

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ (Е. В. Тимофеева)
Приказ № 122 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования Егоровой Татьяны Кимовны

по реализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Любимый Санкт-Петербург»

**Санкт – Петербург
2021 год**

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	2
1.1	Пояснительная записка	
2.	Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	5
2.1	Учебный план работы по программе	5
2.2	Содержание образовательной работы	5-15
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	16
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	17
3.	Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	18
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка	18
3.2	Материально-технические условия реализации программы	19
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой;- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики;- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;- развивать познавательную активность детей, формировать направленность интересов на краеведческое содержание;- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов);- вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок;- формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе;- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- Сотрудничество Организации с семьёй;- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (15 сентября 2021 – 25 мая 2022 года)</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга, желание пополнять свои знания о городе (посещение музеев, выставок, экскурсий); - имеют представление о главных архитектурных и исторических памятниках города, о знаменитых поэтах и архитекторах, живших в Санкт-Петербурге; - могут ориентироваться по карте-схеме города, находить на ней изученные достопримечательности города; - соблюдают элементарные общепринятые нормы; - рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают своё отношение к ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план работы по программы

Возраст обучающихся 6-7 лет

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Любимый Санкт-Петербург»	1	4	36

2.2. Содержание образовательной работы

№	Тема	Задачи	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Посмотри как хорош детский сад, где ты живешь!»	Воспитывать у детей чувство коллективизма, развивать дружеские отношения; расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу.	Рассматривание фотографий мероприятий детского сада; Экскурсия по помещениям детского сада; Придумывание и создание герба группы; Рисование на темы: «Мой друг», «Детский сад», «Герб группы»; Сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»; Чтение: О. Высотская «Детский сад», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е.Тараховская «Тихий час», Л.Толстой «Два товарища», В.Осеева «Волшебное слово».
2.	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; Формировать у детей представления о первых постройках нашего города; Воспитывать чувство уважения к истории нашего	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; игра-викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моем городе».

		города. Формировать понятие горожанин, петербуржец.	Чтение: Е.Ефимовский «Основание города», С.Скаченков «Петропавловская крепость», О.Озерова «Моему городу»
3.	Адмиралтейство.	познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения.	Просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; Чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства»; Проведение конкурса чтецов; Игра-викторина «Загадки о СПб»; Художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик».
4.	Стрелка Васильевского острова»	продолжить знакомство детей с историей города; сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; рассказать детям, о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; развивать познавательный интерес.	Просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; «Музеи Васильевского острова»; игра викторина «Загадки о СПб»; чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны»; познавательная игра «Что это значит?».
ОКТАБРЬ			
5.	Васильевский остров – самый большой остров СПб	сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб;	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»;

		<p>определить географическое месторасположение; рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом;</p>	<p>рассматривание карты города и островов Санкт-Петербурга; игра викторина «Загадки о СПб»; чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера».</p>
6.	Музеи нашего города – Эрмитаж.	<p>познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; игры с путеводителем по музею; рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились; игра викторина «Загадки о СПб»; чтение и заучивание стихотворений Ю.Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж».</p>
7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.	<p>познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; продолжать учить детей ориентироваться на карте-</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; работа с картой – местонахождения музея; изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего</p>

		схеме;	игра викторина «Загадки о СПб»; дидактическая игра «Санкт - Петербург».
8.	Летний Сад и Дворец Петра I	познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; беседы с детьми о самом старом саде нашего города; продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду.	просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; работа с картой – местонахождения музея; игра викторина «Загадки о СПб»; чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову».
НОЯБРЬ			
9.	Музеи нашего города. Русский музей.	познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; рассматривание репродукций Русского музея; работа с картой – местонахождения музея; прогулка с родителями к дому на углу Большого пр. и Весельной улицы «Дом с картинами»; игра викторина «Загадки о СПб».

10.	Мосты Санкт – Петербурга.	<p>рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одну достопримечательность Санкт – Петербурга;</p> <p>сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву;</p> <p>познакомить с архитектурным оформлением мостов;</p> <p>подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»;</p> <p>организация работы «Мастерская умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями);</p> <p>рисование на тему «Разноцветные мосты»;</p> <p>чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»</p>
11.	Санкт – Петербург – толерантная столица.	<p>закрепить знания у детей понятия «толерантность»;</p> <p>повышение сплоченности группы;</p> <p>развить понятия «СПБ- толерантная столица»;</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Санкт – Петербург – толерантная столица»;</p> <p>игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога);</p> <p>рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение);</p> <p>прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»;</p> <p>изобразительная деятельность «Мы все такие разные» <i>(коллективная работа, составленная из рисунков детей).</i></p>
12.	Итоговое занятие	<p>повторение пройденного материала;</p> <p>закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий;</p> <p>дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;</p>	<p>- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.).</p>
ДЕКАБРЬ			

