

18.05.2020 Понедельник

1. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Тема: «Путешествие в прошлое светофора»

Цель: ознакомление детей с историей светофора.

Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный, практический

Материалы и оборудование: конверты с загадками, конверт с буквами, круги желтого цвета, иллюстрации, фломастеры, бумага.

Вводная часть

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но не в простое путешествие, а в путешествие прошлого очень интересного предмета. Вас на пути ждет много испытаний. Вы готовы к трудностям? (Да).

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

- Тогда присаживайтесь за столы. Перед вами лежат конверты с заданиями. Эти задания помогут вам вспомнить правила дорожного движения.

1. Кто является пешеходом?

(Пешеход – это человек, идущий пешком.)

2. Кто является пассажиром?

(Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве)

3. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

4. Как правильно переходить дорогу?

(Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше).

5. Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

Воспитатель. А как вы думаете, почему запрещающим сигналом является красный?

(Он яркий, виден издали.)

- Верно. Из-за того, что красный цвет заметнее, большинство дорожных знаков обведено красной каемкой. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности!

- А что напоминает желтый цвет? (Солнышко.)

- Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!» (Выставляется карточка – солнышко.)

- А что нам напоминает зеленый цвет? (Поля, луга, леса.)

- Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность. (Выставляется карточка – травка.)

- В каком порядке расположены сигналы светофора?

(Сверху красный, желтый - посередине, зеленый – внизу.)

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

(Можно попасть под машину)

8. Дорожные знаки (отгадывание загадок)

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело.

Кто из вас ребята знает? Знак что этот означает? (Пешеходный переход)

- Знак водителя страшит, въезд машинам запрещает!
- Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича. (Знак въезд запрещен)
- Вот он знак, каких немного: это главная дорога!
- Если едешь ты по ней, всех становишься главней. (Главная дорога)
- Ребята, посмотрите, у меня есть еще один конверт, он нам подскажет, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся. Давайте составим это слово.
- (В итоге получается слово – **светофор**. Дети вместе с воспитателем читают это слово.)
- Как вы думаете, ребята, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся?
- Правильно, светофора!
- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

Физминутка: «Сигналы светофора».

- Давайте поиграем в игру «Сигналы светофора».
- Ребята, у меня три круга: красный, желтый и зеленый. Я буду показывать их вам по одному, а вы должны выполнять движения. Желтый – хлопки в ладоши; зеленый - ходьба на месте; красный – приседания.
- Мы с вами попали в прошлое предмета.
- Что вы знаете об возникновении светофора? Когда он появился? Сейчас я вам расскажу, откуда же появился светофор, и кто его изобрел.
- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях (Иллюстрация 1). Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать (Иллюстрация 2). Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. (Иллюстрация 3). Кто такой регулировщик?
- (Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.)
- Шло время, появились первые автомобили (иллюстрация 4), движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор. Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад, стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора (иллюстрация 5). Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали (иллюстрация 6).
- Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского (иллюстрация 7). Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением (иллюстрация 8).
- Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.
- У нас в стране первый светофор появился в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет(иллюстрация 9).
- Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт - Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа (иллюстрация 10). А в Ленинграде н, появился первый пешеходный светофор.
- Ребята, а в будущем, что произойдет со светофорами? Они исчезнут? Или станут другими?

Сегодня у вас будет удивительная возможность воплотить фантазию и нарисовать светофор будущего.

Я предлагаю вам разделиться парами и приступить к рисованию. Время рисования определяют песочные часы.

- Вы готовы? Приступайте!

1. А теперь давайте посмотрим, какие светофоры будущего у вас получились. (Дети показывают рисунки и рассказывают).

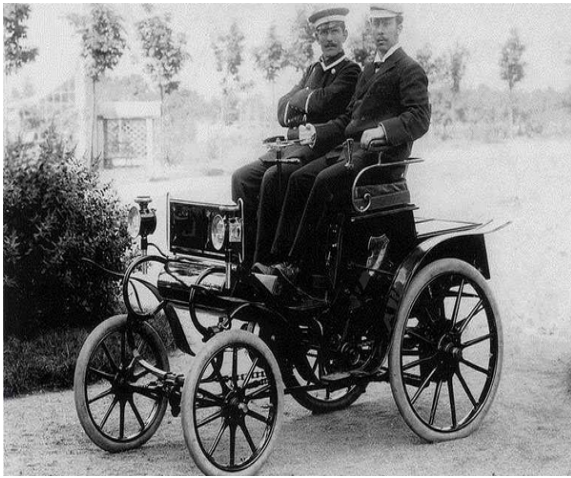
2. Ребята, а давайте позовем ваших друзей, и вы расскажете, откуда появился светофор? И покажете светофор будущего.

