p> <p>Дидактические игры. «Назови одним словом», «Что лежит в мешочке».</p> <p>Сенсорное развитие. «Свойства поверхностей».</p>	<p>Цель: закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Опыт: Какие материалы имеют природное происхождение. Цель: Классификация овощи – фрукты» Цель: Определение размера предмета на ощупь.</p> <p>Цель: определение свойств поверхностей.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Предметы, которые помогают нам в работе с зерновыми культурами.</p> <p>3 и 4 неделя: Домашние и дикие животные.</p>	<p>1 и 2 неделя: Познакомить с предметами и машинами, которые убирают зерно и зерновые культуры.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знание внешнего вида и пользы домашних и диких животных.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 и 2неделя: Хлеб, зерновые культуры + сельскохозяйственный транспорт.</p> <p>3неделя: Домашние и дикие животные.</p> <p>4 неделя: Семья.</p>	<p>1 и 2 неделя: Расширять представления о хлебе, зерновых культурах и транспорте, который вывозит злаки с полей огромной Родины.</p> <p>3неделя: Расширять представления о животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.</p> <p>4 неделя: Расширять представления детей о родной семье. Интересоваться тем, какие обязанности у ребёнка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с миром природы	<p>1 неделя: Сельскохозяйственный транспорт на уборке зерновых культур.</p> <p>2 неделя: Домашние и дикие животные.</p> <p>3 неделя: рыбы</p> <p>4 неделя: Семья. Мой дом</p>	<p>1 неделя: Дать представление о выращивании хлеба от зерна до колоска.</p> <p>2 неделя: Знакомство с видами животных, частями тела.</p> <p>3 неделя: Знакомство с видами рыб, строением тела.</p> <p>4 неделя: Закрепить представления о родственных отношениях в семье.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: Геометрические фигуры.</p> <p>2 неделя: Измерения.</p> <p>3 неделя: Далеко – близко.</p> <p>4 неделя: Число и цифра 8.</p>	<p>1 неделя: Счет в пределах 7, составлять четырехугольник из счетных палочек.</p> <p>2 неделя: Измерять длину с помощью условной мерки.</p> <p>3 неделя: Делить квадрат на 4 части путем складывания по диагонали. Представление «Далеко – близко»</p> <p>4 неделя: Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Соотнести цифру с числом.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «В доме моём всё есть...».</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов».</p> <p>Дидактические игры. «В мире вежливых слов», «Найди картину».</p> <p>Сенсорное развитие. «Мокро – сухо».</p>	<p>Цель: Расширение знаний о мебели, посуде, одежде.</p> <p>Опыт: Исследовать взаимодействие природных материалов с водой.</p> <p>Цель: Закрепление правил этикета.</p> <p>Цель: Нахождение картины по описанию.</p> <p>Цель: Определение свойств материала на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Моя одежда и обувь.</p> <p>2 и 3 неделя: Посуда и мебель в доме.</p> <p>4 неделя: Если дома ты один, ни к чему не подходи...</p>	<p>1 неделя: Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать по назначению, ставить и класть на место.</p> <p>2 и 3 неделя: Воспитывать стремление помогать взрослым по дому.</p> <p>4 неделя: Содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с социальным миром	1,2,3 неделя: Предметы домашнего обихода и мебель. 4 неделя: Безопасность дома.	1,2,3 неделя: Дать понятие о том, что всё, что находится в квартире нужно для жизни и удобства. 4 неделя: Развивать осторожность, смекалку, внимание.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1неделя: Моя Родина 2 неделя: Животные разных стран 3неделя: Я в мире-человек 4 неделя: мамина неделя	1 неделя: Знакомить с разнообразием природы в разных уголках России. 2 неделя: Формировать представления о многообразии животного мира нашей планеты. 3 неделя: Обогащать представления детей о строении человеческого организма. 4 неделя: Познакомить детей с историей возникновения праздника.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Измерение. 2 неделя: Четырехугольник. 3 неделя: Измерение. 4 неделя: Календарь.	1 неделя: Измерять сыпучие вещества условной меркой. Счет до 8. 2 неделя: Составлять четырехугольник из счетных палочек. Счет в пределах 8 на слух. 3 неделя: Измерения условной меркой, счет до8. 4 неделя: Познакомить с календарем. Разные виды календарей. Счет до8.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Новый год». Опыты: « Исследование свойств природных материалов». Дидактические игры. «Назови всю семью», «Что где лежит». Сенсорное развитие. Ткань.	Цель: Закрепить знания традиции празднования нового года. Опыт: Исследовать поверхность природного материала методом отпечатка. Цель: Знать названия семейства животных. Цель: Ориентировка в пространстве. Цель: Определение свойств ткани.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с	1 неделя: Снегоуборочная	1неделя: Дать знания о снегоуборочной	НОД,

