

Тема: «Рыбы. Земноводные»

Цель: дать доступные пониманию детей представления о рыбах, земноводных. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: 22 мая «В гостях у золотой рыбки!» (презентация).

18 мая. Понедельник

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №1 (Май)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/22/kompleksy-utrenney-gimnastiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

Познавательное развитие. «Рыбы. Земноводные». Виды деятельности: загадки, стихи, иллюстрации, Дид. Игра «Кто, где живет!?!», физ. Минутка, диалог с детьми, дид. Игра «Что перепутал художник?» физ. Пауза, (пальчиковая гимнастика) «Жил да был один налим!» рефлексия.

«Рыбы. Где они обитают»

Цели: Образовательные: Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы» (рыба, пруд, озеро, аквариум, водоём, море, река, охота, хищник, карп, окунь, сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя; зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться) .

Задачи:

1. Развитие мышления, воображения, творческих способностей, познавательной и речевой активности с помощью слова, образных сравнений, имитаций, развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха, координация речи с движением.
2. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: Просмотр картинок с изображением рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Чтение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка».

Оборудование: Плоскостные рыбки, картинки по теме, рыбки-раскраски, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Организация занятия.

Вос-ль: Ребята, если бы вы попали в подводное царство, что в этом царстве «течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит». (Вода)

Какая в морском царстве вода? (Прозрачная, чистая, теплая.)

Если бы вода была грязной, что бы случилось с ее жителями? (Заболели бы, погибли.)

Кого больше всего в морском царстве? (Рыб.)

Отгадайте, кто это. «У родителей и деток вся одежда из монеток». (Рыбки.)

Где живут рыбы?

Почему им хорошо в водичке?

Что они там делают? (Плавают, ныряют, обгоняют друг друга, зарываются в песок.)

Кто ещё умеет плавать? (Люди, корабли, животные.)

2. Пальчиковая гимнастика.

Плавают в аквариуме (Ладонка складывают вместе и выполняют ими волнообразные движения, вращая в запястьях в запястьях вправо-влево, как рыбка хвостиком.)

Рыбка золотая,

Посмотрите на неё –

Красивая какая.

3. Работа с иллюстрациями.

Детям предлагаются картинки с изображением рыб.

Вос-ль: Расскажите, какие вы видите рыбы. (Ответы детей.)

Покажите, как плавают рыбы. (Дети руками изображают, как плавают рыбы.)

Есть рыбы, которые живут в аквариуме (аквариумные рыбки –золотая, меченосец, гуппи, гурами, скалярия.)

Рыбы, которые живут в прудах, озерах, реках, называются пресноводным.

Вос-ль: Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть.

Обратите внимание на то, какой разной формы могут быть тело и голова рыбы, какие разные хвосты и плавники.

А ещё у всех рыб есть жабры для того, чтобы дышать.

На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука – хищница. Она питается другими рыбами. К хищным относятся и сом, и форель, и окунь.

А вот карась, ёрш и лещ – не хищники, он питаются водорослями.

4. Беседа по содержанию стихотворения.

Вос-ль: Ребята, послушаем стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка».

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке на воде

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Вос-ль: О каких животных рассказывается в стихотворении?

Где спят эти животные?

Как спит рыбка? (Застывает в траве, возле дна, глаза открыты (нет век, но ничего не видит.)

Почему не видно следов рыбок на воде?

5. Игра «Назови ласково».

Рыба — ...
Сом — ...
Река — ...
Лягушка — ...
Хвост — ...
Вода — ...
Улитка — ...

6. Игра «Поймай рыбку».

Вос-ль: Посмотрите на рыбок. Представим, что мы на рыбалке и ловим рыбок. Начинаем ловить. (Дети собирают рыбок) .

Сосчитайте, по сколько рыбок у каждого из вас.

1 ребенок. У меня две рыбки.
2 ребенок. У меня одна рыбка.
3 ребенок. У меня четыре рыбки.
4 ребенок. У меня пять рыбок.
5 ребенок. А у меня три рыбки.

Вос-ль: Молодцы! Вот как много рыбы поймали.

7. Пальчиковая гимнастика.

Жил да был один налим, (Складывают ладошки, делают ими плавные движения, имитируют движения плавников.)

Два ерша дружили с ним. (Раздвигают ладошки, делают движения двумя ладонями.)