Заключительная часть (рефлексия)

- А теперь я предлагаю вам задуматься. Соблюдаю ли я правила дорожного движения, когда перехожу дорогу с мамой или папой? Если вы всегда соблюдаете правила, поднимите зеленый круг, если вы не всегда соблюдаете ПДД – поднимите желтый круг. А если вы часто нарушаете ПДД, тогда поднимите красный круг.

- Вы были такие молодцы!!! Напоминайте родителям о ПДД, когда переходите дорогу.







Первый электрический светофор



- В 1914 году в Америке появился первый светофор, который работал при помощи электроэнергии и сигналы подавал электрическими лампочками. Электрический светофор все еще имел два цвета – красный и зеленый.
- Командовал сигналами светофора регулировщик, который вместо желтого сигнала подавал предупреждающий звуковой сигнал.





Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Подводное царство»



Цель: Формировать умение изображать в рисунках обитателей **подводного** мира нетрадиционным способом.

Задачи:

- Закреплять у детей технические навыки **рисования** нетрадиционным способом.
- Продолжать учить **выстраивать композицию рисунка**, отражать в рисунке свои впечатления.
- Развивать у детей воображение и творчество. - Закреплять знания о разнообразии **подводного мира**.
- Воспитывать экологически грамотную личность с чувством ответственности за все живое, что нас окружает.

Методы и приёмы: игровой, словесный (беседа, наглядный, практический, нетрадиционного **рисования**).

Материалы и оборудование к занятию: листы бумаги формата А4, акварельные краски, восковые мелки, кисти? непроливайки, салфетки, картинка морских обитателей, пазлы (разрезанные фотографии морских животных и рыб формата А4, конверты. Аудиозаписи: песня «Я рисую море» В. Орлов, Ю. Тугаринов, Ксения Ситник «Маленький кораблик», Принадлежности для ныряния: ласты, маски, очки, трубки.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Беседа.

Звучит песня «Маленький кораблик»

Музыка прерывается.

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня необычный день, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними (*Здравствуйте*)

- А теперь пойдём дальше... Посмотрите-ка, что это тут лежит? Для чего это? (Дети рассматривают предметы на зелёном «островке» на полу, предлагают варианты ответов: маска и трубка для ныряния, ласты, надувной круг и т. д.).

- Где же используют это всё, на суше или в воде? (*в воде*)

- Значит, сегодня мы будем путешествовать где? (*в море*)

- Правильно, по морским глубинам. Мы уже с вами знакомимся с некоторыми обитателями **подводного мира**.

Давайте их вспомним (воспитатель обращает внимание детей на экран с изображением **подводного мира**).

Дети перечисляют, указывая на картинки тех рыб и животных, которых знают, вспоминают их повадки и особенности. Воспитатель обращает внимание на форму и окраску морских жителей, а так же на то, что в море есть растения – водоросли – и они тоже все разные по форме и цвету.

Воспитатель спрашивает про тех, кого не назвали:

- А как вы думаете, кто это? На кого похож?

(Дети высказывают предположения, воспитатель поправляет, называя правильно).

2. Загадки

Воспитатель:

- А вы знаете, что в больших городах есть океанариумы? Кто-нибудь из вас был в нём? Если не были – очень советую посетить с родителями. Там так **интересно!** Можно встретить удивительных рыб и морских животных, рассмотреть морское дно и различные **подводные растения**. Отгадайте, кто там повстречался мне?

Воспитатель загадывает загадки, а дети угадывают (*правильный ответ появляется на экране проектора*)

Эта рыба – хищник злой

Всех проглотит с головой

Зубы показав зевнула

И ушла на дно... (*акула*)

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане
Целых восемь рук и ног
Это чудо - ... (*осьминог*)
Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом
Круглый панцирь, десять лап
Догадались? Это ... (*краб*)
Что за шар плывёт с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмёшь
Этот шарик - ... (*рыба-ёж*)
Средь морских живёт глубин
Длиннохвостый Чудо-Блин.
Скопил он электричества
Немалое количество.
Если чем-то недовольный
Током дернет очень больно (*скат*)
Плавает прозрачный зонтик
«Обожгу! – грозит – Не троньте!»
Лапки у неё и пузо
Как зовут её? (*медуза*)
На лошадку так похожа
А живёт-то в море тоже
Вот так рыбка! Скок да скок -
Прыгает морской... (*конёк*)

4. Физкультминутка

Воспитатель:

Звездочка в небе колыхнется кротко.

(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание руками)

В белом тумане качается лодка,

В лодке той - чудесные краски.

(руки опущены вниз, немного разведены, легкое покачивание туловища влево и вправо)

Шепчутся в ней небылицы и сказки *(руки к губам, повороты головы влево и вправо)*

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство нас приглашает.

(дети садятся за столы на стулья).