	предметным окружением	техника. 2 неделя: Покормите птиц и зверей (способы заботы о животных и птицах) 3 и 4 неделя: Атрибуты Нового года. Зимние сказки	технике, безопасность на дорогах двора зимой. 2 неделя: Дать представления о способах помощи животным и птицам в зимний период. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о традиционных новогодних атрибутах, закрепить правила безопасного пользования ими.	индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 и 2 неделя: Помощь птицам зимой. Профессия «лесничий». 3 и 4 неделя: Новогодние традиции.	1 и 2 неделя: Развивать желание заботиться о птицах. 3 и 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями в разных странах мира, закрепить знания российских традиций.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Зимовье зверей и птиц. 3 и 4 неделя: Вьюга, снегопад.	1 и 2 неделя: Развивать желание больше знать о природе родного края, повадках зверей и птиц. 3 и 4 неделя: Закрепить понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков, силу ветра.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Январь	Формирование элементарных математических представлений	2 неделя: Число и цифра 9. 3 неделя: Измерение. 4 неделя: Число и цифра 0.	2 неделя: Познакомить с образованием числа и цифрой 9. Счет до 9. 3 неделя: Измерение круп условной меркой, счет до 9. 4 неделя: Познакомить с 0 . Счет до 5. Количественный и порядковый счет до 5.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Веселые каникулы». Опыты: « Исследование свойств природных материалов». Дидактические игры. «Кто у кого», «Когда это бывает».	Цель: Закрепление знаний о традиционных русских зимних развлечениях. Опыт: Выяснить состав песка. Цель: Называние детенышей животных и птиц.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Сенсорное развитие. Холод.	Цель: Закрепление времен года. Цель: Определение холодных предметов на ощупь.	
	Ознакомление с предметным окружением	2 неделя: Зимние виды спорта 3 -4 неделя: Народные промыслы День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5 неделя: Животные севера	2 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3-4 неделя: Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству, любовь к народной игрушке. 5 неделя: Расширять представления детей о многообразии животного мира нашей планеты.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	2 и 3 неделя: Каникулы. 4 неделя: Традиции народной культуры.	2 и 3 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 4 неделя: Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству, любовь к народной игрушке.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 5 неделя: Заснеженные просторы.	2 и 3 неделя: Закрепить знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	занятие, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Число 10. 2 неделя: Месяцы. 3 неделя: Месяцы.	1 неделя: Познакомить с образованием числа 10, счет до 10. Обратный счет. 2 и 3 неделя: Последовательность дней недели, познакомить с понятием «Месяц».	занятие индивидуальная работа

		<p>4 неделя: Измерение.</p> <p>5 неделя: Измерение.</p>	<p>4 неделя: Измерение протяжённости условной меркой. Счет до 10. Количественный и порядковый счет.</p> <p>5 неделя: Измерение объема жидкости условной меркой. Закрепить геометрические фигуры.</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Наши любимые женщины» .</p> <p>Опыты: « Исследование свойств природных материалов».</p> <p>Дидактические игры. «Подбери пару», «Узнай по описанию».</p> <p>Сенсорное развитие. Ледяное.</p>	<p>Цель: Воспитание уважения к женщинам</p> <p>Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой.</p> <p>Цель: Нахождение пары по одному и двум признакам.</p> <p>Цель: Нахождение предмета по описанию.</p> <p>Цель: Определение льда на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Мамин день</p> <p>2 неделя: Весна пришла</p> <p>3 неделя: Встреча весны в лесу</p> <p>4 неделя: всемирный день театра</p>	<p>1неделя: Формировать уважительное отношение к женскому окружению.</p> <p>2неделя: Расширять представления детей о временах года.</p> <p>3неделя: Дать представления об изменении в жизни лесных обитателей с приходом весны.</p> <p>4 неделя: Знакомить с видами драматического искусства. Историей возникновения театра.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Женский день 8 марта</p> <p>2 неделя: Весна пришла</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали</p> <p>4 неделя: Театральная неделя</p>	<p>1 неделя: Воспитывать любовь к старшему поколению.</p> <p>2 неделя: Повторить признаки изменений в природе.</p> <p>3 неделя: Дать представления об изменениях в поведении и внешнем виде животных весной.</p> <p>4 неделя: Знакомить с видами драматического искусства.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с миром природы	<p>1 и 2 неделя: Поземка, изморозь.</p> <p>3 и 4 неделя: Лесные мамы.</p> <p>5 неделя: Рассказы о животных</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о поземке и изморози, наблюдать в природе.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса.</p> <p>5 неделя: Воспитывать желание заботиться о животных.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: Измерение.</p> <p>2 неделя: Геометрические фигуры.</p> <p>3 неделя: Ориентировка в пространстве.</p> <p>4 неделя: Измерения.</p>	<p>1 неделя: Сравнение предметов по длине путем приложения и наложения. Прямой и обратный счет.</p> <p>2 неделя: Составлять фигуры из счетных палочек. Счет до 10.</p> <p>3 неделя: Ориентировка на листе бумаги. Задавать вопросы. Соседние числа.</p> <p>4 неделя: Сравнение объемов жидкостей с помощью измерения. Названия частей суток.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Космос».</p> <p>Опыты: «Исследование свойств почвы».</p> <p>Дидактические игры. «Скажи ласково», «Петрушка, угадай мою игрушку».</p> <p>Сенсорное развитие. Растения.</p>	<p>Цель: Закрепить знания о космосе.</p> <p>Опыт: Сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой.</p> <p>Цель: Закрепление этикета.</p> <p>Цель: Поиск по описанию.</p> <p>Цель: Сравнение поверхностей травянистых растений.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: Тайны космоса</p> <p>3 неделя: первоцветы</p> <p>4 неделя: Земля – наш дом родной</p>	<p>1 неделя: Дать представление о здоровом образе жизни</p> <p>2 неделя: Пополнять знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии.</p> <p>3 неделя: Обогащать знания о первоцветах</p> <p>4 неделя: Познакомить с понятием «Экология». Воспитывать бережное</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		5 неделя: транспорт. День пожарной охраны	отношение к природе. 4 неделя: Знакомство с профессией «Пожарный», инструментами,оборудованием.	
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: всемирная неделя здоровья 2 неделя: Тайны космоса 3 неделя: первоцветы 4 неделя: Земля – наш дом родной 5 неделя: транспорт. День пожарной охраны	1 неделя: Воспитывать желание заботиться о здоровья. 2 неделя: пополнить знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 -4 неделя: Формировать представление о том,что Земля – богатый источник красоты. 5 неделя: Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День птиц 2 неделя: День космонавтики 3-4 неделя: «Друзья природы» 5 неделя: мир без огня, хорошо ли...?	1 неделя: Воспитывать желание заботиться о птицах. 2 неделя: Знакомить с названием планет и главной звезды. 3 неделя: Воспитывать бережливость к месту, где живешь. 4 неделя: Подвести детей к пониманию пользы и опасности огня.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: Ориентировка в пространстве. 2 неделя: Повторение. 3 неделя: Повторение. 4 неделя: Повторение. 5 неделя: Повторение.	1 неделя: Деление квадрата на 4 части путем складывания. Показывать $\frac{1}{4}$ часть. 2 неделя: Измерение длины условной меркой. 3 неделя: Месяц, неделя. Счет до 10. 4 неделя: Геометрические фигуры. 5 неделя: Находить сходство предметов, счет.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской	Проектная деятельность «Полевые цветы».	Цель: Дать знания о полевых цветах. Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.	Опыты, беседы, рассматривание