Прилетали к ним три утки (Складывают руки накрест, делают взмахи ладонями.)

По четыре раза в сутки

И учили их считать: (Сжимают и разжимают кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики по очереди.)

Вос-ль: Ребята, что вам понравилось? Ответы детей.

19 мая. Вторник

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №1 (Май)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/22/kompleksy-utrenney-gimnastiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

Речевое развитие. ЗКР (повторение) Виды деятельности: загадка, иллюстрации, чистоговорки, дид. Игра «Повторяй, ничего не забывай!», физ. Минутка, дид. Игра «Доскажи словечко!», физ. Пауза. Рефлексия.

Конспект НОД в младшей группе на тему:

«Звуковая культура речи: звуки [б], [б']».

Цель:

- Сформировать у детей интерес к речевой деятельности.

Задачи:

- Формировать умение детей отчетливо произносить звук {Б},
- развивать голосовой аппарат,
- воспитывать умение выслушивать в речь окружающих, умение вместе заниматься.

Ход НОД

Подготовка артикуляционного аппарата.

Дети, к нам в гости пришел наш давний друг Веселый Язычок.

Он жил в своем домике. А домик этот – рот. Домик открывается и закрывается. Вот так! Язычок то выбегает из домика, и прячется. Опять выбегает и вновь прячется. А еще наш язычок любит перекатываться.

Дети, **повторите за мной**, что любит делать Язычок. Покажите детки.

Язычок любит вкусное, сладкое варенье. Однажды он попробовал бабушкино малиновое варенье и сказал: «Ммм ... *Какое вкусное варенье*» и вот так облизывал губы. Давайте еще раз вместе покажем, как облизывал губы Язычок.

И теперь ваши язычки с удовольствием споют колыбельную, которую очень любит белочка: «*Баю-баю-баю, белочку качаю*» (исполняется хором и индивидуально детьми, которым педагог передает «засыпающую» белочку)).

Появляется щенок, он тьякает. Дети говорят ему: «*Не лай, Бобик. Не буди белочку*».

Щенок просит и ему спеть колыбельную. Желаящие дети (*по одному*) качают Бобика и поют: «*Баю-баю-баю, Бобика качаю*» (или «*Баю – баюшки - баю, не ложися на краю*»).

Детки, а теперь посмотрите, какие красивые картинки у меня на доске. Что на них изображено? (*баран, бык, белочка, бабочка, банан, барабан, бублик, бусы*)

Кому что нравится? Почему?

Педагог помогает малышам ответить на последний вопрос, побуждая их внимательно рассмотреть рисунок: «*Банан вкусный и полезный*»; «*Баран серьезный, важный*»; «*Бабочка очень красивая*» и т. п.

Воспитатель подсказывает детям, как правильнее, точнее построить свой ответ, акцентируя внимание на согласовании слов в предложении.

А теперь давайте с вами поиграем.

Воспитатель показывает детям куб с картинками. Крутит его, напоминая знакомую присказку: «*Крутись, вертись, на бочок ложись*».

Если педагог поворачивает кубик стороной, на которой нарисован медвежонок, дети проговаривают **звук э** (э – э – э, если стороной, на которой изображен котенок, мяукают, мурлычат (мяу - мяу, мурр - мурр, если колокольчик, воспроизводят **звукоподражание** (бом-бом, если кастрюля, в которой варится каша, имитируют ее пыхтение (*пых-пых-пых*) и т. п.

Отложив куб, педагог уточняет, как поет большой колокол (*бум - бом, бум - бом*). В большой барабан (*бум - бам, бум - бам*, сигналит машина (*бип – бип - бип*, гремит покотившееся по ступенькам ведро (*БАМ – БАМ – БАМ*).

Дети (*хором и по одному*) повторяют звукоподражательные слова.

**С барабаном ходит ежик.
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик.
Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами.
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел случайно.
Бум-бум-бум!
Очень яблоки любил он.
Бум-бум-бум!
Барабан в саду забыл он.
Бум-бум-бум!
Ночью яблоки срывались. Бум-бум-бум!
И удары раздавались,
Бум-бум-бум!
Зайцы здорово стухнули.
Бум-бум-бум!
Глаз до зорьки не сомкнули. Бум-бум-бум!**

Итог занятия:

- Чем мы сегодня занимались?
- Какую песенку мы научились петь?
- И кому мы пели колыбельную?
- Молодцы, дети, на этом наше занятие закончилось.

