

Тема недели «Насекомые. Пресмыкающиеся»

Задачи:

1. Расширять представления детей о некоторых насекомых (пчела, комар, муха и др.).
2. Дать представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
3. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.).
- 4.

1. Понедельник 11 мая.

Познавательное развитие (Экологическое образование)

«Чей дом под листом?»

НОД по познавательному развитию в средней группе (выполнила Егорова Т.К.)

Задачи:

1. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, пчела, кузнечик, бабочка, майский жук, стрекоза).
2. Закрепить знания о строении насекомых.
3. Показать связь, как изменения в неживой природе весной влияют на жизнь насекомых.
4. Развивать речь детей

Ход занятия:

На наборном полотне выставлены предметные картинки «Насекомые». Воспитатель обращает внимание детей на картинки и просит назвать одним обобщающим словом, кто на них изображен. (Насекомые).

Воспитатель:

Отгадайте, кто сегодня у нас в гостях?

Домовитая хозяйка,

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

(Пчела)

К нам прилетела в гости пчелка Майя. (Воспитатель показывает детям игрушку).

Майя: Здравствуйтесь ребятки! Я прилетела к вам, чтобы пригласить вас в гости в большую страну маленьких насекомых. Всю долгую зиму мы спали в укромных местах или прятались в своих домах – ульях, муравейниках. Теперь, когда стало тепло, появились листочки на деревьях, расцвели цветы, насекомые вышли из своих укрытий. Вы знаете, нас? Ну-ка, проверим!

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает»

Майя: Насекомые – это....

Дети: муха, комар....

Майя: Нас, насекомых, очень много. Мы все разные, и в то же время похожи!

Воспитатель: Чем насекомые отличаются друг от друга? (Обращает внимание детей на предметные картинки).

Дети: Цветом, размером.

Воспитатель: А чем похожи все насекомые? (Ответы детей)

Воспитатель: Совершенно верно, у всех насекомых есть голова, грудка, брюшко, шесть лап, усики, у большинства насекомых две пары крыльев. Тело насекомых покрыто специальным панцирем – хитиновым покровом, который выполняет защитную и опорную функцию. (Рассматривание карточек-схем)

Майя: А вы дружные ребята? Расскажите мне про своих друзей. (Дети рассказывают пчелке про своих друзей).

У меня тоже много друзей. Я сейчас вам расскажу про них. **(Показывает картинки)**

Пчелы живут большими семьями. Каждый день с утра до вечера мы собираем с цветов нектар и носим его в свое жилище. Нектар перерабатываем в мед, которым кормим своих малышей и сами питаемся всю долгую зиму. Ради вкусного и полезного меда люди специально разводят пчел, строят для них дома – ульи, подкармливают, заботятся.

Муравьи – маленькие, но очень трудолюбивые насекомые. Муравьи, так же, как и пчелы, живут большой и дружной семьей. Они строят свой дом – муравейник – из травинок, маленьких веточек, еловых и сосновых иголок. Живут они дружно, но выполняют разную работу: одни добывают пищу, другие охраняют муравейник, третьи выращивают малышей.

Жуков много, и все они разные. Есть среди них большие и красивые, такие как майский жук, а есть совсем маленькие. Есть вредные, которые грызут фрукты, овощи и даже деревья, и, наоборот, полезные, которые борются с этими вредителями. Многие жуки могут летать. Под жестким панцирем у них спрятаны тонкие, нежные крылышки. Но бывают и такие жуки, которые летать не умеют, а только ползают по земле или растениям.

Кузнечик – всю свою жизнь проводит на лугу среди травы. Трава для них как дремучий лес, и чтобы передвигаться в ней, кузнечик приспособился прыгать. Питается кузнечик растениями и другими насекомыми. Песня у кузнечика громкая, но «поет» он ее не голосом, а необычными ножками, потирая их о бока тела.

Стрекоза – летающее насекомое. Тело стрекозы напоминает вертолет. У нее длинное тонкое брюшко, а на спине большие узкие крылья. У стрекозы огромные глаза, которыми она смотрит одновременно во всех направлениях. Живут стрекозы чаще у воды, где выводят свое потомство. Стрекозы охотятся на других насекомых, ловя их в полете.

Бабочки – очень нарядные насекомые. У них большие яркие крылышки. Они порхают с цветка на цветок и пьют сладкий цветочный нектар, который достают из цветов своим длинным, гибким хоботком. Но сначала это некрасивая гусеница, которая превращается в куколку, и только потом из куколки появляется прекрасная бабочка.

Майя: (Достает коробку, в ней бабочки разного цвета из картона.). Посмотрите сколько у меня здесь красивых бабочек. Давайте с ними поиграем.