	деятельности	<p>Опыты: « Исследование свойств почвы».</p> <p>Дидактические игры. «Собери чертеж», «Выложи фигуры зверей».</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p>	<p>Цель: Составление чертежа простых предметов.</p> <p>Цель: Выкладывание зверей их счетных палочек и геом. фигур.</p> <p>Цель: Различать запахи травы и цветов.</p>	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны. День победы</p> <p>2 неделя: Одежда .Обувь</p> <p>3 неделя: Мой город</p> <p>4 неделя: Насекомые. Здравствуй, лето.</p>	<p>1 неделя: Повторить названия профессий. Дать представление о монументах и памятниках воинской славы, их значение для людей.</p> <p>2 неделя: Познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью.</p> <p>3 неделя: Формировать представления о городе, его истории, достопримечательностях.</p> <p>5 неделя: Познакомить с правилами пользования препаратами от насекомых.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Праздник весны и труда. День победы</p> <p>2 неделя: Одежда, обувь.</p> <p>3 неделя: Мой город</p> <p>5 неделя: Насекомые. Здравствуй, лето.</p>	<p>1 неделя: Рассказать о важных и необходимых профессиях. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>2 неделя: Дать понятия о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, обуви, головных уборов).</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			<p>3 неделя: Закрепить знания адреса и телефона. Повторить правила безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>4 неделя: Расширять представления детей о лете, чем можно заниматься летом.</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые. Здравствуй, лето.</p>	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Составление рассказов «Знакомьтесь - наш детский сад» №8 с.77(1)</p> <p>2 неделя: Беседа «Правила дорожного движения №3 с.70(1)</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З-С</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию «Дары природы» №5 с.73(1)</p>	<p>1 неделя: Учить детей составлять описание по памяти.</p> <p>2 неделя: Развивать умение отвечать на вопросы, составление простого предложения.</p> <p>3 неделя: упражнять в отчетливом произношении З и С, дифференцировать эти звуки.</p> <p>4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они делали, отыскивая приметы осени (опора на коллективный опыт).</p>	

	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Е. Благи́нина «День знаний», Р.Н. сказка «Лиса и кувшин» 2 неделя: Н. Сладков «Осень на пороге». 3 неделя: Ю. Коваль «Заячьи тропы», Бунин «Листопад» 4 неделя: В. Бианки «Синичкин календарь»		
--	--	---	--	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения «Хлеб –всему голова». 3 неделя: Рассказывание по картине «Котята» 2 неделя: ЗКР звуки С-Ц 4 неделя: Обучение рассказыванию «Наша семья».	1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе. 2 неделя: Закрепить правильное произношение звуков С-Ц, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Составлять описательный рассказ из опыта «Моя семья» придерживаясь плана.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Р.Н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 2 неделя: Пушкин «Уж небо осенью дышало» 3 неделя: Даль «Война грибов с ягодами» 4 неделя: Л. Толстой «Косточка», С. Маршак «Баллада о королевском бутерброде»		

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

ноябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения «Одѣжка»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по иллюстрациям из книги «Федорино горе»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки Ж-Ш</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов на тему «Можно - нельзя»</p>	<p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить навыки рассматривания иллюстраций, логично и последовательно строить описание, высказывать своё мнение.</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ж-Ш, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: учить рассказывать из опыта с опорой на предметные картинки.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Басина «Мы идем по Ленинграду».</p> <p>2 неделя: Ненецкая нар. сказка «Кукушка», Заходер «Серая звездочка».</p> <p>3 неделя: М. Цветаева «У кровати».</p> <p>4 неделя: А. Майков «Осень»</p>		

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Развитие речи	<p>1 неделя: ЗКР звуки С-Ш</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Зима».</p> <p>3 неделя: Разучивание стихотворения «Ворона».</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию.</p>	<p>1 неделя: Закрепить правильное произношение звуков С-Ш, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>2 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание.</p> <p>3 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>4 неделя: Учить близко к тексту пересказывать рассказ, давать оценку</p>	

		Пересказ рассказа «Дед Мороз едет на ёлку».	действиям героев.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: И. Никитин «Встреча зимы». 2 неделя: Пушкин «Зимний вечер». Р.Н. сказка «Серебряное копытце». 3 неделя: З. Александрова «Дед Мороз». 4 неделя: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».		

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Развитие речи	2 неделя: Обучение рассказыванию из опыта «Зимние развлечения». 3 неделя: Разучивание стихотворения «Зима» Сурикова. 4неделя: ЗКР звуки З-Ж	2 неделя: Учить составлять рассказы из личного опыта, использовать план и образец. 3 неделя: Учить понимать красоту и лиричность поэзии Сурикова, запомнить и выразительно читать стихотворение. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков С-Ш, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Некрасов «Мороз Красный нос». 3 неделя: Маршак «12 Месяцев». 4 неделя: Б. Алмазов «Горбушка».		