5. Основная часть:

Воспитатель:

- Ребята, а вы бы хотели повстречаться с **подводными** обитателями и сделать их фоторисунок? А для этого нам что нужно сделать? *(нырнуть под воду)*

- Дети, а посмотрите-ка, что это тут в лодочке? *(маски для подводного плавания)*. А зачем они нужны, напомним? *(чтобы видеть под водой)*

- Вот они-то нам сейчас и пригодятся. Давайте наденем их и нырнём! Перед нырянием глубоко вдыхаем и немного задерживаем дыхание.

Дети надевают маски и «ныряют» в импровизированные ворота «**Морского царства**». Воспитатель приглашает их присесть на **подготовленные рабочие места**, снять маски.

Воспитатель:

- Ребята, мы сейчас нырнули в **подводный мир**. Давайте закроем глазки и представим морское дно и **подводных жителей** (включить аудиозапись «шум прибора»). Рассмотрите их внимательно: кого вы увидели, какого размера, цвета, что их окружает, запомните их. Откройте глазки и давайте сделаем фоторисунок того, что вы сейчас увидели. Рассказывать мы пока не будем, кто нам повстречался, а когда вы нарисуете – тогда и попробуем отгадать.

А **рисовать** мы сегодня с вами будем в технике «**восковые мелки + акварель**». Мы уже знакомы с этой техникой, но давайте еще раз вспомним, каким способом наносим рисунок? (сначала рисуем водоросли, морских обитателей, морское дно восковыми мелками, а потом весь лист закрашиваем кистью синей акварельной краской).

А теперь представьте ещё раз, что вы хотите **нарисовать и приступайте**. Если кому-то понадобится помощь, позовите меня тихонечко, чтобы не набрать в рот воды и не распугать рыбок.

Дети под контролем воспитателя рисуют композицию на морскую тему.

6. Заключительная часть, итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, наши рисунки готовы, давайте вместе посмотрим, полюбуемся и попробуем догадаться, кто же кому повстречался под водой.

Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, обсуждают работы, угадывают, что изображено.

- Вам понравилось сегодняшнее путешествие в **подводное царство**?

С какими морскими обитателями повстречались?

В какой технике выполнены наши рисунки?

Чем **интересна эта техника рисования**?

Вы такие молодцы: рассказали про принадлежности для плавания, разгадали загадки, угадали обитателей по картинкам и сделали целый Морской альбом! Давайте мы рисунки оставим нашим гостям, а сами вернёмся в **группу**.

Дети уходят из зала под музыку «*Маленький кораблик*».







19.05.2020 Вторник

Формирование элементарных математических представлений.

Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание, закрепление представлений о монетах с достоинством 1,2,5,20 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Программные задачи:

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать внимание, усидчивость

Материалы и оборудование: ноутбук, запись физкультминутки «У жирафа пятна, пятна», доска, задание на полуватмане с изображением дерева, изображение белочки, стаканчики с пшеницей и семечками, цифры, ценники – 9 руб., 10 руб.

Раздаточный материал: конверты с монетами достоинством 1,2,5 рублей, тетради в клетку, карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель: Математика важна,

Математика нужна,

Математика – наука,

Мыслить учит нас она.

Сделаем зарядку для ума. (Перед детьми вывешивается задание). За деревом кто-то спрятался, если мы решим эти арифметические примеры, подставим вместо цифр буквы, то отгадаем, кто там прячется. (Дети с воспитателем решают задание и воспитатель выставляет изображение белочки).

У белочки есть 10 орешков и она хочет с вами поиграть. Нужно разложить 10 орешков на 2 кучки. Например, у белочки три орешка, а у вас? Я бросаю мяч и говорю одно число из

10, а вы возвращаете мяч и говорите второе число. Итак, 10 орешков можно разложить на (2 и 8, 3 и 7 и т.д.) Молодцы с белочкой поиграли.

Ребята, мы с вами учимся решать арифметические задачи на сложение. Сейчас мы будем решать задачу, а потом составим свои задачи. В задаче две части. Это – условие и вопрос. Вопрос связан с условием.

Воспитатель: Сейчас вы послушаете задачу.

«На ветке сидели 4 воробья. К ним прилетели 3 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, условие задачи. (На ветке сидели 4 воробья. К ним прилетели и сели рядом ещё 3 синицы)

Теперь назовите вопрос. (Сколько птиц сидит на ветке?) Теперь нужно решить задачу уже известным нам способом. Птиц мы заменим точками. Изобразим четыре синички-четыре точки. Посчитаем, обведем точки-всего было 4 синички. Прилетели 3 воробья (изображаем точками), считаем, обводим вокруг-всего три воробья. Как узнать сколько теперь птиц? (Пересчитать все точки (7)).

Обводим – всего 7 птиц.