20 мая. Среда

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №1 (Май)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/22/kompleksy-utrenney-gimnastiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

Дидактические игры:

«Найди, о чем расскажу!»

«Кто, что делает?»

«Я начну, а ты закончи!».

«Три домика (он, она, оно)».

21 мая. Четверг

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №1 (Май)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/22/kompleksy-utrenney-gimnastiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Рыбка в пруду».

Виды деятельности: загадка, иллюстрации, стихи, дид. Игра «Собери силуэт», физ. Минутка, диалог с детьми, алгоритм работы, самостоятельная работа детей, при необходимости помощь, физ. Пауза, рефлексия.

НОД по аппликации «Красивые рыбки в пруду»

Цель: Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о строении рыб.

Задачи:

1. Формировать приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
2. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.

Оборудование: аквариум, изображение подводного мира, образец готовой **аппликации**, квадраты из цветной бумаги разного цвета, прямоугольник из цветной бумаги коричневого цвета, клей жидкий, кисти, баночки для клея, салфетки и клеенки на каждого ребенка, полоски зеленой цветной бумаги, альбом с голубым фоном.

Предварительная работа: беседа о подводном мире, просмотр фильмов о подводном мире, чтение рассказов о **рыбках**, рассматривание сюжетных картин на тему подводного мира.

Ход занятия:

- Ребята, тему нашего **занятия вы узнаете**, отгадав загадку.

Домик из стекла, с водой,
Есть в нем садик небольшой.

И ракушки там и тут,

Рыбки в домике живут.

Это что за домик, дети?

На загадку кто ответит?

Отгадка (*ответ*): Аквариум

А кто живет в аквариуме?

- Правильно **рыбки**, пойдете к нашему аквариуму, понаблюдаем за **рыбками**.

Дети рассаживаются вокруг аквариума.

- Ребята, что на дне аквариума? (*Камешки*)
- Какой они формы? (*Круглые, овальные*)
- Кто живет в нашем аквариуме? (**Рыбки**)
- Какой формы тело **рыбки**? (*Треугольной*)
- Давайте рассмотрим тело **рыбки**. Чем оно покрыто? (*Чешуей*)
- Что помогает **рыбкам при плавании**? (*Хвост и плавники*)
- Чем питаются наши **рыбки**? (*Корм для рыбок, водоросли*)
- Какого цвета водоросли в аквариуме? (*Зеленые*)
- Сейчас я вам предлагаю тоже каждому сделать себе аквариум и поселить туда рыбок. В процессе работы мы закрепим умение делить квадрат на два треугольника и вырезать из прямоугольника овал.

Дети рассаживаются за рабочие столы.

- Какой формы туловище **рыбки**? (*треугольной*)
- Хвост? (*Треугольной*)
- Какого цвета могут быть **рыбки**? (*Могут быть разноцветными*)
- Какой формы камешки? (*Круглой и овальной*)
- Какого они цвета? (*Коричневого*)
- Как **рыбки** расположены на листе? (*Сверху плывут влево, одна плывет вправо*)

Повторение правил работы с ножницами:

Без разрешения воспитателя ножницы брать нельзя.

Резать, держа ножницы лезвиями от себя.

При передаче ножниц держать их за острый край.

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути,

И держа за острый край,

Другу их передавай.

Физминутка:

Улитки ползут,

Свои домики везут.

Рогами шевелят,

На рыбок глядят.

Рыбки плывут,

Плавниками гребут.

Влево, вправо, поворот,

А теперь наоборот.

Дети садятся за столы:

- Возьмем квадрат.

-Какой техникой вырезывания нам воспользоваться, чтобы из квадрата получился треугольник? (*Разрезать по диагонали*)

-Хорошо, молодцы.

-Разрезаем.

- Ребята, а плавники и хвост мы тоже сделаем из квадратов меньшей формы.

- Берем ножницы, разрезаем.

- Как треугольник поделить пополам? (*От угла к середине большей стороны*)

- Разрезаем. (*Все показывается воспитателем на фигурах большого размера*)

- Как из прямоугольника и квадрата сделать овал и круг? (*Плавно срезать уголки.*)

Во время работы воспитатель следит за техникой безопасности с ножницами, за осанкой детей.