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Развитие речи	1неделя: Обучение рассказыванию по картинкам «Мой город». 2неделя: Обучение рассказыванию. Составление рассказа о российской армии.	1неделя: Закреплять умение составлять рассказы о предметах, руководствуясь готовым планом и образцом. 2 неделя: Учить составлять рассказ на основе полученных знаний. Использовать план рассказа.	

		3 неделя: ЗКР звуки. Повторение звуков С-Ш-Ж-З.	3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков С-Ш-Ж-З, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Н. Забило «Родина», З. Александрова «Родина». 2 неделя: Л. Кассиль «Твои защитники». 3 неделя: Маршак «Дозор».		

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина. 2 неделя: Рассказывание по иллюстрациям «Синичкин календарь». 3 неделя: Составление рассказов на тему «Я хочу быть здоровым». 4 неделя: ЗКР звуки Ч-Щ	1 неделя: Разучивать стихотворение, воспитывать желание помогать маме, заботиться о ней. 2 неделя: Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, самостоятельно рассказывать, используя план. 3 неделя: Учить составлять рассказы, поощрять рассказывать как можно подробнее и интереснее. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ч-Щ, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Е. Благинина «Посидим в тишине». 2 неделя: В.Бианки «Синичкин календарь». 3 неделя: потешки «Рано, рано по утру», «Грачи – Киричи», «Ласточка, ласточка». 4 неделя: Л. Толстой «Лев и собачка».		

Месяц	Направление	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------

(или квартал)	образовательной области			(занятия, проекты, др.)
апрель	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения «Ракета».</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Мой любимый домашний цветок».</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки Р-Л</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Рассказ по серии картинок «Войны – победители».</p>	<p>1 неделя: Разучивать стихотворение, вызвать радость от прилета ласточки, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине.</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ч-Щ, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя:</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Р.Н. сказка «Финист – ясный сокол».</p> <p>2 неделя: Есенин «Черемуха», Тютчев «Зима недаром злится».</p> <p>3 неделя: В. Драгунский «Друг детства».</p> <p>4 неделя: Л. Кассиль «Твои защитники» продолжение.</p>	Учить составлять подробный рассказ по серии картинок, представлять сюжет в развитии.	

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Развитие речи	<p>1 неделя: Рассказывание по картине «День Победы».</p> <p>2 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>3 неделя: Обучение рассказыванию. «Кошкин дом».</p>	<p>1 неделя: Обогащать знания о великом празднике Победы, активизировать знания об армии. Защитнице страны, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>2 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>3 неделя: Учить составлять подробный</p>	

		4 неделя: Составление рассказов «Как я проведу лето».	интересный рассказ по произведению С.Я. Маршака, рассуждать, высказывать своё мнение. 4 неделя: Продолжать учить детей составлять рассказы на заданную тему.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Л. Успенский «Разгром», Я. Аким «Пишу тебе письмо». 2 неделя: П. Воронько «Лучше нет Родного края». 3 неделя: чешская народная сказка «Лесная дева», В. Бианки «Май». 4 неделя: Стихи о цветах.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Здравствуй детский сад» 2 неделя : Овощи, фрукты, 3 неделя: ягоды, грибы «Фруктовый и овощной	1 неделя: Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге. Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. 2 неделя: Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различные формы фруктов и овощей путём срезания углов и граней. Продолжать учить мастерить из природного материала. Развивать фантазию и воображение. 3 неделя: Передавать в рисунке осеннее настроение, развивать фантазию.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

		рай» 4 неделя: Золотая осень. «Парки осенью»	4неделя: Продолжать формировать умение рисовать по образцу.	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Здравствуй, <u>д/с!</u> » <u>лепка</u> (пластилинография) «По дороге в детский сад» <u>Рисование:</u> «Детский сад мы строим сами» 2 неделя: Кладовая природы. «Фрукты. Овощи.» <u>аппликация:</u> «Корзина с фруктами и овощами» <u>Рисование:</u> 1. «В садах поспели яблоки» (метод тычка). 3 неделя: Кладовая природы. « Ягоды. Грибы». <u>лепка:</u> «Нарядные грибочки» <u>Рисование:</u> 1. « красивые ягодки» (гуашь)	1 неделя: <u>Аппликация:</u> Освоение способа модульной аппликации (мозаика); планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла. <u>Рисование:</u> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. 2 неделя: Мониторинг 3 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить детей круговому и прямому раскатыванию комка пластилина, прищипыванию, вытягиванию. Развивать творчество и фантазию. <u>Рисование:</u> Учить рисовать яблоки на ветке. Закреплять умение детей наносить один слой краски на другой методом тычка. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить рисовать разные по форме грибы, ягоды, лесные растения. Усложнять композицию на переднем и заднем плане.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.	

		<p>4 неделя: «Золотая осень» аппликация: «Осень в парке»</p> <p>Рисование. 1. «Золотое дерево» (мятая бумага)</p> <p>2. «Цветные листья»</p>	<p>4неделя: Аппликация: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.</p> <p>Рисование: 1. Продолжать учить детей рисовать осеннее дерево, используя различные средства изображения.</p> <p>2. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета листьев.</p>	
--	--	--	---	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание Левитан «Осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Транспорт. «Постройка гаража»</p> <p>2 неделя: Домашние и дикие животные. «Заяц - хвоста» (из природного материала)</p>	<p><u>1 неделя:</u> Ориентировать детей на точность выполнения действий, умение работать со схемой.</p> <p><u>2 неделя:</u> Предложить детям придумать игрушку из коробочек, конусов, цилиндров, шпудек и изобразить её схематически, а затем оформить разными материалами.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