Решение задачи запишем цифрами и знаками. У доски запишет Полина, а все пишут в тетради. Заменяем точки цифрами: 4 и 3.

Если птицы прилетели, какой знак мы поставим между кружочками? (+). $4+3$ -получится 7.

Слово получится мы заменяем на знак =. Чтобы ответить на вопрос нужно вспомнить как звучал вопрос. Сколько птиц сидит на ветке? И каков же ответ задачи скажем полным предложением. (Всего на ветке сидит 7 птиц.). У вас появилась запись – решение задачи.

Артём прочитай решение в своей тетради. Ребята, сейчас мы с вами использовали модель решения задачи с помощью кругов. А сейчас я предлагаю вам самим составить задачи на сложение и зарисовать их в тетради. Помните у задачи есть условие и вопрос. (дети выполняют задание, затем высказывают свои задачи)

Пришло время отдохнуть. **Физкультминутка. «У жирафа пятна, пятна»**

Воспитатель:

Летом птицы корм найдут,

С голоду не пропадут.

А зимой - с едой беда.

Снегом скрыта вся еда.

Мы поможем птичкам:

Воробьям, синичкам.

А что бы помочь, нужно купить корм. И мы оказались в магазине. Нам предлагают корм это стакан семечек и стакан пшеницы.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете зерен и семечек одинаково в стаканах или где-то больше, а где то меньше? Как это мы проверим? (*выслушиваем предложения детей*).

Считать по одному зернышку долго, но можно проверить вес стаканчиков с угощением для птиц. Катя, возьми в две руки по стаканчику. Теперь ты можешь нам сказать, в каком стаканчике больше зерен? Давайте проверим ваше предположение давним способом – взвесим на весах. (Взвешивают и добавляют зерен, чтобы было поровну).

Вот стакан пшеницы, который стоит 10 рублей, а стакан семечек 9 рублей. У вас на столах лежат монетки. Давайте посмотрим каким они достоинством. (*дети перечисляют монетки*). Я попрошу детей за желтыми столами выложить из монеток сумму в 10 рублей для покупки пшеницы, а детям за зелеными столами выложить сумму 9 рублей для покупки семечек. (дети выкладывают монеты).

Ну вот сколько дел мы с вами сделали. Но у нас есть задания для наших рук, пальчиков. Открываем тетради. Пунктиром дано начало узора. Давайте рассмотрим узор и нарисуем

его сначала по точкам, а затем продолжите самостоятельно до конца строчки. У всех получился узор. Тогда нарисуйте в тетради солнышко. Все были активны. Молодцы.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Лягушка»

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0&path=wizard>

20.05.2020 Среда

Развитие речи

Тема: Чтение рассказа В. В. Бианки «Май»

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5>

Цель:

- Уточнить, углубить и систематизировать знание о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В. В. Бианки и его творчеством.
- Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы, а также интерес к художественной литературе познавательного направления.
- Развивать и совершенствовать диалогическую речь детей, прививать навыки культурного общения: учить внимательно и доброжелательно слушать обращенную к ним речь воспитателя и товарищей, не перебивать собеседника.
- Развивать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, родителями и т. д.

ХОД

Друг на друга посмотрели,

Крепко за руки взялись.

Влево - вправо повернулись,

И друг другу улыбнулись».

Воспитатель: Ребята, закройте глаза. Теперь откройте.

Посмотрите, куда мы с вами попали – в настоящий лес! Как тут всё красиво.

Воспитатель: Посмотрите – что это? (*записка спрятана на одном из деревьев*)

Ребята, хотите узнать, что там? Здесь вас просят отгадать загадку. А отгадка нам подскажет с каким произведением мы сегодня познакомимся.

Это последний месяц весны,

Самый зелёный в году.

Трудятся все, не жалея спины:

На поле, на грядке, в саду.

Мы повторим про себя ещё раз,

Овощи в землю сажая -

На зиму будет хороший запас

Если потрудишься в ...

(Мае)

Дети садятся на стулья.

- Мы сегодня с вами продолжим знакомство с одним из замечательных писателей, который в основном писал о природе. Посмотрите.

Показать портрет писателя Виталия Валентиновича Бианки

- Ребята, чей это портрет? (ответы детей)

- Виталий Бианки был писателем и учёным, изучал родную природу, много путешествовал, наблюдал за жизнью птиц, насекомых, животных, рыб. А потом все свои наблюдения он описывал в рассказах и сказках. В. Бианки очень любил детей, любил рассказывать им о тайнах природы. Вел для ребят передачи по радио о природе. Эти передачи назывались «Лесные газеты», «Вести из леса».

Подвести детей к выставке книг В. Бианки

- На нашей выставке представлено много книг писателя. Чему же научили вас книги В. Бианки? (ответы детей)

- Да! Правильно, быть любознательными и наблюдательными, жить в дружбе с животными и растениями, оберегать и охранять их.