- Расположите в аквариуме теперь своих рыбок, камешки и водоросли.
Дети выкладывают композицию.
При наклеивании деталей обращается внимание на аккуратность при работе с клеем, вытирание салфеткой излишек клея, осанку детей.
Итог **занятия**.

- Что мы сегодня делали? (*Аквариумы с рыбками*)

- Посмотрите, какие у всех ребят получились **красивые рыбки в аквариуме**.



22 мая. Пятница

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №1 (Май)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/22/kompleksy-utrenney-gimnastiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

1. **Познавательное развитие ФЭМП.** Повторение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Виды деятельности: работа с демонстрационным материалом. Дид. игра «Разложи по форме», физ. Минутка, диалог с детьми, работа с раздаточным материалом, дид. Игра «Разложи и назови» физ. Пауза, рефлексия.

НОД по познавательному развитию ФЭМП

«Геометрические фигуры»

Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (об эталонах формы): круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию умения соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).
2. Развивать восприятие, воображение, произвольное внимание, память, речь (говорить простыми предложениями).
3. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Методы и приёмы руководства: вопросы, обследование, сравнение, эффективное поощрение.

Демонстрационный материал: указка, геометрические фигуры, магнитная доска, мягкая игрушка медведя, корзинка небольшого размера.

Раздаточный материал: небольшие карточки с изображением предметов разной формы: круглой (часы, яблоко, футбольный мяч и др.), овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной.

Предварительная работа: дидактическая игра "Кто где спит"; аппликация "Салфеточки для фигурок-человечков"; индивидуальная работа по закреплению приёмов обследования формы (обведение пальцем контура фигуры)

Ход НОД:

По завершении хороводной игры обращаю внимание детей на мягкую игрушку-Медведя, которая сидит на детском стульчике у стола воспитателя и держит корзинку (в ней лежат геометрические фигуры):

В:- Ребятки, посмотрите, к нам Мишка пришёл! Здравствуй, Мишка! *За Мишку говорю сама, изменяя голос.*

М (радно): - Да, я к вам в гости пришёл и принёс угощение - вкусное печенье. Угощайтесь! *Беру корзинку:*

В: - Спасибо тебе, Мишка! *(заглядываем в неё). Дети смеются: "Это же не печенье! Ты что, Мишка, не знаешь?"*

М (огорчённо): - Нет, не знаю.

В: - Что же делать, ребятки?! Кто же Мишке поможет, расскажет, как называют такие фигуры? *(Мы поможем! Я знаю! Я хочу рассказать!)*

В: - Чтобы Мишка всё понял и запомнил, надо ему рассказать про каждую фигуру всё по порядку. Садитесь на стульчики. *(Дети садятся. Стулья стоят полукругом)*

Беру из корзинки все фигуры и первым показываю детям круг:

В: - Как зовут эту фигуру? (*Круг*). А как вы узнали? (*Нет углов; похож на тарелочку, на колесо*). Приготовьте свои пальчики, будем рисовать круг в воздухе. *Дети рисуют в воздухе, а я обвожу фигуру по краю:*

В: - Пальчик бежит и нигде не останавливается. Иди, Алёша, скажи Мишке, как называют такую фигуру. *Ребёнок подходит к Мишке и говорит: "Мишка, это круг, у него нет углов. Он похож на колесо"*. На столах лежат разные картинки. Найдите такую картинку, на которой нарисован предмет круглой формы. *Дети выбирают, приносят картинку и показывают Мишке, мне и кладут в корзину. Прикрепляю фигуру на магнитную доску или это может сделать ребёнок. Следующим беру квадрат:*

В: - А как называют такую фигуру? (*Квадрат*). Как узнали, что квадрат? (*У него есть углы, похож на кубик*). Правильно. Покажите Мишке как квадрат рисовать. *Дети также рисуют в воздухе пальчиком, а я обвожу стороны квадрата:*

В: - Бежит пальчик, повернул и в другую сторону побежал, опять повернул и дальше бежит и т.д. Кто хочет повторить Мишке, как называют такую фигуру? Иди, Даша, скажи. *Девочка подходит к Мишке и говорит: "Мишка, это квадрат, он похож на кубик. Ещё у него углы есть"*. Идите, выберите картинку, на которой предмет квадратной формы. *Дети выбирают, приносят картинку и показывают Мишке, мне и кладут в корзину. Прикрепляю фигурку на магнитную доску рядом с кругом. Дальше беру овал:*

В: - А вот эту фигуру называют...