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Воспитатель раскладывает на ковре цветы. По считалке выбирается игрок, который будет птичкой, остальным детям выдаются бабочки разного цвета. Под музыку бабочки летают на цветочной поляне. Как только прозвучал сигнал опасности: «Внимание, птичка летит!», бабочки занимают цветок того же цвета, что и бабочка. Таким образом, бабочка станет незаметной для птички, и она пролетит мимо. Если бабочка ошибется и сядет на цветок другого цвета, птичка сразу заметит и съест бабочку.

Майя: А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили моих друзей.

Дидактическая игра «Угадай кто это?»

(Воспитатель показывает презентацию «Чей дом под листом»)

Майя: А теперь давайте превратимся в пчелок и немного поиграем.

Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день

(Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень.

(Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку,

(Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу.
(Круговые движения ладонью по животу)
Хоботком нектар сосет,
(Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)
За день много соберет.
(«Раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесет нектар тот в улей
(Изображают полет)
И назад вернется пулей.
(Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед)
В сотах утрамбует мед,
(Топанье ногами)
И когда зима придет
(Поеживание)
Будет пчелкам, чем питаться -
(Имитация движения ложкой)
Надо летом им стараться.
(Имитация накладывания меда в соты).

Майя: До свидания, ребята, полетела я работать. Мне было очень интересно с вами играть. (Дети прощаются с пчелкой).

Воспитатель: Насекомые всегда чем-то заняты – они летают, прыгают, бегают, жужжат, стрекочут, гудят, такие непоседы, много у них дел, не могут они на месте посидеть.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

На наборном полотне выставлены предметные картинки «Насекомые». Воспитатель обращает внимание детей на картинки и предлагает запомнить, как они располагаются. Затем дети закрывают глаза, воспитатель меняет картинки местами. Дети, открыв глаза, должны определить, что изменилось.

Подвижная игра «Кто как передвигается?»

Воспитатель: Поднимает руку ладонью вверх и говорит: «Ой! Мне на ладошку упала капля. Дождь начинается!»

Дождик капнул на ладошку,

На цветы

И на дорожку,

Льется, льется: «Ой-ой-ой!

Побежали все домой»!

Нам с вами дождь не страшен. А вот для маленьких насекомых каждая капля дождя кажется огромной - в ней, и утонуть можно.

Ребята, покажем, как насекомые спешили домой. Кто из них летел, кто полз, а кто прыгал? Вышли на лужок, сделали кружок.

Дети идут по кругу. Воспитатель называет насекомое. Если насекомое летает, то дети бегут, размахивая руками, как крыльями. Если насекомое прыгает, то и дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Если насекомое ползает, то дети просто идут по кругу.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, кто, где может спрятаться от дождя.

Игра «Где, чей дом?»

На мольберте ватман с графическим заданием «Проведи дорожку к дому». Надо каждое насекомое провести к своему домику – муравья к муравейнику, пчелу к улью, бабочку под цветок, кузнечика под травинку, жука под листик.

Воспитатель: Молодцы, отлично справились со всеми заданиями. Кому какое насекомое понравилось? (Ответы детей). Мне очень понравилась божья коровка, и я вам расскажу о

3. Среда

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

«Божья коровка»

Задачи: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образца.

Вид деятельности: Чтение потешки «Божья коровка», дидактическая игра «Подбери правильно»; физминутка «Цветы»; выполнение работы.

Ход работы:

Воспитатель загадывает детям загадку про божью коровку.

Ой, что за насекомое,

Пока что незнакомое?!

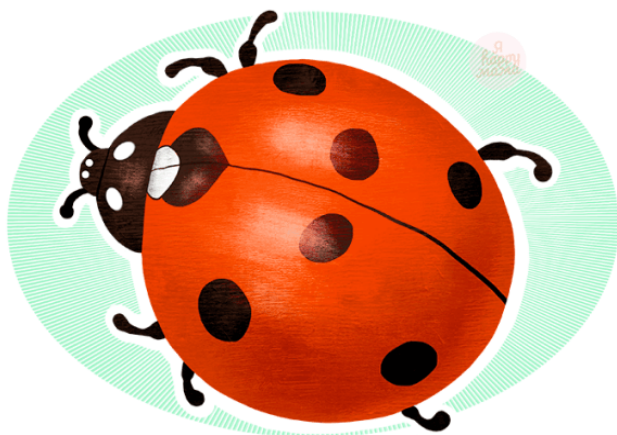
Вперед ползёт, не пьётся,

На нём в горошек платице.