Процитировать В. Бианки:

«Кто природу губит, тот свой край не любит».

Вывод: Из книг В. Бианки можно узнать много нового, полезного и интересного из жизни природы.

Сейчас у нас весна, В. Бианки очень любил это время года.

В. Бианки как учёный занимался наблюдениями за птицами. У Виталия Валентиновича много книг, где он рассказывает о птицах.

- Вспомните, каким птицам мы помогли зимой выжить? (ответы детей)

- Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

- Как весной заботятся о пернатых друзьях? (ответы детей)

- В. Бианки был большим другом зверей и птиц. Я верю, что и вы будете их друзьями.

- Давайте будем

К тому стремиться

Чтоб нас любили

И зверь, и птица

И доверяли повсюду нам

Как самым верным

Своим друзьям!

Физ. разминка.

«Буратино потянулся»

А сейчас я предлагаю послушать рассказ «Май» В. Бианки

Словарная работа:

- попевала – успевала;

- громогласные – громкие;

- шеи долгие-долгие – длинные.

Чтение рассказа сопровождается слайдами *с картинками к рассказу.*

Рефлексия: Ребята расскажите пожалуйста, что больше всего вам запомнилось в этом рассказе? (Ответы детей).

- Какое время года описывается и где все происходит?

- Правильно! Весна, месяц Май. Действие происходит в лесу. А по каким признакам можно понять, что наступила весна? (Ответы детей)

- Конечно! А кто главный герой сказки? (Ответы детей)

- Да! Синичка Зинке. Кого она встретила в майском лесу? (Ответы детей).
(Соловья, майских жуков, лягушек, дятла, бабочек, кукушку, диких голубей, старого воробья, журавлей и т. д.).

















21.05.2020. Четверг

Формирование элементарных математических представлений

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17705295219287702251&text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1589736965614847-1151848894409106968800296-production-app-host-man-web-yp-307&redircnt=1589736971.1>

Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Закрепление умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, последовательность месяцев, дни недели, времена года»

Программное содержание:

Упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;

Закрепить количественный и порядковый счет;

Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;

Развивать смекалку, зрительную память воображение;

Оборудование: фланелеграф, магнитная доска, мяч, цифры от 0 до 20, математические знаки « \gg », « \leftarrow », « \Rightarrow », « \langle », « \langle », « \langle », геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, восьмиугольник, буквы М, О, Л, О, Д, Ц, Ы; рабочие тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Ребята, встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

Сегодня мы с вами постараемся прочесть слово, которое можно составить из этих букв (показать). Букву можно получить, если вы правильно выполните задание. Одно задание – одна буква. Слово будет состоять из 7 букв.

Чтобы получить первую букву нам нужно посчитать, сколько нас стоит в кругу.

1. Игровое упражнение «Считай дальше»

Дети по кругу передают мяч и называют числа от 1 до 20. Настя, какое число ты назвала? Какая по порядку ты стоишь? Максим, какое число ты назвала? Кирилл, какое число ты назвал? Вика, какой ты по порядку?

Давайте теперь посчитаем от 20 до 1. Дети передают мяч и называют числа. Паша посчитай от 17 до 9. Антон от 20 до 13. Аня от 11 до 6. Алиса от 10 до 3. Хорошо. За это задание вы получаете первую букву. Буква «Л». Буква «Л»

2. Игровое упражнение « Не зевай, быстро отвечай». Нужно правильно и быстро ответить на мой вопрос. Воспитатель, задавая вопрос - бросает мяч ребенку. Ответив на вопрос, ребенок возвращает мяч.

Сколько дней в неделе? Как тебя зовут? Сколько времен года? Назови первый день недели? У каких геометрических фигур нет углов? Назови весенние месяцы? Сколько дней в месяце? Назови выходные дни недели? Как можно назвать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник? Какой сегодня день недели? Какое слово лишнее май, август, среда, апрель? Сколько в году месяцев? Назови по порядку все месяцы? Молодцы вы заработали еще одну букву. Это буква «О». Дети сами называют букву. Эта буква у нас будет стоять после буквы «О».

Садитесь на стульчики и внимательно послушайте. У Кати было 2 зайчика. Папа купил еще одного зайца. Сколько зайцев стало у Кати?

Что это? (задача) Из чего состоит задача? Что такое условие (решение, ответ) задачи? С какого слова начинается вопрос задачи?

Я вам запишу пример, а каждый из вас попробует составить задачу, используя это решение 3 1.

Заработали букву «Ц»

4.Проводим физминутку:

В понедельник – я купался,
А во вторник – рисовал,
В среду – долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, прыгал,
Долго, долго танцевал,
А в субботу с воскресеньем
Я конечно отдыхал.

Буква «Ы» в этом слове последняя.