М (перебивает): Я знаю, я запомнил! Это - круг! (*Дети смеются*)

В: - Нет, это не круг, хотя очень похож. Он похож на вытянутый круг, а называют его ...овал (*дети отвечают полилогом*). Нарисуем? (*Рисуют*).

В: - Саша, скажи Мишке ещё раз, как зовут эту фигуру? (*Овал, он похож на вытянутый круг*). Идите, выберите картинку, на которой предмет овальной формы. *Дети выбирают, приносят картинку и показывают Мишке, мне и кладут в корзину. Фигуру овала прикрепляю на доску в ряд с другими.*

Показываю следующую фигуру - треугольник:

В: - Как называют такую фигуру? (*Треугольник*). Как узнали? (*Три угла, похож на крышу дома*). А как узнали, что три угла? *Посчитали*. Иди, Данил, повтори для Мишки. (*Треугольник. У него три угла, на крышу похож*). Найдите картинку, на которой предмет треугольной формы. *Дети выбирают, приносят картинку и показывают Мишке, мне и кладут в корзину. Фигуру треугольника также прикрепляю на доску в ряд с другими.*

Последним показываю прямоугольник:

В: - А вот такая фигура как называется? (*Прямоугольник*). Как можно узнать прямоугольник? (*Подохож на кирпичик, тоже углы есть, квадрат растянуть и получится прямоугольник*). Найдите картинку, на которой нарисован предмет прямоугольной формы. *Дети выбирают, приносят картинку и показывают Мишке, мне и кладут в корзину. Фигуру прямоугольника прикрепляю на доску в ряд с другими.*

В: - С какими фигурами мы сегодня познакомили Мишку? Дети перечисляют, а я указываю на каждую (на магнитной доске) последовательно.

В: - Вот теперь, Мишка, ты знаешь, как называют каждую фигуру?!

М: - Спасибо, ребята, что научили меня. Теперь я и медвежатам расскажу и покажу картинки.

В: - Иди к медвежатам, а нам гулять пора!

2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Рыбки». Виды деятельности: загадки, стихи, рассматривание иллюстраций, диалог с детьми, дид. Игра «Рисуем в воздухе», физ. Минутка, самостоятельная работа с детьми, при необходимости помощь, физ. Пауза, рефлексия.

НОД по рисованию во второй младшей группе «Рыбка»

Цель: Продолжать знакомить детей с живым объектом – **рыбкой**.

Задачи:

1. Уточнить знания о внешнем виде: форма, величина частей тела, специфические признаки (*плавники, хвост, чешуя*).

2. Расширять знания детей о местах проживания рыб. Продолжать развивать навыки техники нетрадиционного **рисования:** ватной палочкой.

3. Развивать воображение и творчество.

Предварительная работа: Магнитная доска, изображения рыб, тонированный лист, гуашь красного, желтого, зеленого и коричневого цветов, салфетки, баночка для разведения гуаши.

Ход НОД:

Загадать детям загадку:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком?

- Кто это?

- Рыбка.

- Правильно, **рыбка**.

А вот еще одна загадка:

- Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой?

- Кто это?

- Рыбка.

- Правильно, обе загадки были о **рыбках**. Ребята, а вы знаете, где спит **рыбка**? Ирина Токмакова написала стихотворение «*Где спит рыбка?*»

Ночью темень, ночью тишь

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий- к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин- к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Рассмотреть иллюстрации разных рыб.

- Ребята, расскажите какая **рыбка**?

- Что у нее есть?

Дети описывают внешний вид **рыбки**.

Правильно, у **рыбки есть голова**, на голове глаза. Еще есть хвост и плавники. Когда

рыбка плавает, она шевелит хвостом и плавниками. Тело **рыбки покрыто чешуйками**.

Прочитать стихотворение:

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть,

Рыка, **рыбка**, озорница

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула

Рыбка быстро уплыла.

Предложить детям **нарисовать рыбкам** ватной палочкой чешуйки, плавники и хвост.

Полюбоваться **нарисованными рыбками**.



Итоговое мероприятие. Презентация « В гостях у золотой рыбки»

<http://64.dou.spb.ru/attachments/article/208/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pdf>