13.	Улицы, проспекты, бульвары, площади.	показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов; вызвать чувство гордости и восхищения родным городом; научить детей разгадывать ребусы.	просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; продолжить с детьми работу с картой города; совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные; составление сказки по теме «Зверинская улица» игра викторина «Загадки о СПб»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...».
14.	Памятники СПб	рассказать детям о понятии «памятник» и его назначении; познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; формирование гражданской позиции.	просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; работа с трафаретами; рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»
15.	Скульптуры СПб	рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначении; познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи;	просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»; рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»; изобразительная деятельность – лепка по замыслу

		- познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур.	на тему занятия; - прогулка вместе с родителями на Малую Садовую улицу.
16.	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; познакомить с понятием «петербургский фольклор»; развитие фантазии, воображения и логического мышления	просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; прогулка с родителями во двор Аптеки-музея Пеля к «Башне грифонов»; изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».
ЯНВАРЬ			
17.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; познакомить детей с профессией пожарного; воспитание у детей представлений об опасности пожаров; закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;	просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»; экскурсия в музей «Пожарного дела»; дидактическая игра «Безопасность в доме»; сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; работа с картой – местонахождения музея; изобразительная деятельность «Что мне понравилось в музее».
18.	900 дней блокады.	провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.	просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»

ФЕВРАЛЬ			
19.	Транспорт СПб. История метрополитена.	Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; раскрыть значение понятия «метрополитен»; дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; познакомить детей с схемой метро.	просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; совершить совместно с родителями поездку в метро по выбранному маршруту; изобразительная деятельность по теме «Метро»; упражнение на развитие фантазии по теме «Метро бедующего».
20.	Театры нашего города.	познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре	просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр»; совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).
21.	Российская Национальная Библиотека	познакомить детей с понятием «библиотека»; рассказать об истории создания библиотек; показать, как устроена библиотека; рассказать, для чего нужны библиотеки; прививать любовь к чтению книг.	просмотр слайдов на тему «Российская Национальная Библиотека»; знакомство детей с различными видами книг; изобразительная деятельность – иллюстрации к любимым книгам.
22.	Итоговое занятие	повторение пройденного материала; закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе.	на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); составление азбуки «Петербуржца».

МАРТ			
23.	Храмы и Святые покровители СПб.	<p>познакомить детей с различными храмами их назначением;</p> <p>побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы;</p> <p>воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека;</p> <p>побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось, обратили ли они внимание, на что как ведут себя в храмах люди.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»;</p> <p>рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга;</p> <p>работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города);</p> <p>прослушивание аудио записи колокольного звона;</p> <p>изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт - Петербурга»;</p> <p>пазлы «Исаакиевский собор».</p>
24.	История моей семьи. Генеалогическое древо.	<p>дать представление о родственных связях;</p> <p>вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах;</p> <p>поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи;</p> <p>поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;</p> <p>определение понятия «Генеалогическое древо».</p>	<p>просмотр слайдов на тему «История моей семьи. Генеалогическое древо»;</p> <p>рассматривание фотографий и семейных альбомов «Моя семья»;</p> <p>составление рассказов о членах семей детей группы;</p> <p>придумывание «герба семьи», выставка гербов семей;</p> <p>изобразительная деятельность по теме: «Генеалогическое древо моей семьи».</p>
25.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	<p>познакомить детей с историей Марсового поля;</p> <p>рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города;</p> <p>продолжать знакомство детей с историческим прошлым;</p> <p>рассказать о великих сражениях России и о великих</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»;</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>игра – лото «Знай и люби свой город»;</p> <p>игра викторина «Загадки о СПб»</p>

		полководцах.	
26.	Музеи СПб. Музей игрушек.	рассказать о различных тематических музеях СПб; познакомить детей с разными видами игрушек; познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; закрепить знания о правилах поведения в музее.	просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее); создание коллекции игрушек в группе.
АПРЕЛЬ			
27.	Знаменитые жители СПб.	познакомить детей с земляками, прославившими наш город; пополнить знания детей об исторические прошлые города; воспитывать чувство гордости за родной город.	просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»; рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; прогулка совместно с родителями к современным памятникам СПб (памятник Н.К. Рериху и памятник А. Собчаку).
28.	Музеи СПб. Музей-квартира.	познакомить детей с одной из форм музеев – музей-квартира; рассказать о некоторых из этих музеев; провести беседу об экспонатах этих музеях; развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного.	просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартиры А.С. Пушкина); конструирование музея – квартиры любого сказочного героя; пополнение коллекции
29.	Музеи с живыми экспонатами.	познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум);	просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»;