4. Давайте с вами вспомним, как называется эта геометрическая фигура? Маша, поставь треугольник в верхний правый угол. Варя, поставь 8 – угольник в нижний левый угол. Данил, поставь квадрат в верхний правый угол. Прямоугольник в нижний правый. Ромб между 8 – угольником и прямоугольником. Как можно назвать все эти фигуры? Правильно, многоугольники.

Вручаем букву «О».

5. Предлагаю детям сесть за столы. Сядьте красиво, ноги вместе, спинка прямая. Работа с тетрадью (поставить знаки больше, меньше, равно). При выполнении работы задаю вопросы, прошу прочитать пример. За выполнение задания вручается буква «Д».
6. Нам не хватает одной буквы, чтобы прочесть слово. Игровое упражнение «Назови правильно».

Я буду показывать карточки, задавать вопросы – вы на них отвечаете.

Какое число стоит между 5 и 7? Какая цифра?(13) Назови последующее (14) и предыдущее (12). Какая цифра? (10) Какая стоит перед (9), после (11)нее? и т.д. Вот мы получаем последнюю букву «М».

Педагог выставляет все буквы. Давайте попробуем все вместе прочитать слово «МО-ЛЮД-ЦЫ». Мы сегодня хорошо потрудились. Что мы делали сегодня на занятии? Что вам понравилось? Что было трудным?

Развитие представлений об окружающей действительности

Тема: «Безопасность у водоёма»

Цель: Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года.

Задачи: 1. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.

2. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

3. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Методические приёмы: С/игры; Практические действия.

Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Игровой приём «Отгадай загадку»

Она бежит, струится, Он слегка затянут ряской,

Струйки не бегут. На солнце серебрится.

Склонились молчаливо Заколдован, будто в сказке,

Над ней густые ивы. (Река.) Старый, тихий ... (пруд).

2. Беседа: «Вода - Друг - Враг»

Педагог: - Ребята, сегодня мы поговорим о воде, о её пользе и вреде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

- Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны).

Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишенные воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть? (- Если произошло наводнение.

– Когда нас заливают соседи сверху.

– Если мы купались и начали тонуть)

Педагог: Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде.

- Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)

- Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь).

Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках).

- Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

- Какие правила вы можете сформулировать?

Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

Нельзя нырять в незнакомых местах.

– Нельзя заплывать за буйки.

– Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

- Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает?

Буюк – поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде.

- Правильно. Вы можете запутаться в рыболовной сети и утонуть. Дно за буйками может представлять опасность – можно пораниться, а также, заплыв за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.

С какими людьми вы можете встретиться, отдыхая у водоема?(Со спасателями, капитанами, матросами, водолазами).

- Что входит в обязанности капитана? (Управлять судном, не сбиваться с маршрута, следить за работой (действиями) своей команды).

Правильно. Кто такие спасатели? (Летом мы часто видим их у реки. Они наблюдают за поведением людей и оказывают помощь, если кому-то вдруг стало плохо, человек начал тонуть)

Вы назвали еще одну профессию, связанную с водой, – водолаз.

Специально для этого занятия я подготовила небольшое сообщение о водолазах.

3. Рассказ педагога : «Кто такие водолазы»

Каждый бывает хоть на несколько секунд водолазом, когда ныряет. Искусные ныряльщики еще 4 тысячи лет назад умели добывать со дна морской жемчуг, веточки кораллов, драгоценные раковины. Трудное и опасное это дело. Редкий ныряльщик может продержаться под водой больше двух минут: нырнул – и скорее поднимайся, чтобы вдохнуть воздух.

Водолазу воздух подают по резиновой трубке – шлангу. Теперь человек может работать под водой по несколько часов. Чтобы не было холодно, он надевает шерстяное белье, а сверху – "рубашку" – резиновый костюм, к которому привернут металлический шлем со стеклянными окошками.

Водолазов используют на строительных работах, при ремонте морских судов, для поднятия затонувших предметов.

– Кого из них чаще можно увидеть у водоема, водолаза или аквалангиста?
(Аквалангиста)

- Где вы видели людей с аквалангами? (На море).

- В каких ситуациях? (Аквалангисты обучали отдыхающих пользоваться подводным снаряжением и нырять в нем).

- Чтобы этому научиться, также надо проявлять осторожность и выполнять ряд правил.

- Я хочу, чтобы вы запомнили: нельзя без родителей обращаться к аквалангистам и нельзя плавать там, где идет обучение этому виду спорта.

4. С/игра: «Будь внимателен»

- А теперь мы прочитаем рассказ водолаза и ответим на вопрос: Какие правила безопасности нарушали дети?

РАССКАЗ ВОДОЛАЗА

Глеб Иванович, водолаз,

В день нырял по двадцать раз...

Спас он двести сорок взрослых

И детей три тыщи спас.