(Божья коровка)

Воспитатель:

Правильно, это божья коровка! (Показывает детям картинку или игрушку)



Воспитатель: Послушайте, какую замечательную потешку про божью коровку я знаю. (Читает потешку, сопровождая ее движениями, предлагает детям повторять за ним).

Потешка «Божья коровка»

Божья коровка,

Черная головка.

Улети на небо,

Принеси нам хлеба.

Черного и белого,

Только не горелого.

Дети подносят руки к голове.

Машут руками, как крыльями.

Машут кистями рук на себя.

Грозят пальчиком.

Воспитатель: Наша божья коровка очень скучает, и просит ей помочь. Давайте сделаем много божьих коровок, чтобы она могла с ними поиграть.

(Воспитатель рассматривает с детьми божью коровку. Уточняет, что это насекомое. Вспоминает с детьми отличительные признаки насекомого и только потом приступает к выполнению работы).



Берем половинку скорлупы грецкого ореха и полностью покрываем ее красным пластилином (налеп). Затем берем черный пластилин, катаем тонкую колбаску и с помощью ее делим тело божьей коровки пополам. Катаем шар, плющим его в лепешку, и примазываем лепешку к телу божьей коровки – это голова. Катаем маленькие шарики-горошки (горошки можно сделать из черного перца). Глаза делаем из бисера или пластилина. Катаем еще одну тонкую колбаску из черного пластилина и делаем два усика. Сажаем божьих коровок на лист зеленого цвета, заранее вырезанный из зеленого картона.

Воспитатель: посмотрите, какие замечательные божьи коровки у нас получились, им вместе будет очень весело. А наша божья коровка знает одну замечательную игру и хочет с вами поиграть.

Физкультминутка «Божьи коровки»

Мы божьи коровки (прыжки) -

Быстрые и ловкие (бег на месте!)

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем),

Устали ноги от ходьбы (наклоны вправо, влево)

И кушать мы давно хотим (гладим живот) -

Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!

4. Четверг

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Бабочка» (Д.Н.Колдина, стр.42)

Задачи: Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.

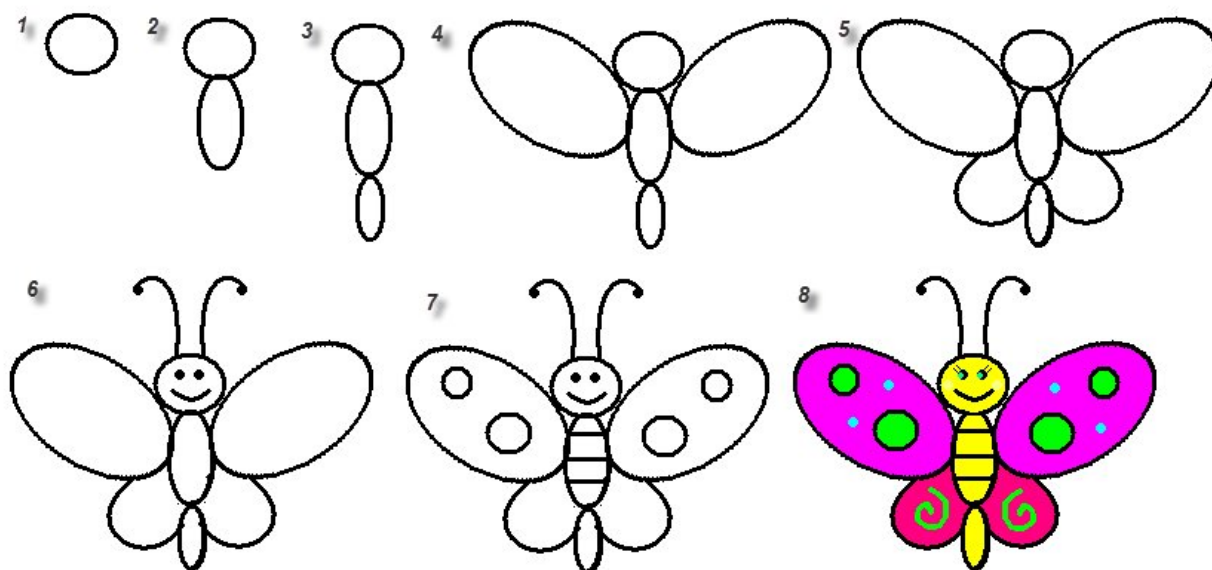
Вид деятельности: Загадка про бабочку; рассматривание иллюстраций бабочек; физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»; выполнение работы.

В помощь родителям! Ссылки на видео уроки.