		<p>3 неделя: рыбы.</p> <p>4 неделя: Мой дом. «Постройка здания по схеме»</p>	<p><u>3 неделя:</u> Упражнять детей изготавливать поделки, используя в работе еловые шишки.</p> <p><u>4 неделя:</u> Ориентировать детей на точность выполнения действий, умение работать со схемой.</p>	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Неделя осторожного пешехода. Транспорт. Лепка: «Модель машины» Рисование: 1. «Машины в городе» 2. «Моя машина»</p> <p>2 неделя: Домашние животные. <u>Аппликация:</u> «Щенок» <u>Рисование:</u> 1. «Нарисуй своё любимое домашнее животное» (штриховка – «петелька» фломастерами). 2. «Белочка грызёт орешки» (работа щетинной кистью, полусухой гуашью).</p> <p>3 неделя: Мой дом.</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, баночки с лепными деталями). <u>Рисование: 1:</u> Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей машины, их детали. 2: Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, величину и расположение. 2 неделя: <u>Аппликация:</u> Закрепление навыка вырезания из бумаги, внимание к мелким деталям, создание композиции. <u>Рисование:</u> 1. Продолжать учить намечать силуэт животного на 4х лапах, передавая его позу и строение. Поупражнять в рисовании «петелькой». 2. Учить передавать образ белки. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.	

		<p><u>Аппликация:</u> «Знаки пожарной безопасности дома»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Чудо – вещи вокруг нас» (электроприборы). 2. «Электроприборы» 2</p>	<p>3 неделя: <u>Аппликация:</u> Развивать чувство композиции, умение детей гармонично располагать детали на плоскости. Закрепить технику работы с ножницами.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить рисовать электроприборы. Способствовать развитию осторожности, внимания.</p> <p>2. Продолжать учить детей располагать рисунок на середине листа, закрепить технику смешивания красок. Способствовать развитию осторожности.</p>	
--	--	---	---	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма, знать назначение деталей костюма, узнавать русский костюм из нескольких разных.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Это наша Родина. «Подарок другу»</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран. Оригами «Слон»</p> <p>3 неделя: Я в мире человек.</p>	<p>1 неделя: Учить создать радостное настроение от поделки для друга.</p> <p>2 неделя: Расширение знаний детей про животных жарких стран.</p> <p><u>3 неделя:</u> Продолжать учить вырезать картонные шаблоны и по ним кружки из ткани. Перетягивать кружок так, чтобы</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

		<p>«Куколки – малютки»</p> <p>4 неделя: Мамина неделя. «Дома» (строительный материал)</p> <p>5 неделя: русская народная сказка</p>	<p>получился шарик (голова)</p> <p><u>4 неделя:</u> Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p><u>5 неделя:</u> <u>2 неделя:</u> Продолжать учить детей делать перекрытия (избушку) в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, внизу, наверх, слева, справа).</p>	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Это наша Родина. <u>Аппликация:</u> «Земля – наш дом родной» (коллективная работа) <u>Рисование:</u> 1. «Мы разные, но мы вместе» раскраска костюмов разных народов России. 2. Продолжение (смотри 1 занятие)</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран. <u>Лепка:</u> «Слон» <u>Рисование:</u> 1. «Жираф» 2. <u>рисование тинга-тинга</u></p> <p>3 неделя: Я в мире человек. <u>Аппликация:</u> « мой друг»</p>	<p>1 неделя: <u>Аппликация:</u> Развивать умение создавать единую композицию из элементов. Изготавливать панно</p> <p><u>Рисование:</u> Развивать чувство композиции и закрепление умения детей рисовать человека в движении. Закрепить технику рисования восковыми мелками, цветным карандашом, акварелью</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки. <u>Рисование:</u> 1. Продолжать работу по использованию разных художественных материалов(гуашь, акварель, восковые мелки. Развивать творчество, воображение.</p> <p>3 неделя: <u>Аппликация:</u> Закрепить умение детей вырезать из бумаги тело, руки, ноги человека. Учить передавать возрастные</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.	

		<p><u>Рисование:</u> 1. «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>2. <u>рисование:</u> портрет человека</p> <p>4 неделя: Мамины помощники. <u>Лепка:</u> «Вылепи свой любимый предмет в доме».</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Мы купили новый телефон».</p> <p>2. «Микроволновая печь».</p> <p>5 неделя: любимые сказки <u>Аппликация:</u> «русская печка»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «калачи из печи»</p> <p>2. <u>«горшочек каши»</u></p>	<p>особенности.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками.</p> <p>2. Упражнять детей в рисовании лица (голова, глаза, нос, уши. рот...), соблюдать пропорции.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить детей создавать в лепке образ любимого предмета в доме. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить передавать в рисунке впечатления, полученные от бесед. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания гуашью.</p> <p>2. Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Развивать воображение.</p> <p>5 неделя: одежда <u>Аппликация:</u> Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой формы, полоски из бумаги в виде квадратов и прямоугольников. Показать разные орнаменты украшения печи.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить детей рисовать предметы овальной формы.</p> <p>2. Продолжать знакомство со сказками. Развивать умение изображать предметы старинного быта.</p>	
--	--	--	---	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Зима пришла. «Снеговик» 2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой. «Кормушка» 3 неделя: Зимняя сказка. «Снежинка» 4 неделя: Новогодний праздник. «Ёлочные игрушки из бумаги и картона»	<u>1 неделя:</u> Развивать умение работать в команде. Развивать умение срезать углы и грани, придавать округлую форму. <u>2 неделя:</u> Формировать представления о животных и птицах, их жизни зимой, упражнять в плоскостном моделировании. <u>3 неделя:</u> Формировать умение изображать снежинки, точно передавать пропорции и внешний вид. <u>4 неделя:</u> Предложить детям придумать игрушку, исходя из предложенного принципа изготовления. Вырезать её из бумаги и склеивать части так, чтобы получилась 3-х гранная поделка.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Зима пришла. <u>Аппликация:</u> «Кто в лесу зимой живёт» (коллективная, по замыслу). <u>Рисование:</u> 1. «Зима» (цветные мелки). 2. «Снежинки» (декоративное).	1 неделя: <u>Аппликация:</u> Самостоятельный выбор способа вырезания животного на основе обобщённой формы. Передача несложных движений. <u>Рисование:</u> 1. Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные деревья. 2. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить рисовать узор на форме розетки. Располагать узор в соответствии с данной формой. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Формировать умение детей приемам размазывания,	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой. <u>Лепка</u> «Зимующие птицы»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Кто спит зимой?» (метод тычка)</p> <p>2. «Следы на снегу» (цветные карандаши).</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка. <u>Аппликация:</u> «Узор на стекле» <u>Рисование:</u> 1. «Деревья в снегу» (щетинная кисть) 2. Продолжение см.1</p> <p>4 неделя: Новый год • <u>Лепка:</u> «Поздравительная новогодняя открытка» (пластилинография). <u>Рисование:</u> 1. «Бусы на ёлку»</p> <p>2. «Поздравительная</p>	<p>деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие</p> <p><u>Рисование:</u> 1: учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться полученному результату.</p> <p>2: Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой; способствовать развитию умений выделять особенности внешнего вида следов животных и птиц.</p> <p>3 неделя: <u>Аппликация:</u> Создание образа, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). <u>Рисование:</u> 1. Формировать умение детей получать необходимый цвет краски(светло-желтый, голубой) путем смешивания. 2.Формировать умение рисовать животных по образцу. Развивать изобразительные способности, фантазию.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить работать в технике «пластилинография». Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие к празднику изображения. <u>Рисование:</u> 1. Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. 2. Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать её. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	
--	--	---	---	--