У него медаль и орден,

Но махнул он на медаль:

"Если кто-нибудь утонет –

Это будет, очень жаль.

Целый день сижу на вышке –

Хулиганят ребяташки:

То воюют на плотях,

То нырнут не в тех местах,

Заплывают за буйки
И идут на дно реки...
Я искал бы лучше клад!
Рыбу я ловить бы рад!
Но в реке за место рыбы
Должен я ловить ребят...
В общем, я скажу всем так,
Что купанье – не пустяк!"
Так закончил свой рассказ
Глеб Иваныч, водолаз.

– Что приходилось наблюдать водолазу (Дети воевали на плотках, ныряли в неположенных местах, заплывали за буйки и поэтому тонули).

- А какие животные умеют спасать людей на воде? (Собаки-водолазы)

На чем еще, кроме плотов, можно кататься и плавать по реке?(На лодках, надувных матрасах, кругах, камерах).

– Какая опасность подстерегает вас при катании на надувных предметах? (Они могут сдуться или перевернуться)

- Плыть на лодке, кажется, надежнее. Люди издавна пользуются лодками для передвижения и рыбной ловли. Но и здесь существуют определенные правила безопасности.

Во-первых, кататься на лодке можно только под присмотром взрослых.

Во-вторых, прежде чем сесть в лодку, надо проверить, исправна ли она, нет ли течи, в порядке ли весла.

В-третьих, на борту должны быть спасательные средства и черпак для вычерпывания воды.

Чтобы лодка не перевернулась, не надо ее раскачивать. Нельзя вставать в лодке, меняться местами, садиться на борт или перегибаться через него.

Не подплывайте близко к проходящим судам и катерам – лодку может перевернуть волной.

Нельзя заплывать на лодке в места массового купания.

- Почему, как вы думаете? (Можем помешать тем, кто купается или даже поранить их.).

5. Физкультминутка: «Рыбки»

8. Итог занятия:

- Сегодня на занятии мы говорили о правилах поведения на воде.

Правила безопасного поведения на воде:

Когда ты купаешься, рядом должны быть взрослые.

Не стой и не играй в тех местах, откуда можно упасть в воду (на краю пристани, мосту, крутом берегу).

Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, катерах, надувных матрасах, плотках и т. д.).

Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

Не ныряй в незнакомых местах.

Не заплывай за буйки.

Не подплывай близко к судам.

Нельзя, играя на воде, тянуть друг друга под воду, топить.

Не заплывай далеко на надувных предметах.

Не раскачивай лодку, не ходи по ней и не перегибайся через борт.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ



Правила поведения на воде



22.05.2020 Пятница

Развитие речи

Тема: Подготовка к обучению грамоте.

Задачи- образовательные: закреплять знания о гласных и согласных звуках;

-совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, с заданным словом, называть

Первое, второе, последнее слово в предложении ;

-закреплять умение делать звуковой анализ слова;

-упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, осваивать способы слогового чтения;

- закреплять умения правильно образовывать грамматическую форму слов;

-упражнять в подборе антонимов, в образовании притяжательных прилагательных от названий животных.

Развивающие: развивать речь, мышление, память и внимание;

-закреплять у детей знания, полученные ранее.

Воспитательные: воспитывать умение слушать воспитателя, сверстников;

-воспитывать стремление к знаниям, усидчивость;

-доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Демонстрационный материал: маски-шапочки зверей на каждого ребёнка; синие, красные, зелёные круги, дерево с листочками, на которых написаны буквы; схемы предложений; газета «Лесные вести»; надпись (лесная школа); колокольчик, медали для детей с надписью «К школе готов», маркер, мяч.

Раздаточный материал: листочки в клетку на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

-Посмотрите, ребята, у нас сегодня как-то необычно, какое-то странное дерево и надпись. Давайте ее прочитаем».

Дети читают вывеску «Лесная школа».

-Воспитатель: «Мы сегодня попали с вами в «Лесную школу». А как вы думаете кто учится в лесной школе? Что-то никого не видно из зверей, наверное, их кто-то напугал и они разбежались. А хотите ли вы позаниматься в лесной школе?»

-Тогда одевайте маски лесных зверей и торопитесь на урок. Звонит звонок, начинается урок и вести этот урок буду я (одевает маску совы «Мудрая сова»). -----Здравствуйте, народ лесной! Рада видеть вас всех вместе. Я газету принесла вам, называется «Лесные вести». Газета эта непростая, а с заданиями для зверят, ведь они скоро пойдут в школу. И если эти задания зверята выполнят, им выдадут свидетельства о готовности к школе в виде медали. А вы уже, наверное, получили такие медали? Дети отвечают нет.

-Воспитатель: «Это дело поправимое. Вы тоже можете получить эти медали, если выполните все задания, которые написаны в газете.