<https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9525034105440041773&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%B2+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA>

Пример последовательности рисования бабочки



1. Голова круглой формы.
2. Грудка овальной формы.
3. Брюшко овальной формы.
4. Крылышки – два больших, два маленьких овальной формы.
5. Усики
6. Глаза, рот.
7. Три пары ног.

Выполнять работу можно цветными карандашами, мелками, фломастерами, красками, гуашью.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами на зеленой лужайке. Давайте, узнаем кто живет на этой лужайке, отгадав загадку:

Шевелились у цветка

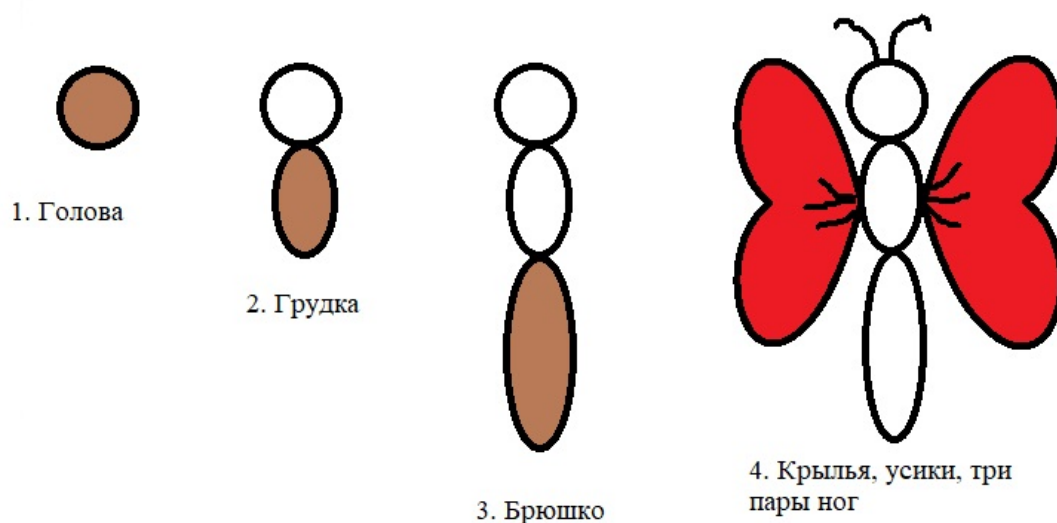
Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Это конечно же бабочка! Бабочки – очень нарядные насекомые. У них большие яркие крылышки. Они порхают с цветка на цветок и пьют сладкий цветочный нектар, который достают из цветов своим длинным, гибким хоботком.

(Дети с воспитателем рассматривают иллюстрации бабочек, затем работают с карточками-схемами, чтобы уточнить, из каких частей состоит бабочка, какой они формы). Необходимо подчеркнуть, что у бабочки левая и правая сторона симметричны.



Воспитатель: Давайте мы с вами превратимся в красивых бабочек и немного поиграем.

Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (туловище в перед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется. (покружиться)

Воспитатель: А теперь, мы превращаемся в художников и каждый из вас нарисует свою самую красивую бабочку на свете.

Воспитатель: Какие замечательные бабочки у вас получились, все разные, нарядные.

Давайте украсим нашу группу. Пусть все, кто приходят к нам в гости, любуются вашими замечательными бабочками. (Оформляется выставка детских работ).

5. Пятница

Развитие речи. (Речевое развитие) Звуковая культура речи: звуки [р], [р'] (Валентина Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада)

Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Вид деятельности: Игровое упражнение на произношение звука [р]. Чтение скороговорки С.Фархади "Сороки". Пальчиковая игра «Сорока». Игровое упражнение «Не ошибись». Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете», выделение звука [р] в словах. Отгадывание загадок.

Ход занятия

«Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. – Это звук «р».

Просит детей произнести звук (р-р-р-р), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать).

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р, очень много», – рассказывает педагог и

предлагает проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак,

река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.

Педагог просит детей помочь ему прочитать скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой

много слов, начинающихся с кар-р-р. Воспитатель читает скороговорку, договорившись с детьми, что они по его знаку будут четко проговаривать кар-р-р, а он будет называть слово.

Утром,

Присев на зеленом пригорке,

Учат сороки

Скороговорки:

кар-р-р

-тошка

-тонка

-ета

-туз

кар-р-р

-низ

-андаш

-амель

-апуз.

Далее воспитатель проводит **упражнение «Не ошибись»**.

Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р: радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний...поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация.

Педагог предлагает детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:

Роет землю серый крот —

Разоряет огород.

Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.

В заключение просит детей отгадать загадку:

Без рук, без ног,

А дверь отворяет.

(Ветер)

[Презентация](#)