		новогодняя открытка».		
Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлёвская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	2 неделя: Зимние виды спорта. «Зимние забавы» с. 76 Куцакова 3 неделя: Народные промыслы «Архитектура и дизайн» 4 неделя: Животные севера. « Белый мишка» с.59 Куцакова.	<u>2 неделя:</u> Сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах. Развивать способность к зрительному анализатору. 3 неделя: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию и изобретательность. <u>4 неделя:</u> Формировать умение изображать медведя, точно передавать пропорции и внешний вид	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	2 неделя: Зимние виды спорта. <u>Аппликация:</u> « Лыжник». <u>Рисование:</u> 1. «Снежная семья» (рисование клубочком). 2. «Зимние забавы» 3 неделя: Народные	2 неделя: <u>Аппликация:</u> Упражнять детей в изображении человека, вырезывании частей тела, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). <u>Рисование:</u> 1.Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки работы с нетрадиционным материалом. 2. Продолжать знакомство с р.н. праздниками. о зимних забавах. Учить детей изображать несложный сюжет. 3 неделя:	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>промыслы. <u>Лепка</u> «Роспись посуды под гжель». (пластилинография) <u>Рисование:</u> 1. «Роспись посуды под гжель». 2. Продолжение(смотри 1 занятие)</p> <p>4 неделя: Животные севера. <u>Аппликация:</u> «Белый медведь» <u>Рисование:</u> 1. «Белый медведь» 2. «Северный олень»</p>	<p><u>Лепка:</u> Продолжать обучать детей технике пластилинография, выделять элементы узора: капельки, травинки, завитки. ...) Учить украшать изделие. <u>Рисование:</u> 1.Закрепить прием рисования («мазка с тенью», концом кисти, спирали, сетка, волнистые дуги).</p> <p>4 неделя: <u>Аппликация:</u> Создание образа, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). <u>Рисование:</u> 1. Формировать умение детей получать необходимый цвет краски(светло-желтый, голубой) путем смешивания. 2.Формировать умение рисовать животных по образцу. Развивать изобразительные способности, фантазию.</p>	
--	--	--	--	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Неделя Российской науки. «Лаборатория» (строительный материал)</p> <p>2 неделя: Неделя творчества (Бианки)</p>	<p><u>1 неделя:</u> Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности. Учить воплощать задуманное в строительстве.</p> <p><u>2 неделя:</u> Знакомить детей с миром животных через</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

		<p>«Читаем вместе»</p> <p>3 неделя: День защитника Отечества. «Кораблик в подарок папе» (из бумаги).</p> <p>4 неделя: Русские традиции. Посуда «чашка-ложка-котелок» (бумага)</p>	<p><u>творчество писателя – природоведа В. Бианки.</u></p> <p><u>3 неделя:</u> Упражнять выполнять поделку способом плетения из готовых полосок, наклеивать на изделие картонную основу с силуэтным изображением кораблика.</p> <p><u>4 неделя:</u> Упражнять в умении строить по схеме Уметь делать умозаключения.</p>	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Неделя Российской науки. <u>Лепка:</u> «Микроскоп» (плоскостная) <u>Рисование:</u> 1. «По замыслу» 2. Продолжение см.1</p> <p>2 неделя: Неделя творчества Бианки. Аппликация: « Купание медвежат»</p> <p>Рисование: 1. « Купание медвежат» 2. Продолжение см 1</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить изображать контур микроскопа по образцу. Закрепить знания об основных частях микроскопа.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях дома. 2. Продолжение.</p> <p>2 неделя: Аппликация: Продолжать учить детей создавать и вырезать детали медвежонка рациональным способом: из прямоугольника вырезать овал (туловище, делить прямоугольник на четыре равные части (ноги медвежонка). Рисование: 1. Продолжать осваивать изображения – рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать характерную фактурность рисунка(объем, пушистость). Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить составлять фигуру человека, закрепить навык лепки из целого куска пластилина.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.	