		<p>сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру;</p> <p>дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира;</p> <p>формирование ответственности за прирученных животных;</p> <p>развивать любознательность, доброту, отзывчивость;</p> <p>научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой.</p>	<p>сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника», «Зоопарк»;</p> <p>рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума;</p> <p>рисование на тему «Что тебе понравилось в Зоопарке?»</p>
30.	Мое любимое место в СПб	<p>рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть свое любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз;</p> <p>обобщить знания детей о городе;</p> <p>выбрать полюбившиеся места.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Мое любимое место в СПб»;</p> <p>конкурс рисунков по теме занятия;</p> <p>обучающая настольная игра «Санкт – Петербург. Сегодня и завтра»;</p> <p>составление детьми рассказов о «Любимом городе».</p>
МАЙ			
31.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	<p>формирование патриотического сознания;</p> <p>продолжать знакомство с историческим прошлым города Ленинграда;</p> <p>определить памятные места ВОВ;</p> <p>вызвать уважение к памятным местам ВОВ;</p> <p>закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»;</p> <p>прослушивание аудио записи песни «День Победы»;</p> <p>рисование на тему: «Открытка к 9 мая»</p> <p>поздравление и общение с ветеранами.</p>
32.	Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)	<p>познакомить детей с понятием «Город - спутник»;</p> <p>показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки;</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»;</p> <p>рассмотрение буклетов пригородов и городов</p>

		рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.	спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».
33.	Как город празднует свой день рождения?	обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях, прославивших наш город; формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; анонсировать мероприятия которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города».	просмотр слайдов на тему «Праздник в городе»; сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; оформление для родителей выставки рисунков и рассказов детей о любимом городе.
34.	Итоговое занятие	повторение пройденного материала; закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе.	на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); организация музея в группе «Музей интересных вещей».

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Формы работы с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Рекомендации, консультации на информационных стендах в группах по закреплению пройденного материала.
3. Рекомендации по организации тематических семейных прогулок выходного дня.
4. Периодическое обновление информации на странице сайта детского сада.
5. Индивидуальное консультирование родителей.
6. Организация участия родителей в совместных мероприятиях в рамках программы

(выставки детско-родительских творческих работ, фотоколлажей, конкурсы чтецов и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы НОД, занятия)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-7 лет	30 минут	1	4	не менее 10 минут

3.2 Материально – технические условия реализации программы

Настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
магнитофон;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска;
ноутбук.

Экранно-звуковые пособия:

Фрагменты классических музыкальных произведений, песни о Санкт-Петербурге, различные шумы города;
видеоматериалы, соответствующие тематике программы;
электронные презентации по темам программы;
дидактические игры, игровые задания, упражнения на интерактивной доске;

Наглядные материалы:

наглядные пособия по истории города;
наглядные пособия «Мой Петербург»;
иллюстрации, открытки, календари, магниты, фотографии, постеры с изображениями достопримечательностей Санкт-Петербурга по темам программы;
карта – схема Санкт-Петербурга;
флаги России и Санкт-Петербурга, Андреевский флаг, изображение герба Санкт-Петербурга

Игровые пособия:

демонстрационный и игровой материал по Петербурговедению «Мой город – Петербург» (ООО «Умка-Питер»);

пособие «Петербург на твоём столе» из серии «Игры на твоём столе» (ООО «ОКСВА»);

«Мемо. Санкт-Петербург»;

настольная игра «Наш город»;

настольная игра «Прогулка по городу»;

краеведческие игры «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» З.А. Серова;

игра-лото «Санкт-Петербург»;

развивающая игра «Рассказы по картинам «В городе»;

Пазлы, разрезные картинки

Раздаточный материал:

дидактические игры для закрепления пройденного материала;

рабочие тетради «Мой город»

Картотеки:

картотека загадок и считалок о Санкт-Петербурге;

картотека стихов «Петербургская азбука» Е. Никонова;

картотека «Чистоговорки на петербургскую тематику» Е. Никонова;

картотека стихов о Санкт - Петербурге для детей;

картотека стихов «В залах Русского музея» Е. Никонова;

картотека стихов «Азбука в стихах» Е. Ефимовский;

картотека физминуток петербургской тематики.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»
2. «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»
3. «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»

4. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»
5. «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г. «Корона Принт»
6. «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт – Петербург, 2000 г. Издательство: «СпецЛит»
7. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304 с.