

ПРИНЯТО

Управляющим советом
детского сада № 64
комбинированного вида
Невского района
Санкт-Петербурга,
протокол от 21.12.2022 №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 64
комбинированного вида
Невского района
Санкт-Петербурга

Е.В.Тимофеева
Приказ от 26.12.2022 №129



УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от 23.12.2022 г. № 3

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Контактные данные: ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 27 Декабрь 2022 г. 12:43:21
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 64 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее - ГБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р;
- Уставом ГБДОУ;
- Положением о самообследовании.

Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ГБДОУ, состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Внутренняя система оценки качества образования - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития детей;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количество-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиями участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

• В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ГБДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);

• наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

• Положение распространяется на всех сотрудников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

• Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ законодательству РФ, требованиям ФГОС ДО.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку

и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования является: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип системности - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип объективности, достоверности и непротиворечивости, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- принцип целостности, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- принцип оперативности и прогностичности, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- принцип адекватности, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, рабочую группу, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.2. Администрация ГБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ГБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ГБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по организации образовательной деятельности.

4. Организация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Методы проведения внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- контроль (тематический, оперативный, фронтальный);
- педагогическая, психолого-педагогическая оценка индивидуального развития ребенка;
- обследования состояния здоровья воспитанников;
- анкетирование;
- самоанализ и самооценка;
- анализ результатов коррекционной работы.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

1) качество условий реализации ООП ДО

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям

2) качество организации образовательного процесса.

- соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- наличие в ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений;
- функционирование системы планирования и контроля образовательного процесса.

3) качество результата освоения ООП ДО

- динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамика показателей здоровья;
- динамика адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- образовательные достижения воспитанников;
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ.

4.3. Для оценки качества условий реализации ООП ДО качества организации образовательного процесса, качества результата освоения ООП ДО используется система критериев.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.2. Результаты ВСОКО доводятся до сведения Совета родителей, заслушиваются на общем собрании работников ГБДОУ и утверждаются на Управляющем совете ГБДОУ.

5.2. Результаты ВСОКО включаются в Отчет по самообследованию, Публичный доклад.

6. Документооборот и делопроизводство

6.1. Заведующий ГБДОУ в срок до 1 марта текущего года издаёт приказ о порядке проведения процедуры ВСОКО, его сроках и составе рабочей группы.

6.2. Старший воспитатель в срок до 1 марта разрабатывает план проведения внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Рабочая группа в срок с 1 по 31 марта текущего года проводит ВСОКО, предоставляет аналитические справки старшему воспитателю по закрепленным направлениям.

6.4. Старший воспитатель в срок до 5 апреля текущего года:

- оформляет аналитический отчёт и предоставляет заведующему на утверждение;
- включает полученные данные в Отчет по самообследованию, Публичный доклад.

6.5. Результаты деятельности ГБДОУ доводятся до сведения коллектива в срок до 31 мая текущего года.

6.6. Пакет документов (приказы, план, аналитические справки, отчёты) по результатам функционирования ВСОКО хранятся в методическом кабинете 5 лет.