		<p>3 неделя: День защитника Отечества. <u>Лепка:</u> «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Солдат на посту» (цветные карандаши).</p> <p>2. «Пограничник с собакой».</p> <p>4неделя: Русские традиции (масленица) посуда <u>Аппликация:</u> «Самовар»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Самовар».</p> <p>2. «Чучело масленицы».</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. Закрепить умение рисовать фигуру человека, учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, орудия (одежда, поза), относительной величины фигуры. Учить правильно располагать изображение на листе.</p> <p>2. Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величине фигуры. Закрепить умение рисовать крупно.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Аппликация:</u> продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способов обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Развивать творчество, самостоятельность в выборе рисунка; Закрепить навык рисования кончиком кисти, всей кистью. Использовать нетрадиционную технику рисования точек - ватными тампонами.</p> <p>2. продолжать учить рисовать фигуру человека; воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать, не выходя за контур; развивать творческие способности, умение передавать в рисунке своё настроение.</p>	
--	--	--	---	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций,

				совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Наши мамы. «Салфетки в подарок»</p> <p>2 неделя: Весна пришла. «Ласточка» (оригами)</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали. «Скворечник» (строительный материал).</p> <p>4 неделя: В гостях у сказки. Оригами «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>1 неделя: Продолжать учить детей с помощью воспитателя складывать салфетку по типу оригами, дополнять их деталями.</p> <p>2 неделя: Вырезать элементы украшения из ткани, кружевного полотна и оформлять аппликацией.</p> <p>3 неделя: Упражнять в огораживании пространств кирпичиками и пластинами, устанавливая вертикально и горизонтально. Способствовать игровому общению.</p> <p>4 неделя: Расширение знаний детей о русских народных сказках и их героях.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Женский день 8 марта. <u>Аппликация:</u> «Весенний букет для милой мамочки».</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Милой мамочки портрет» (по представлению, гуашью) с.142 Лыкова. 2. «Цветы маме к празднику 8 Марта».</p> <p>2 неделя: Весна пришла. <u>Лепка:</u> «Весенний букет» (пластилинография).</p>	<p>1 неделя: <u>Аппликация:</u> Закрепить навык вырезывания нескольких частей из сложенной гармошкой бумаги, составлять цветы, вырезать стебли и листья, закрепить прием симметричного вырезывания вазы. <u>Рисование:</u> 1. Закрепить умение учить рисовать лицо человека, передавать индивидуальные особенности внешности конкретного человека. 2. Вызвать у детей желание нарисовать красивые цветы к празднику. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески воплощать задуманную тему.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.	

		<p><u>Рисование:</u> 1. «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</p> <p>2. «Весенние веточки».</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали.</p> <p><u>Лепка:</u> «Кто первый весну встречает».</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Кто первый весну встречает».</p> <p>2. «Как птицы весну встречают».</p> <p>4 неделя: В гостях у сказки</p> <p>Лепка: «Мой любимый герой из сказки»</p> <p>Рисование:</p> <p>1. «Иллюстрация к любимой сказке»</p> <p>2.Продолжение (смотри 1 занятие)</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передать её в рисунке.</p> <p>2. Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Показать, как лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закрепить знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Развивать творчество.</p> <p>2. Продолжать учить передавать в рисунке характерные особенности птиц: пропорции тела, строение и длину клюва и хвоста, цвет оперения; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги и соотносить величину изображаемого объекта с величиной листа.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение детей создавать в лепке образ героя. Закреплять умение лепить фигурку по образцу.</p> <p><u>Рисование:</u> 1.Продолжать работу по использованию разных художественных материалов(гуашь, акварель, восковые мелки. Развивать творчество, воображение.</p>	
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья «Скворечник для здоровой птицы» (нетрадиционный материал).</p> <p>2 неделя: Космос. «Космическая станция» (строительный материал)</p> <p>3 неделя: первоцветы «из под снега чудеса»</p> <p>4 неделя: Земля наш дом. «Земной шар» комбинированная аппликация</p> <p>5 неделя: День пожарной охраны «огонь»</p>	<p>1 неделя: Упражнять дополнять пластилин палочками, создавая изображение скворечника, оформлять поделку элементами аппликации.</p> <p>2 неделя: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в использовании рисунков – чертежей.</p> <p>3 неделя: Продолжать учить детей работать по схеме</p> <p>4 неделя: Продолжать учить детей вырезать (отрывать) бумагу в заданных направлениях.</p> <p>5 неделя: огонь (оригами) Продолжать учить детей складывать бумагу в заданных направлениях.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная	1 неделя:	1 неделя:	НОД,

	<p>деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Всемирная неделя здоровья. <u>Аппликация</u> «Детская поликлиника» <u>Аппликация:</u> «Разноцветные витамины». <u>Рисование:</u> 1. «Дети делают зарядку». 2. «Витамины на нашем столе – овощи и фрукты».</p> <p>2 неделя: Тайны космоса. <u>Лепка:</u> «Звёзды и кометы»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Какого цвета космос?» 2. «Ракета в космосе»</p> <p>3 неделя: первоцветы. <u>Лепка:</u> «крокус» (пластилинография) <u>Рисование:</u> 1. «подснежники» 2. Продолжение см 1</p>	<p>Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. <u>Аппликация:</u> Продолжать учить детей работать с ножницами. Учить срезать углы у цветной бумаги способом закругления. <u>Рисование:</u> 1. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Развивать творчество. 2. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звёзды, нарисованной по схеме, и «хвоста», составленного из пластилина в технике - пластилинография. <u>Рисование:</u> 1. Знакомство с миром космоса и изображение солнца, планет и космических объектов с помощью нетрадиционной техники. Вызвать интерес у детей к космосу. Воспитывать фантазию, творчество. 2. Учить рисовать ракету. Продолжать знакомить с техникой «набрызг».</p> <p>3 неделя: Лепка: Продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность. Закреплять ранее изученные приемы лепки: сплющивание, отщипывание от целого куска пластилина. <u>Рисование:</u> 1. Формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке;</p>	<p>самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	--	---	--