- Итак, первое задание. Посмотрите на это необычное дерево. Что написано на этих листочках? Почему буквы разных цветов? (потому что одни буквы гласные, другие согласные).

- А чем отличаются буквы от звуков? (буквы мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим). Давайте назовем гласные и согласные буквы. А если поставить две буквы рядом, что получится? (слог) Какие бывают согласные? (твёрдыми, мягкими, звонкими и глухими)».

Воспитатель снимает несколько гласных и согласных букв, дети произносят слоги (мы, па, си, ку....) и определяют какой согласный твёрдый или мягкий.

-Воспитатель: «А, сейчас мы с вами попробуем сделать звуковой анализ слова «лиса»

(дети определяют и выкладывают кружки разного цвета). Проходим за столы и на листочках сделаем звуковой анализ слова «школа». Дети выполняют задания на листочках, воспитатель проверяет правильность выполнения.

Физминутка: «Если мы чуть-чуть устали,
Мы на две минутки встали.
Мы потянемся сначала,
Повернемся влево-вправо,
Мы наклонимся разок
И достанем свой носок.
Раз и два-присели вниз,
Три, четыре-поднялись,
Кто присел раз шесть иль пять,
Может тихо постоять.
Отдохнули, а затем
Начинать подскоки всем.
Прыгаем, как мячики.
Девочки и мальчики.
А теперь шагаем вместе
На одном и том же месте.
Раз, два, не хватай,
Руки выше поднимай.

-Второе задание для тех, кто хочет пойти в школу.

Игра «Доскажи словечко».

Одна кошка – много (кошек)
Один волк – много (волков)
Один чулок – много (чулок)
Одна простыня – много (простыней)
Одно ухо – много (ушей)
Одна сова – много (сов)
Одна лиса – много (лис)
Одна белка – много (белок)
Одна мышь – много (мышей)
Один еж – много (ежей)

Игра с мячом «Чей, чья, чье»

Шуба лисы – чья шуба? (лисья)
Уши зайца – чьи уши? (заячьи)
Клыки волка – чьи клыки? (волчьи)
Хвост лисы – чей хвост? (лисий)
Дупло белки – чье дупло? (беличье)
Нора лисы – чья нора? (лисья)
Берлога медведя – чья берлога? (медвежья)
Лапы зайца – чьи лапы? (заячьи)
Когти медведя – чьи когти? (медвежьи)

Третье задание: Отгадайте загадку:

Оно может быть тихим,
Оно может быть громким,
Оно может быть ласковым,
Может быть грубым,
Оно может обидеть,
Оно может рассмешить,

Его можно сказать, а можно взять и написать. (слово)

-А кто из вас знает, как определить сколько в слове слогов? (протопать, прохлопать)

-А как еще? Сколько в слове гласных, столько и слогов - это знает каждый из учеников. Прохлопайте слово «Винни-пух», прошагайте слово «Гном», покачаем головой слово «Буратино».

Игра «Рассели животных»

Ребята, у меня есть волшебные домики. Одно окошечко – один слог, два окошечка – два слога, три окошечка – три слога, четыре окошечка – четыре слога. Вам нужно расселить животных по домикам, если в названии животных один слог, мы его поселим в домик с одним окошечком и т.д.

Четвертое задание: «Ребята, посмотрите и скажите, что это такое (показываю схему-предложение). Давайте вспомним из чего состоит наша речь. (из предложений). А предложение? (из слов). Да, дети, предложение – это несколько слов, которые дружат между собой. Скажите, что означает каждая полоска на схеме. Как пишем первое слово в предложении? Что ставим в конце предложения? Посмотрите на схему предложения. Сколько слов в этом предложении? ----- Придумайте по этой схеме предложение. А теперь придумайте предложение с одним словом, с двумя и четырьмя. А сейчас пройдем за столы и напишем схему предложения, которого я вам скажу. (Весна, кругом лужи. Стоят чудесные деньки. Звери рады приходу весны) Какое первое слово в предложении? Какое последнее? Какое второе?

Пятое задание: Игра «Наоборот»

Глубоко – мелко

Быстро – медленно

Крупное – мелкое

Громко – тихо

Жарко – холодно

День – ночь

Хорошо – плохо

Право – лево

Узкий – широкий

Высоко – низко

Белый – черный

Мягкий – твердый

«Исправь ошибку»

А) Червяк склевал скворца.

Б) Песня спела соловья.

В) Медленный черепаха.

Г) Полосатое зебра.

Звонит звонок, вот и кончился урок в «Лесной школе». Вы справились со всеми заданиями, отвечали быстро и правильно. Поэтому получаете все медали, что вы готовы к школе, (раздаю медали детям)

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Земноводные» <https://www.lesyadraw.ru/animals/cold-blooded>