		<p>4 неделя: Земля –наш дом. <u>Аппликация:</u> «Земля наш общий дом».</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Земля наш общий дом» 2. Продолжение см 1.</p> <p>5 неделя «день пожарной охраны» <u>Лепка:</u> «костер» <u>Рисование 1</u>(раскраска) «Случай в лесу» <u>Рисование 2</u> «огнетушитель»</p>	<p>4неделя: <u>Аппликация:</u> Продолжаем осваивать технику обрывной аппликации, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаза и руки. <u>Рисование:</u> 1. познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием салфетками; закрепить знания о космосе. 2. Продолжение см 1</p> <p>5 неделя <u>Лепка:</u> Продолжать формировать умение передавать в лепке заданный образ (дрова и огонь) <u>Рисование 1.</u> С помощью частых точек и штриховок заполнять пространство цветом. <u>Рисование2:</u> Совершенствовать навыки рисования по схеме</p>	
--	--	--	---	--

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Приобщение к искусству	А. Пластов «Ужин тракториста»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны. День Победы. «вечный огонь и шлем» (из бумаги).</p> <p>2 неделя: Одежда.обувь</p> <p>«головной убор</p>	<p><u>1 неделя:</u> Предложить детям заранее обдумать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её будущее описание.</p> <p><u>2 неделя:</u> Украшать голову индейца головным убором из длинных, сложенных пополам полосок бумаги.</p> <p><u>3 неделя:</u> Формировать умение аккуратно работать с</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

		<p>индейца» 3 неделя: Мой город. «Ограда» (из волшебных полосок).</p> <p>4 неделя: Насекомые. Пресмыкающиеся. «Мотылёк» (из бумаги)</p>	<p>полосками, наклеивать детали, склеивать между собой.</p> <p><u>4 неделя:</u> Продолжать работу по умению складывать квадратный лист пополам по диагонали, а затем ещё раз пополам. Треугольник надрезать начиная с раздвоенной стороны в сторону прямого угла.</p>	
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны. День победы. <u>Лепка:</u> «Георгиевская ленточка с гвоздиками»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. « флаги над городом». 2. «Празднично украшенный город к празднику»</p> <p>2 неделя: одежда.обувь аппликация «мальчики и девочки в ярких костюмчиках» <u>рисование1:</u> «новая одежда» <u>рисование 2:</u> «магазин одежды»</p> <p>3 неделя: Мой город. <u>Лепка:</u> «Мосты в городе».</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить детей работать в технике пластилинографии. Воспитывать гордость за свой народ.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. Учить отражать в рисунке впечатление о празднике, создавать композицию рисунка. 2. Закреплять умение рисовать дома и украшать их флагами, цветными огнями, цветами, ленточками. Развивать образное восприятие.</p> <p>2 неделя: <u>Аппликация:</u> Развивать способность создавать образ человека способом обрывной аппликации <u>Рисование:</u>Формировать умение украшать плоскость орнаментом по замыслу.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закреплять умение раскатывать ровные колбаски, работать стекой, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки.</p>	<p>НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>	

		<p><u>Рисование:</u> 1. «Мосты над Невой» (по мокрому) 2. Продолжение см 1</p> <p>4 неделя: <u>Аппликация</u> «Стрекоза»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Разноцветные бабочки» (монотипия) 2. «Черепашка»</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов;</p> <p>4 неделя: <u>Аппликация:</u> Продолжать учить детей аккуратно вырезать детали для стрекозы. Показать варианты декора крылышек. <u>Рисование:</u> 1. Закреплять навыки рисования используя монотипию. Развивать чувство цвета. Развивать наблюдательность. 2. Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.</p>	
--	--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>1 и 2 неделя:</u> Зачем нужно быть чистыми.</p> <p><u>3, 4 и 5 неделя:</u> Мыло душистое</p>	<p><u>1 и 2 неделя:</u> Формирование представлений о вреде грязи на организм.</p> <p><u>3 и 4 неделя:</u> Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

квартал)	области			проекты, др.)
октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Оказание первой помощи при порезах и ушибах <u>3 и 4 неделя:</u> Наше здоровье осенью	<u>1 и 2 неделя:</u> Познакомить с приемами оказания первой помощи в различных ситуациях, формирование основы культуры здоровья. <u>3 и 4 неделя:</u> Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Здоровые зубы <u>3, 4 и 5 неделя:</u> Ровная спинка.	<u>1 и 2 неделя:</u> Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. <u>3 и 4 неделя:</u> Формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Зоркие глазки. <u>3 и 4 неделя:</u> Чуткие ушки.	<u>1 и 2 неделя:</u> Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. <u>3 и 4 неделя:</u> Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

квартал)	области			проекты, др.)
январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Голос. <u>3 и 4 неделя:</u> Полезные привычки	<u>1 и 2 неделя:</u> Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. <u>3 и 4 неделя:</u> Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Быть здоровым – здорово. <u>3 и 4 неделя:</u> Спорт, спорт. Спорт!!!	<u>1 и 2 неделя:</u> Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. <u>3 и 4 неделя:</u> Познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Части тела <u>3, 4 и 5 неделя:</u> В гостях у витаминки.	<u>1 и 2 неделя:</u> Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. <u>3 и 4 неделя:</u> Формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

квартал)	области			проекты, др.)
апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Микробы <u>3 и 4 неделя:</u> Части тела	<u>1 и 2 неделя:</u> Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. <u>3 и 4 неделя:</u> Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>1 и 2 неделя:</u> Скажи микробам «нет»! <u>3, 4 и 5 неделя:</u> Спорт, спорт. Спорт!!!	<u>1 и 2 неделя:</u> Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. <u>3 и 4 неделя:</u> Познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках